

دورا

آ، ب

کتاب نگارش فارسی (صفحه‌های ۲۵ تا ۳۰)

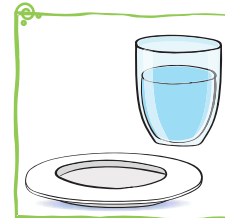
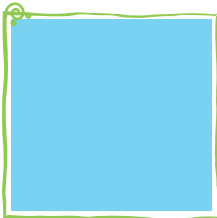
تمرین‌ها:

عزیزم، ابتدا بخوان بعد از روی آن املا بنویس.

آ-ب-ب-آب-با-بابا

آبا-باب

دلبندم نام تصویرهای زیر را با صدای بلند بگو.



فرزندم نشانه‌ی «آ» را در کلمات زیر پیدا کن و دور آن خط بکش.

آسمان

دریا

آرام

آباد

انتظارات آموزشی:

ن	ق	خ	خ	انتظارات آموزشی
				نشانه‌ی «آ» را در کلمات می‌شناسد.
				مداد را درست در دست می‌گیرد.
				کلمه‌هایی را که شنیده به درستی می‌نویسد.
				نشانه‌ی «ب» را در کلمات می‌شناسد.



درس دوم: نشانهی «ا-ر»

درس ۲

ا، د

کتاب نگارش فارسی (صفحه‌های ۳۱ تا ۳۶)

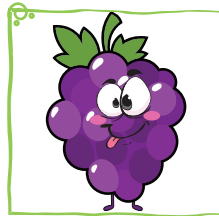
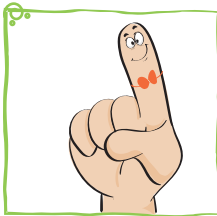
نمونه‌ها:

● عزیزم، ابتدا بخوان بعد از روی آن املا بنویس.

ا-ب-با-بابا-آب

آب-بابا-آب

● دلبندم نام تصویرهای زیر را با صدای بلند بگو.



● دوست خوبم، دور نشانه‌هایی که می‌توانی بخوانی خط بسته بکش.



انتظارات آموزشی:



خ	خ	ق	ق	ن	انتظارات آموزشی
					مهارت تشخیص صدای «آ» را در کلمات دارد.
					زیبا و تمیز می‌نویسد.



نشانه‌ی د

عزیزم، ابتدا بخوان بعد از روی آن املا بنویس.

بَد - دَا - با - باد - بَد

آباد - آدَب - آبد - آداب - بادا - دادا - با آدَب - داد

بابا آب داد.

دوست خوبم، دور کلمه‌هایی که می‌توانی بخوانی خط بسته بکش.

آمد

داد

بابا

آباد

آب

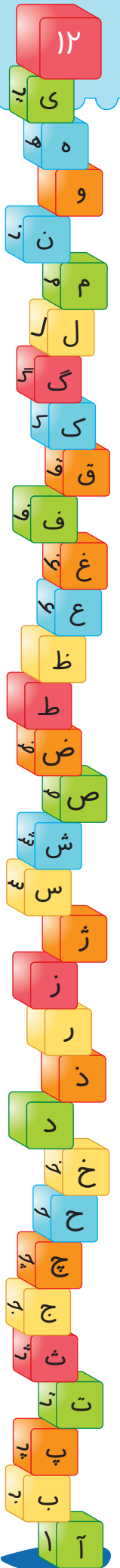
درخت

فرزند باهوشم، ترکیب کن.

آ-	آا	آا
		ب-ب
		د

انتظارات آموزشی:

خ	خ	خ	خ	انتظارات آموزشی
ق	ق	ق	ق	مهارت تشخیص صدای «د» را در کلمات دارد.
ن	ن	ن	ن	زیبا و تمیز می‌نویسد.



درس سوم: نشانی «م-م-س»

درس ۳

م م ، س س

کتاب نگارش فارسی (صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲)

نمونه‌ها:

● عزیزم، ابتدا بخوان بعد از روی آن املا بنویس.

ما - مَ - دا - دَ - بَ - با

بام - دام - بادام - آدَم - بَم - ماد - دَمَا - داماد

مام - بامداد - مَبادا - آمَدَم - دادَم - باد آمَد

بابا با ما آمَد.

داماد آمَد.

بابا بامداد آمَد.

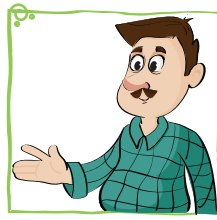
بادام دادَم.

● فرزند باهوشم، ترکیب کن.

	آ	
اَ		
		ب
		م
		د



دوست خوبم، نام هر تصویر را بنویس.



دلبندم کلمات زیر را بخش و صداکشی کن.



بادام

دما

بادام			

دما			
		-	

انتظارات آموزشی:

خ	خ	ق	ق	ن	انتظارات آموزشی
					نشانه‌ی «م» را در کلمات می‌شناسد.
					صامت و مصوت‌ها را با هم ترکیب می‌کند.
					مهارت نوشتن کلمات آموخته شده را دارد.
					در نوشتن سرعت عمل دارد.



نشانه‌ی س - م

● عزیزم، ابتدا بخوان بعد از روی آن املا بنویس.

سَ - سا - سَب - سَبَد - سام - سَم - سَم - ساس - داس - ساس - اَسَد -

اَسباب - آدامس

بابا با سَبَد آمد.

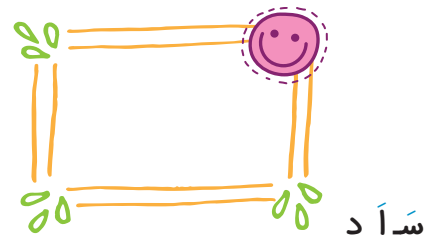
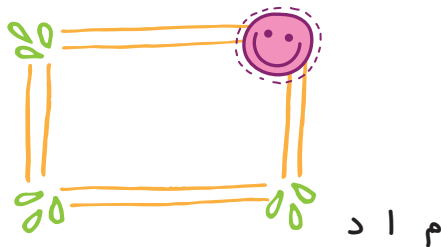
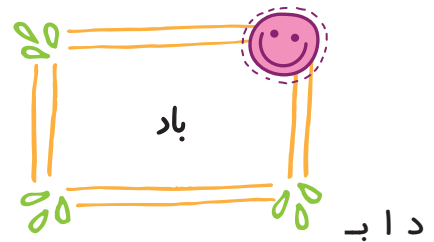
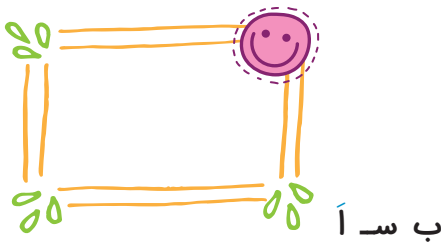
بابا آدامس داد.

اَسَد با داس آمد.

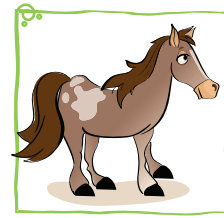
سام با اَسباب آمد.

سام با دام داد.

● دوست خوبم، با حروف به هم ریخته مانند نمونه کلمه بساز.



● مهربانم، نام هر تصویر را بنویس.



● دلبندم کلمات زیر را بخش و صداکشی کن.



اسباب			

اساس			

انتظارات آموزشی:

انتظارات آموزشی

نشانه‌ی «س» را در کلمات می‌شناسد.

با حروف بهم ریخته کلمه درست می‌کند.

بخش و صداکشی می‌کند.

ن ت ق ق خ خ



درس ۴

او و ، ت ت

کتاب نگارش فارسی (صفحه‌های ۴۳ تا ۴۸)

نمونه‌ها:

● دلبندم، ابتدا بخوان سپس از روی آن املا بنویس.

او - بو - دو - سو - مو - بوم - موم - سوسو - بدبو - مسموم - سبوس - بودم

او با سام بود.

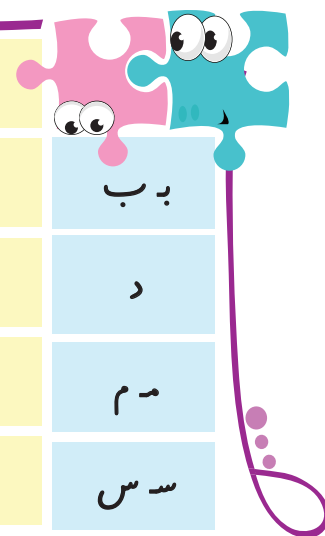
دود بود.

دود بد بو بود.

آب مسموم بود.

● دوست خوبم ترکیب کن.

او - و	آ	آ	بب
			د
			م
			سس



● عزیزم با نشانه‌های بهم ریخته کلمه بساز.

م آ د

د س و

س د ب

و م س م

● عزیزم کلمات زیر را بخش و صداکشی کن.

مَسوم

مَسوم					
			-		

انتظارات آموزشی:

ن	ت	ق	ق	خ	خ	انتظارات آموزشی
						نشانه‌ی «او - و» را می‌شناسد.
						صامت و مصوت‌ها را درست ترکیب می‌کند.
						کلمه‌ها و جمله‌های خوانده شده را درست می‌نویسد.



اختلال هتنتنم: آموزتر

اختلال آخر آموزشی هست. یعنی به روش صحیح آموزش دادن کودک برمی‌گردد. در نظام نوشتاری زبان فارسی برای برخی از واج‌های زبان هیچ حرف مشخصی در الفبای فارسی وجود ندارد و ناگزیریم برای نشان دادن آن از نشانه‌های حرکتی استفاده کنیم.

مانند کلمه‌ی:

مهر ← مهر

مهر ← مهر

یا بعضی از حروف به صورت‌های گوناگون نوشته می‌شوند. مانند حرف عین در شکل زیر: ع،

ع، ع، ع

بنابراین دانش‌آموزان برای به کارگیری شکل حروف نیاز به دقت و حافظه دیداری جهت یادآوری و تجسم آن دارند تا به عنوان «معلم» را «معلم» ننویسند.

چنانچه دانش‌آموز از آموزش کافی برخوردار نشود. مرتکب این اشتباهات املائی می‌شود.

مثال:

خواهد ← خاهد

منشأ بیشتر غلط‌های املائی مربوط به ناکافی یا ناصحیح بودن آموزش است.

خوراک ← خُراک

مدرسه‌ها ← مدرسه‌ها

امیرالمؤمنین ← امیرالمؤمنین

روش درمان و راهبردهای آموزشی:

۱- کار در زمینه‌ی استثنائات (خوا- و) پُر کردن کلمات خالی که صدای (خوا) دارند توسط دانش‌آموز - این صداها به وسیله‌ی نقطه‌چین نوشته شده تا دانش‌آموزان آن‌را پُررنگ کنند. پیدا کردن کلماتی که نشانه‌ی استثنا دارند در مجله‌ها و ... و آن‌را جلوی دید خود به مدت ۱۰ روز قرار دهند. (روی دیوار بچسبانند).

۲- کار در زمینه‌ی صداها‌ی ربط (تکرار و تمرین - بر تلفظ صحیح تأکید می‌شود) کلمات در متن پیدا شوند - جمله‌سازی شوند و ...

۳- کار در زمینه (ه) آخر کلمات (چسبان و غیرچسبان) مانند تمرین بالا انجام شود.

۴- رفع اشکالات (نوشتن صحیح کلمات، جمله‌سازی) و ...

