

تیزهوشان و نمونه دولتی جامع هفتم

ایکیوسان ۷

EQsun 7

کامل ترین بانک جامع سوالات تیزهوشان و نمونه دولتی هفتم
با پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی



به همراه نرم افزار آزمون ساز رایگان



نسخه اندروید + ویندوز

تیزهوشان و نمونه دولتی جامع هفتم

ایکیوسان هفتم

کاملترین بانک سؤالات طبقه بندی و درس به درس تیزهوشان و نمونه دولتی پایه هفتم

مؤلفان:

سرپرست مؤلفان: صادق گرجی

ریاضیات: سیدمجید میری، مصطفی آل بویه
علوم تجربی: مرتضی احسانی صفت، عبدالرضا شیرکوند
ادبیات فارسی: حمید رنجبر، علی ندافی قدیم
قرآن و پیام های آسمان: مجید بیرامی، امامعلی خلیلی
علوم اجتماعی: حمید اکار، زهرا کاوند
زبان انگلیسی: محمد شریفی، فرناز حسن زاده طهرابند
عربی: عزیز شیخی

انتشارات لوح برتر



به نام او که هرچه داریم از اوست

مقدمه ناشر

با استقبال خوب دانش‌آموزان پایه نهم از کتاب «**ایکیوسان نهم**» و درخواست‌های مکرر دبیران گرامی و دانش‌آموزان عزیز پایه‌های هفتم و هشتم، به یاری خدای بزرگ و به همت گروه مؤلفان لوح برتر موفق به تولید کتاب‌های ایکیوسان هفتم و هشتم شدیم. گروه مؤلفان لوح برتر با بررسی انواع سؤالات شناسنامه دار آزمون‌های تیزهوشان، نمونه‌دولتی، پیشرفت تحصیلی، کانگورو، تیمز، مسابقات علمی و ... آن دسته از سؤالاتی را که برای شرکت در آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی مناسب بوده را انتخاب و مطابق با مباحث کتاب‌های درسی آن‌ها را به تفکیک هر درس طبقه‌بندی و ارائه کرده‌اند. پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی از نقاط قوت این مجموعه است.

به طور خلاصه می‌توان گفت که کتاب حاضر به همراه نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته رایگان ضمیمه آن که با نام **(تیزهوشان و نمونه دولتی جامع هفتم - ایکیوسان هفتم)** ارائه شده دارای ویژگی‌های زیر است.

۱- آموزش تکنیک‌های تست‌زنی و نکات مشاوره‌ای برای موفقیت در آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی و قابلیت اجرای این تکنیک‌ها در نرم‌افزار به منظور افزایش مهارت تست‌زنی.

۲- قابل استفاده بودن کتاب از ابتدای سال تحصیلی به دلیل ساختار درس به درس و مبحثی آن

۳- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تمامی دروس در کتاب و نرم‌افزار

۴- تعیین شناسنامه و هویت دقیق همه سؤالات در داخل پرانتز در سمت چپ آن‌ها

مثال: (پیشرفت تحصیلی نمونه‌دولتی شهرستان‌های تهران ۹۶-۹۵)

۵- تعیین درجه دشواری تمامی سؤالات در سمت راست آن‌ها با ستاره

* = آسان ** = متوسط *** = دشوار

۶- نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته رایگان با قابلیت برگزاری انواع آزمون‌های درس به درس و مبحثی، ساخت

آزمون دلخواه، تحلیل آزمون، صدور آنی کارنامه، مشاهده جزئیات و نتایج آزمون و نمودار پیشرفت تحصیلی

مقایسه‌ای

در پایان از کلیه دبیران فرهیخته، دانش‌آموزان عزیز و اولیای گرامی درخواست می‌کنیم که با ارائه نظرات و راهنمایی‌های خود، ما را در تولید محصولات آموزشی با کیفیت و ممتاز یاری نمایند.

تلفن‌ها: ۶۶۱۷۵۰۵۳ ۶۶۹۷۱۸۰۴ ۶۶۹۷۱۹۷۰-۰۲۱

باتشکر و سپاس

پست الکترونیکی: Lohebartar@gmail.com

صادق گرجی

مراجعه به بخش «ارتباط با ما» سایت انتشارات Lohebartar.ir

بخش اول: نکات مشاوره‌ای و تکنیک‌های تست‌زنی

نکات مشاوره‌ای برای موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۵
آموزش تکنیک‌های تست‌زنی و نحوه پاسخگویی به سؤالات چهارگزینه‌ای و درصدگیری.....	۷
نحوه پاسخگویی به سؤالات شک‌دار و تکنیک شین.....	۸
مهندسی معکوس در تست‌زنی.....	۹
آموزش تکنیک بعلاوه و منها.....	۱۱
نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سؤالات چهار گزینه‌ای (تستی).....	۱۲
با چه درصدی می‌توانیم در آزمون قبول شویم؟.....	۱۳
پاسخبرگ تمرینی دانش‌آموز.....	۱۴

بخش دوم: سؤالات طبقه‌بندی شده دروس مختلف

ریاضیات

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۱۵
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۸

علوم تجربی

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۱۴۹
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۱۸۴

ادبیات فارسی

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۲۰۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۵۳

قرآن

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۲۶۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۲۸۰

پیامهای آسمان

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۲۸۵
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۳۰۴

مطالعات اجتماعی

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۳۱۱
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۳۳۵

زبان انگلیسی

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۳۴۵
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۳۷۱

عربی

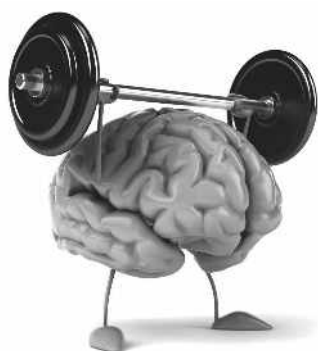
سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی.....	۳۸۵
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی.....	۴۰۸

نکات مشاوره‌ای برای موفقیت در آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی

«ویژه والدین، دبیران، مدیران و دانش‌آموزان عزیز»

بررسی نتایج آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی نشان می‌دهد که در برخی از موارد، تعدادی از شاگرد اولی‌ها نمی‌توانند به این مدارس راه پیدا کنند؟ به راستی علت اصلی این موضوع چیست؟ در این بخش می‌خواهیم به بررسی عوامل موفقیت در آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی بپردازیم.

بعد از ۲۵ سال کار مشاوره و سر و کله زدن با دانش‌آموزان مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی شاید بتوان عوامل اصلی موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی را به صورت زیر دسته بندی نمود:



برخی از عوامل موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی

- ۱- میزان مطالعه، تلاش و کوشش دانش‌آموز
- ۲- بهره‌گیری از دبیران مجرب و توانمند
- ۳- استفاده از کتاب و منبع آموزشی مناسب
- ۴- توانایی کنترل ذهنی و هیجانات فردی در جلسه آزمون
- ۵- مهارت‌های تست‌زنی، بررسی و حل نمونه سؤالات سال‌های گذشته
- ۶- هوش و استعداد ذاتی دانش‌آموز

در ادامه تلاش خواهیم کرد تا عوامل فوق را بررسی کنیم. البته عوامل دیگری نیز برای موفقیت در آزمون مذکور وجود دارند که از آن جمله می‌توان به انگیزه دانش‌آموز، حمایت والدین، میزان رقابت درسی با همکلاسی‌ها و ... اشاره نمود.

میزان مطالعه، تلاش و کوشش دانش‌آموز

برای ورود به مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی باید از همان ابتدای سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرد. در برخی از استان‌ها، رقابت به قدری شدید است که دانش‌آموزان فعالیت‌های آموزشی خود را از تابستان آغاز می‌کنند.

برنامه‌ریزی درسی، تلاش و پیگیری از ویژگی‌های یک دانش‌آموز موفق است. باید در کنار مطالعه جدی و دقیق کتاب‌های درسی و حل تمرین‌های مربوط به آن، برای شرکت در آزمون ورودی نیز آماده شد. برخی از مدارس برای موفقیت دانش‌آموزان از دبیران قوی و توانمندی استفاده می‌کنند و در زمان مناسب کلاس‌های ویژه‌ای را برای آزمون ورودی تیزهوشان و نمونه‌دولتی برگزار می‌کنند. اگر فرزند شما در چنین مدرسه‌ای تحصیل می‌کند، نیازی نیست تا به آموزشگاه‌های آزاد مراجعه کند. اما اگر مدرسه او، به هر دلیلی برنامه خاصی برای این موضوع ندارد و یا معلمان مدرسه او فاقد فرصت یا مهارت کافی در خصوص آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی هستند، توصیه می‌شود تا آموزشگاه مناسبی برای تقویت بنیه علمی او پیدا کنید. در صورت مراجعه به آموزشگاه مورد نظرتان، شما می‌توانید این کتاب و نرم‌افزار را به دبیران مربوطه معرفی کنید. به احتمال زیاد، محتوای کتاب، مورد تأیید آنان واقع خواهد شد و در جریان تدریس نیز از آن استفاده خواهند کرد.

استفاده از کتاب و منبع آموزشی مناسب



به جرأت می‌توان گفت: کتاب و نرم‌افزار ماضی، کامل‌ترین مجموعه، برای ایجاد آمادگی لازم به منظور شرکت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی می‌باشد. ما با زحمت و مشقت فراوان توانسته‌ایم سؤالات آزمون‌های ورودی تمامی استان‌های کشور را در ۲ سال متوالی جمع‌آوری کنیم و با استفاده از گروهی از مؤلفان توانمند برای تمامی سؤالات مذکور، پاسخ تشریحی و آموزشی ارائه کنیم. لازم به ذکر است که برخی از سؤالات دارای اشکالات علمی بوده‌اند که این اشکالات به وسیله گروه مؤلفان مرتفع گردیده است.

در کنار کتاب مذکور، نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر با قابلیت‌های ویژه و منحصر به فرد، مهارت تست‌زنی دانش‌آموزان را تقویت خواهد کرد.

- برخی از قابلیت‌های نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر**
- ۱- امکان برگزاری بی‌نهایت آزمون مبحثی، درس به درس
 - ۲- تمرین و اجرای تکنیک‌های تست‌زنی
 - ۳- امکان مشاهده پاسخ‌های تشریحی و مقایسه آن با پاسخ‌های دانش‌آموز
 - ۴- امکان صدور کارنامه و مشاهده درصد‌های هر یک از دروس
 - ۵- وجود چندین هزار سؤالات مشابه با سؤالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی کلیه دروس هفتم با پاسخ کاملاً تشریحی

توانایی کنترل ذهن و هیجانات فردی در جلسه آزمون

بسیاری از دانش‌آموزان از توانایی علمی بسیار فوپی برخوردار هستند و به فوپی خود را برای شرکت در آزمون، آماده کرده‌اند. مدیران، مدیران و اولیای آنان اطمینان دارند که آن‌ها در آزمون پذیرفته خواهند شد اما این دانش‌آموزان متأسفانه سر جلسه آزمون دچار اضطراب و دلشوره شده و تمرکز خود را جهت پاسخگویی درست به سؤالات از دست می‌دهند. برای موفقیت در آزمون، تنها معلومات کافی نیست بلکه توانایی ارائه معلومات و استفاده درست از آموخته‌های ذهنی هم بسیار اهمیت دارد. استفاده از راهنمایی‌های مشاوره توانمند و باتجربه و پرهیز از بیان موفقیت دانش‌آموز در بین اقوام و بستگان و ارائه آموزش‌های لازم به دانش‌آموز برای تسلط بر هیجانات و افکار در جلسه آزمون، بسیار مهم و سرنوشت‌ساز است.

هوش و استعداد ذاتی دانش‌آموز

هر دانش‌آموزی از نظر استعداد و توانایی ذهنی در جایگاه خاصی قرار دارد. برخی از دانش‌آموزان سریع‌الانتقال هستند؛ به این معنا که خیلی سریع فکر می‌کنند و به تجزیه و تحلیل مسائل می‌پردازند. چنین دانش‌آموزانی از نظر بهره هوشی بسیار قوی هستند. برخی دیگر در حد متوسط و گروهی دیگر نیز پایین‌تر از حد متوسط می‌باشند. به این نوع هوش، هوش شناختی یا عقلانی (IQ) می‌گویند. در اینجا به اولیای گرامی سفارش می‌کنیم که به اندازه توان ذهنی فرزندان از او انتظار داشته باشید؛ زیرا همان‌گونه که دانش‌آموزان از نظر وزن، قد، چهره و رنگ متفاوت هستند، طبیعتاً از نظر ذهنی هم با یکدیگر تفاوت دارند.



اما باید به خاطر داشته باشیم که برای موفقیت در زندگی تمصیلی، خانوادگی و شغلی به هوش هیجانی (EQ) و هوش معنوی (SQ) نیز نیاز داریم. همان طوری که در شکل صفحه قبل مشاهده می‌کنید، ترکیب این ابعاد هوشی قابلیت‌های جدیدی را در اختیار انسان قرار می‌دهد. برخی از اولیای دانش‌آموزان با زور و اجبار و به وسیله کلاس‌های زیاد و گوناگون به فرزند خود فشار می‌آورند تا او را به هر قیمت ممکن، وارد مدارس تیزهوشان یا نمونه کنند که البته این کار نادرستی است و کم‌ترین پیامد آن، ایجاد اضطراب و نگرانی شدید و آزاردهنده در دانش‌آموزان و متی خود والدین است. به طور کلی به اولیای گرامی توصیه می‌کنیم در صورتی که فرزندشان از توانایی ذهنی و سطح علمی لازم برای تمصیل در مدارس تیزهوشان و نمونه برخوردار نیست، او را تحت فشار قرار ندهند. چه بسا ورود این گروه از دانش‌آموزان به این نوع مدارس مناسب نباشد و به اعتماد به نفس آن‌ها آسیب بزند. به نظر می‌رسد که تمصیل در مدارس عادی برای این گروه از دانش‌آموزان، نتیجه بهتری خواهد داشت. برای آگاهی از انواع هوش به سایت انتشارات لوح برتر به نشانی Lohebartar.ir مراجعه فرمایید.

مهارت‌های تست‌زنی و بررسی سؤالات سال‌های گذشته

بی شک آشنایی با سؤالات متنوع، نقش مهمی در موفقیت دانش‌آموزان دارد. این مجموعه و نرم‌افزار مربوط به آن کامل‌ترین بسته آموزشی برای آشنایی با سؤالات مختلف و احتمالی آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی است. نرم‌افزار آزمون‌ساز لوح برتر کمک زیادی به افزایش مهارت تست‌زنی دانش‌آموزان می‌کند اما خود شما هم باید با فوت و فن تست‌زنی آشنایی کامل پیدا کنید. در ادامه به طور مفصل مهارت‌های تست‌زنی را آموزش می‌دهیم.



تکنیک‌ها و مهارت‌های تست‌زنی عبارت‌اند:

- ۱- آشنایی با نحوه درصدگیری
- ۲- نقش پاسخ‌های منفی
- ۳- تکنیک شین (سؤالات شک‌دار)
- ۴- مهندسی معکوس
- ۵- تکنیک بعلاوه منها (+ -)

آموزش تکنیک‌های تست‌زنی و نحوه پاسخگویی به سؤالات چهارگزینه‌ای

یکی از نیازهای دانش‌آموزان، آشنایی آن‌ها با تکنیک‌ها و فنون تست‌زنی می‌باشد. در این قسمت تلاش می‌کنیم نکات مهم و کاربردی را در این رابطه توضیح دهیم. از دیرباز گرامی و ارجمند هم می‌فرواهیم با مطالعه این بخش تلاش کنند تا مباحث ارائه شده را برای دانش‌آموزان عزیز توضیح دهند.

آموزش نحوه درصدگیری

شاید شنیده باشید که در آزمون‌های تستی هر سه پاسخ غلط، یکی از پاسخ‌های درست را از بین می‌برد. این گفته کاملاً درست است برای آن‌که بتوانیم به طور دقیق درصد را با توجه به نمره منفی حساب کنیم، می‌بایست از فرمول زیر استفاده کنیم. بد نیست بدانید که به درصد «نمره ۴» هم می‌گویند.

$$\text{درصد یا نمره خام} = \frac{\text{تعداد پاسخ‌های نادرست} - (3 \times \text{تعداد پاسخ‌های درست})}{3 \times \text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} \times 100$$

شاید بپرسید: پس تکلیف سؤالات نمره یا بدون پاسخ چه می‌شود؟ باید توجه کنید سؤالات بدون پاسخ یا نمره هیچ تاثیری در نمره شما ندارد. بنابراین در فرمول هم مناسبه نمی‌شوند. حالا به یک مثال توجه کنید:

مثال: فرض کنید در آزمونی از ۳۰ سؤال ریاضی، به ۱۵ سؤال پاسخ درست و ۸ سؤال پاسخ نادرست داده‌اید و به ۷ سؤال هم اصلاً پاسخ ندراده‌اید. برای مناسبه درصد یا نمره خام باید به شیوه زیر عمل کنید:

$$\left. \begin{array}{l} 30 = \text{کل سؤالات درس} \\ 15 = \text{پاسخ‌های درست} \\ 8 = \text{پاسخ‌های نادرست} \\ 7 = \text{سؤالات بدون پاسخ} \end{array} \right\} \text{درصد} = \frac{\text{تعداد پاسخ‌های نادرست} - (3 \times \text{تعداد پاسخ‌های درست})}{3 \times \text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} \times 100 \Rightarrow \frac{(15 \times 3) - 8}{30 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45 - 8}{90} \times 100$$

$$\Rightarrow \frac{37}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{3700}{90} = 41/11$$

حالا برای آن‌که با اهمیت نمره منفی آشنا شوید و بدانید که چرا دیران شما بارها و بارها روی این موضوع تاکید می‌کنند که نباید به سؤالاتی که جواب آن‌ها را نمی‌دانید، پاسخ دهید، به ادامه مطلب توجه کنید.

فرض کنید این دانش‌آموز پس از خواندن این مطلب و آشنایی با تکنیک‌های تست‌زنی، از جواب‌دادن به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌داند، پرهیز کرده است و فقط به همان ۱۵ سؤالی که جواب آن‌ها را بلد بوده، پاسخ داده است. در این صورت نمره مناسبه نمره او به شکل زیر خواهد بود:

$$\text{درصد} = \frac{15 \times 3 - 0}{30 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{4500}{90} = 50$$

اختلاف روش اول و دوم $50 - 41/11 = 8/89\%$

همان‌طور که مشاهده می‌کنید این دانش‌آموز در مرحله دوم بدون آن‌که حتی یک جواب درست به پاسخ‌های درست خود اضافه کند توانست درصد خود را $8/89\%$ افزایش دهد. پس نتیجه می‌گیریم که نباید به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌دانیم، پاسخ دهیم.

نحوه پاسخگویی به سؤالات شکدار

با سؤالات شکدار چه کنیم؟

بررسی کارنامه‌های دانش‌آموزان در آزمون‌های تستی نشان می‌دهد در حالی که برخی از دانش‌آموزان به تعداد زیادی از سؤالات پاسخ درست داده‌اند، اما چون تعداد پاسخ‌های نادرست آن‌ها زیاد بوده است، نمره منفی آن‌ها افزایش یافته و در نهایت به علت کاهش درصد، از راهیابی به مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی بازمانده‌اند. در صورتی که اگر این دانش‌آموزان به اهمیت پاسخ‌های نادرست توجه می‌کردند، حداقل می‌توانستند جزء پذیرفته‌شدگان مدارس نمونه دولتی باشند. برای کاهش نمره منفی، توجه به سؤالات شکدار از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. سؤال مهم در این رابطه آن است که آیا باید به سؤالات شکدار پاسخ برهیم یا نه؟ پاسخ به این سؤال را باید در «تکنیک شین» جست‌وجو کرد.

تکنیک شین چه تکنیکی است؟



این روش باید در هنگام استفاده از این کتاب و نرم افزار، آن قدر تمرین شود تا در جلسه آزمون اصلی بتوان به راحتی آن را اجرا نمود. در این تکنیک، شما در آزمون‌های تمرینی، تصمیم می‌گیرید تا به سؤالات شک‌دار پاسخ دهید اما به شرطی که دور شماره سؤالات شک‌دار در دقت‌رئه سؤال دایره بکشید و سمت راست آن بنویسید «شین». البته در نرم افزار حرف شین در کنار هر سؤال وجود دارد و کافیسست روی آن کلیک کنید تا حرف شین پررنگ شود. هدف از انجام این کار آن است که در پایان آزمون بفهمید، چه تعداد از پاسخ‌ها را با شک جواب داده‌اید.

مثال: فرض کنید از طریق نرم افزار و یا کتاب ۵ بار از خود، آزمون علوم گرفته‌اید و از مجموع ۱۵۰ سؤال علوم، با ۳۵ سؤال شک‌دار برفورده‌اید که کنار آن‌ها حرف شین را نوشته‌اید. حالا باید پس از پایان آزمون، به پاسفنامه و کلید آزمون مراجعه کنید و ببینید که از ۳۵ سؤال مورد نظر چه تعداد از پاسخ‌ها درست و چه تعداد نادرست هستند و با درص‌گیری مشخص کنید که آیا به نفع شماست به سؤالات شک‌دار علوم پاسخ بدهید یا نه؟
در این مثال اگر به ۱۵ سؤال از ۳۵ سؤال پاسخ درست داده باشید، نوه مناسبه به شکل زیر فوادر بود. به خاطر داشته باشید که در این صورت، شما به ۲۰ سؤال پاسخ نادرست داده‌اید.

$$\text{درصد} = \frac{(15 \times 2) - 20}{35 \times 2} \times 100 \Rightarrow \frac{45 - 20}{105} \times 100 \Rightarrow \frac{2500}{105} = 23/80$$

بنابراین چون درصد شما از بین ۳۵ سؤال شک‌دار ۲۳/۸۰ درصد مثبت شده است، نتیجه می‌گیریم که بهتر است به سؤالات شک‌دار علوم پاسخ بدهید اما باید توجه کرد که این نتیجه‌گیری هیچ ربطی به درس‌های دیگر ندارد. یعنی ممکن است نتیجه سؤالات شک‌دار ریاضی و یا ادبیات فارسی، منفی از آب در بیاید که در این صورت معنی این حرف آن است که نباید به سؤالات شک‌دار ریاضی و ادبیات پاسخ بدهید. بنابراین باید تکنیک «شین» را به صورت جداگانه برای هر یک از دروس اجرا کنید و قبل از آزمون اصلی بدانید که قرار است به سؤالات شک‌دار کدام درس پاسخ بدهید و سؤالات شک‌دار کدام درس را نباید پاسخ بدهید.

مهندسی معکوس در تست‌زنی

واژه مهندسی معکوس از صنعت وارد آموزش شده است. در صنعت وقتی شما از روی وسیله‌ای که دیگران ساخته‌اند، بتوانید وسیله مشابهی را بازسازی کنید، از این اصطلاح استفاده می‌کنند. در هنگام پاس‌گویی به سؤالات تستی نیز وقتی شما با بررسی گزینه‌ها بتوانید به پاسخ درست دست پیدا کنید، از این واژه استفاده می‌کنند.



یعنی شما به‌بای این‌که از سؤال به پاسخ درست برسید، برعکس عمل می‌کنید یعنی از روی گزینه‌ها به پاسخ درست می‌رسید. برای آن‌که این تکنیک را بهتر بشناسید، به مثال‌های زیر در درس ریاضی توجه کنید.

۱- دمای داخل اتاق ۱۲ درجه بالای صفر و هوای بیرون اتاق ۱۴ درجه سردتر است. به‌ترتیب دمای بیرون اتاق و میانگین دمای بیرون و داخل اتاق، چند درجه است؟

۵ و ۲ (۴)

۵ و ۲ (۳)

۵ و ۲ (۲)

۵ و ۲ (۱)

برای پاسخگویی به این سؤال دو روش وجود دارد.

روش اول: در این روش شما با همان روش معمولی سؤال را حل می‌کنید تا به جواب برسید.

روش دوم یا همان مهندسی معکوس: در صورتی‌که پاسخگویی به سؤال، از روش معمولی (روش اول) دشوار و زمان‌بر به‌نظر برسد، می‌توانیم از این روش استفاده کنیم. در این روش شما باید اول به بررسی تمام گزینه‌ها بپردازید و سعی کنید ابتدا گزینه‌های نادرست را حذف کنید تا کار شما راحت‌تر شود.

در مورد سؤال فوق، بعد از بررسی تمام گزینه‌ها، به آسانی در می‌یابید که باید گزینه‌های (۱ و ۴) را حذف کنید؛ چون هر دو گزینه نادرست هستند زیرا دمای بیرون اتاق ۱۴ درجه از دمای درون اتاق که ۱۲ درجه است، سردتر است پس دمای بیرون اتاق یا به عبارت بهتر عدد اول هر گزینه هتماً منفی است. پس از حذف گزینه‌های (۱ و ۴) در می‌یابیم که هتماً پاسخ درست بین گزینه‌های (۲ و ۳) است زیرا عدد اول هر دو گزینه (۲-) است.

در بخش دوم سؤال، میانگین دمای بیرون و داخل اتاق فاصله شده است. اگر دمای بیرون را از دمای داخل اتاق کم کنیم حاصل (۲-) می‌شود و مجموع (۲-) و ۱۲ هم ۱۰ می‌شود که اگر تقسیم بر ۲ شود، ۵ به‌دست می‌آید. بنابراین گزینه (۳) پاسخ درست است.

دقت کنید که طراح سؤال به‌گونه‌ای گزینه‌های (۲ و ۳) را شبیه به هم طراحی کرده‌است تا دانش‌آموزان عجول و بی‌دقت را فریب دهد. ما به گزینه نادرستی که خیلی شبیه به گزینه درست باشد، گزینه (۴) در این سؤال گزینه (۲) می‌باشد. البته طراح سؤال برای جلوگیری از پاسخگویی شانسی، گزینه‌های (۱ و ۴) را نیز شبیه به هم طراحی کرده‌است.

باز هم به مثال دیگری توجه کنید:

۲- مقدار تقریبی کسر $\frac{2}{3}$ به روش گرد کردن با تقریب کم‌تر از ۰/۰۱ چقدر است؟

۰/۶۷ (۴)

۰/۶۶۶ (۳)

۰/۶۶ (۲)

۰/۶ (۱)

چون سؤال گفته با تقریب (۰/۰۱) با بررسی هر چهار گزینه مشخص می‌شود که گزینه‌های (۱ و ۳) نادرست می‌باشند و پاسخ درست باید بین گزینه (۲ و ۴) باشد. حالا اگر ۴/۴ را با تقریب کم‌تر از ۰/۰۱ گرد کرده‌است؟ (۰/۶۶ یا ۰/۶۷) با یک مناسبه ساده می‌توان دریافت که گزینه (۳) یعنی ۰/۶۷ پاسخ درست است.

آموزش تکنیک بعلاوه منها (+ -)



تکنیک بعلاوه منها (+-) به شما یاد می‌دهد که چگونه از وقت خودتان در جلسه آزمون خوب و مفید استفاده کنید. این تکنیک برای آن است که دانش‌آموز بتواند زمان محدود خود را در جلسه آزمون مدیریت کند و با کمبود وقت مواجه نشود.

فیلی از دانش‌آموزان به دلیل این که وقت زیادی روی سؤال‌های درس اول می‌گذارند، وقتی به سؤال‌های درس‌های آخر می‌رسند متوجه می‌شوند که زمان آن‌ها به پایان رسیده است و مراقبین در حال جمع‌آوری پاسفبرگ‌ها هستند؛ در حالی که هنوز به تعداد زیادی از سؤالات دروس دیگر که جوابشان را می‌دانند، پاسخ ندادند. یعنی وقت خود را بیهوده صرف سؤالاتی کرده‌اند که معلوم نیست پاسخ‌شان درست باشد و فرصت پاسنگویی به سؤالاتی که پاسخ‌شان را بلد بوده‌اند را از دست داده‌اند! این روش فطایی بزرگ و غیرقابل پیران است. استفاده از تکنیک (+ -) جلوی این خطا را می‌گیرد.

تکنیک بعلاوه منها (+ -) را چگونه اجرا کنیم؟

به‌طور کلی سؤالات هر آزمون را می‌توان به سه گروه زیر تقسیم کرد:

۱- سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را می‌دانیم.

۲- سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌دانیم.

۳- سؤالاتی که اگر وقت بیش‌تری روی آن‌ها بگذاریم، می‌توانیم پاسخ‌شان را پیدا کنیم.



قرآن و هدیه‌های آسمان

۱- عبارت قرآنی «... عَسَىٰ أَنْ يَكُنْ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوهُنَّ» (سوره مجادله آیه ۱۱) سوره کدام گروه از واژه‌ها درست معنا شده‌اند؟

+ ۲- (۱) نَحْسِينَ (بیکوکاران) - سَمْتِي (معین) - نَقَل (بهدار) (۲) لَقُوا (لحاق کنید) - اِقُوا (تقوا بپوشه کنید) - نَحْنُ (۳) اَنْتَ (تو) - اِيْمُ (ایمان) - تَعْلُوْنَ (ندیده می‌کنید) - اَ (۴) تَبْرًا (توبه کرده) - تَبْرًا (میل می‌کنید) - تَبْرًا

- ۳- ترجمه آیة ۳ سوره بقره با کدام گزینه کامل است؟

«الَّذِينَ يُؤْتُونَ»

کسانی که به عالم غیب

(۱) ایمان آورند - برپا کرده بودند - ایشان - لفاق کز

(۲) ایمان آورده بودند - برپا کردند - آن‌ها - لفاق کز

۴- نازنین فاطمه به سن تکلیف رسیده است. کدام یک

(۱) برادر دختر خواهد مادرش (۲) پسر خواهد برای

+ ۵- در حماسه‌ی دفاع مقدس نام برخی عملیات از آیات

(۱) مَطْلَعُ الْفَجْرِ (فجر) - فَجْحُ (فج) (۲) نَصْرُ (نصر) - نَصْرُ (نصر)

مثال: تصویر سمت چپ، سؤالات ۱ تا ۵ درس قرآن و هدیه‌های آسمان را در دفترچه سؤالات آزمون نشان می‌دهد.

اگر شما پاسخ سؤال‌های ۱ و ۴ را بدانید، به راحتی پاسخ آن‌ها را در داخل پاسفبرگ علامت می‌زنید.

اما اگر پاسخ سؤال ۳ را ندانید و جواب دادن به آن برای شما فیلی دشوار باشد بهتر است که وقت خود را در آن تلف نکنید و همان طوری که در تصویر سمت چپ مشاهده می‌کنید، دور شماره این سؤال، در دفترچه، یک دایره بکشید و سمت راست آن علامت منها (-) قرار دهید و به سراغ سؤالات بعدی بروید؛ چون در غیر این صورت زمان شما به هدر خواهد رفت و همان اتفاقی خواهد افتاد که در بالا به آن اشاره کردیم.

اگر پاسخ دادن به سؤالات ۲ و ۵ وقت زیادی از شما بگیرد، شما نباید وقت و زمانتان را صرف آن‌ها کنید. دور این نوع سؤالات هم دایره بکشید و سمت راست آن علامت (+) بگذارید. معنی این علامت، آن است که من فعلاً نمی‌فواهم به این سؤال پاسخ بدهم اما اگر وقت اضافه آوردم، به سراغ آن‌ها فواهم آمد.

در نمره افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر، علامت (+) یا (-) در کنار سؤالات گذاشته شده است و شما با کلیک بر روی آن‌ها می‌توانید به علامت‌گذاری سؤالات پردازید و در پایان آزمون با مشاهده کارنامه خود، از نتیجه آن مطلع شوید. در کارنامه مذکور نتیجه پاسنگویی به این نوع سؤالات نیز به شما نمایش داده می‌شود. شما باید در آزمون‌هایی که از خودتان می‌گیرید، آنقدر از این تکنیک استفاده کنید تا در جلسه آزمون اصلی بتوانید به سادگی آن را اجرا کنید.

فلاصه تکنیک بعلاوه منها این است که شما ابتدا به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را می‌دانید، جواب داده و بقیه سؤالات را علامت‌گذاری (+) یا (-) کنید. سپس در پایان آزمون و بعد از پاسخ دادن به آخرین سؤال به سراغ سؤالات زمان‌بر که با علامت (+) مشخص شده‌اند،

می‌روید و در مرحله پایانی در صورتی که فرصت باقی‌مانده باشد به سراغ سؤالات دشوار (-) می‌روید و به آن‌ها نیز پاسخ می‌دهید. در پاسخ‌دارن به سؤالات منهادار (-) باید خیلی دقت کنید چون ممکن است جواب آن‌ها منفی شود. اگر از پاسخ درست مطمئن بودید، آن را علامت بزنید؛ در غیر این صورت پاسخ ندادن به آن‌ها به نفع شماست.

در تکنیک **منها** (-)، دور سؤالات **دشوار** دایره می‌کشیم و سمت راست آن، علامت منها (-) قرار می‌دهیم.

در تکنیک **بعلاوه** (+)، دور سؤالات **زمان‌بر** دایره می‌کشیم و سمت راست آن، علامت بعلاوه (+) قرار می‌دهیم.

نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سؤالات چهار گزینه‌ای یا تستی

- ۱- به فرای مهربان توکل کنید.
- ۲- با برنامه درس بخوانید و در کارتان تلاش و جدیت داشته باشید.
- ۳- در پاسخگویی به سؤالات عجله نکنید.
- ۴- در جلسه آزمون تلاش کنید تا آرامش خود را حفظ کنید. به یاد داشته باشید که اگر سؤالات درس فاضلی سفت باشد، این سفتی برای همه دانش‌آموزان است و نباید نگران نتیجه آزمون شوید.
- ۵- تمام گزینه‌های هر سؤال را با دقت بخوانید؛ شاید آخرین گزینه، کامل‌تر از بقیه گزینه‌ها باشد.
- ۶- پاسخ سؤالات را بلافاصله در پاسخ‌برگ علامت بزنید. برخی از دانش‌آموزان جواب سؤالات را ابتدا داخل دختربه سؤال مشخص می‌کنند و در پایان آزمون، جواب‌ها را به داخل پاسخ‌برگ منتقل می‌کنند. این کار بسیار خطرناک است چون اولاً وقت شما بیش‌تر تلف می‌شود و ثانیاً اگر پاسخ یک سؤال جابه‌جا شود، تمام پاسخ‌های بعد از آن سؤال نیز جابه‌جا خواهند شد.
- ۷- از تکنیک‌های «شین»، «مهندسی معکوس» و «بعلاوه منها» در آزمون‌های آمادگی که از خودتان می‌گیرید، استفاده کنید تا در اجرای آن‌ها در جلسه آزمون اصلی مهارت لازم و کافی را پیدا کنید.
- ۸- بعد از پاسخ‌دادن به هر ده سؤال، یک‌بار شماره سؤالات پاسخ‌برگ را با شماره سؤالات دختربه سؤالات مطابقت دهید و از جابه‌جا نشدن پاسخ‌های خود مطمئن شوید.
- ۹- با استفاده از نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته‌ای که در اختیار دارید، مهارت تست‌زنی خود را افزایش دهید و تلاش کنید تا در هر آزمون، تعداد پاسخ‌های اشتباه خود را در مقایسه با آزمون‌های بعدی کاهش دهید. در ابتدا سعی کنید بیش‌تر از آزمون‌های مبتدی و درس به درس استفاده کنید، اما در چند هفته باقی‌مانده تا آزمون اصلی از آزمون‌های جامع استفاده کنید.
- ۱۰- اگر پاسخ سؤالی را نمی‌دانید، هرگز به آن جواب ندهید.
- ۱۱- در جلسه آزمون، ساعت به همراه داشته باشید و بعد از پاسخ‌دادن به هر ۱۰ سؤال به ساعت خود نگاهی بیندازید و تلاش کنید زمان باقی‌مانده را به خوبی بین سؤالات تقسیم کنید.
- ۱۲- از اتود برای پاسخ‌دادن به سؤالات استفاده نکنید. مدار مشکی نر۴، بهترین وسیله برای پاسخ‌دادن به سؤالات است.
- ۱۳- یک عدد مدارتراش و یک عدد پاک‌کن خوب به همراه داشته باشید.

برای آشنایی با سؤالات استعداد تحلیلی آزمون تیزهوشان می‌توانید از

کتاب «هوش برتر پایه نهم» انتشارات لوح برتر استفاده کنید.

با چه درصدی می‌توانیم در آزمون قبول شویم؟

توجه داشته باشید که این مطالب برای آگهی شما عزیزان پایه هفتمی ارائه شده است.

برای موفقیت در آزمون ورودی، نیازی نیست که به تمام سؤالات پاسخ دهید. اگر شما درصدهای زیر را در آزمون به دست آورید به احتمال بسیار زیاد جزء افراد پذیرفته شده خواهید بود.

جدول حداقل نمره لازم برای قبول شدن در مدارس تیزهوشان

استعداد تحلیلی یا هوش	قرآن و معارف اسلامی	زبان و ادبیات فارسی	مطالعات اجتماعی	علوم تجربی	ریاضیات
۳۵	۶۰	۶۰	۶۰	۵۰	۳۵

همان طور که می‌بینید اگر شما بتوانید به حدود نیمی از سؤالات آزمون پاسخ درست بدهید و نمره منفی زیادی نداشته باشید حتماً در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان قبول خواهید شد. بررسی کارنامه‌های سال‌های گذشته نشان می‌دهد که «میانگین درصد دروس» افراد پذیرفته شده در مدارس نمونه‌دولتی کمی پایین‌تر از مدارس تیزهوشان است.

جدول حداقل نمره لازم برای قبول شدن در مدارس نمونه‌دولتی

قرآن و هدیه‌های آسمان	ادبیات فارسی	مطالعات اجتماعی	علوم تجربی	ریاضیات
۵۰	۵۰	۵۵	۴۰	۳۰

منابع آزمون ورودی مدارس تیزهوشان سراسر کشور در دوره متوسطه اول نهم به دهم ورودی سال تحصیلی

تعداد کل سؤالات ۹۰ زمان کل ۱۰۰

آزمون استعداد تحلیلی یا هوش

ردیف	نام درس	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	زمان	منابع آزمون
۱	استعداد تحلیلی یا هوش	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه	۲۰ درصد نمره کل آزمون

برای آشنایی با انواع سؤالات استعداد تحلیلی می‌توانید از کتاب «هوش برتر» انتشارات لوح برتر استفاده کنید.

آزمون استعداد تحصیلی یا محتوای کتاب‌های درسی

ردیف	نام درس	ضریب	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	منابع آزمون
۱	قرآن و معارف اسلامی	۲	۸	۱۶	۲۳	۸۰ درصد از نمره کل آزمون یک‌سوم سؤالات از دروس پایه هشتم دوسوم از دروس پایه نهم
۲	زبان و ادبیات فارسی	۲	۱۵	۲۴	۳۸	
۳	مطالعات اجتماعی	۱	۱۵	۳۹	۵۳	
۵	علوم تجربی	۲	۱۷	۵۴	۷۰	
۶	ریاضیات	۳	۲۰	۷۱	۹۰	
	جمع کل هر ستون	۱۰	۷۵	-	-	
تعداد سؤالات: ۷۵ زمان پاسخگویی: ۸۵ دقیقه						

منابع آزمون ورودی مدارس نمونه‌دولتی سراسر کشور در دوره متوسطه اول نهم به دهم ورودی سال تحصیلی

ردیف	نام درس	ضریب	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	منابع آزمون
۱	قرآن و هدیه‌های آسمان	۲	۱۰	۱	۱۰	۱۰۰ درصد از دروس پایه نهم
۲	زبان و ادبیات فارسی	۲	۱۵	۱۱	۲۵	
۳	عربی	۱	۸	۲۶	۳۳	
۴	مطالعات (تاریخ، جغرافیا و مدنی)	۱	۱۰	۳۴	۴۳	
۵	زبان انگلیسی	۱	۷	۴۴	۵۰	
۶	علوم تجربی	۲	۲۵	۵۱	۷۵	
۷	ریاضیات	۳	۲۵	۷۶	۱۰۰	
	جمع کل هر ستون	۱۲	۱۰۰	-	-	
تعداد سؤالات: ۱۰۰ زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه						

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ریاضی پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

فصل (۱): راه‌بردهای حل مسئله	۱۶
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۲۸
فصل (۲): عددهای صحیح	۳۸
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۴۶
فصل (۳): چپ‌ر و معادله	۵۱
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۶۱
فصل (۴): هندسه و استدلال	۶۹
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۷۸
فصل (۵): شمارنده‌ها و اعداد اول	۸۳
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۹۴
فصل (۶): سطح و حجم	۱۰۱
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۱۱۱
فصل (۷): توان و جذر	۱۱۸
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۱۲۵
فصل (۸): بردار و مختصات	۱۳۰
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۱۳۷
فصل (۹): آمار و احتمال	۱۴۰
پاسخ‌های تشریحی و آموزشی	۱۴۵

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی ریاضی پایه‌ی هفتم

فصل (۱): راهبردهای حل مسئله

آموزش نکات طلایی:

مراحل حل مسئله:


- (الف) فهمیدن مسئله: باید سؤال را طوری به دقت بخوانیم که بتوانیم فرض (داده‌ها) و حکم (خواسته‌های) سؤال را مشخص کنیم و خلاصه‌ی مسئله را به صورت کتبی یا شفاهی ارائه کنیم.
- (ب) انتخاب راهبرد مناسب: بعضی سؤالات با روش‌های مختلف قابل حل هستند که باید دقیق‌ترین و سریع‌ترین راهبرد را از میان آن‌ها برگزینیم. برای حل برخی سؤالات نیاز به استفاده همزمان از چند راهبرد داریم که هرچه تجربه‌ی بیشتری در حل مسئله داشته باشیم، پیدا کردن راهبرد مناسب را، دقیق‌تر و آسان‌تر انجام می‌دهیم.
- راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی (تفکر نظام‌دار)، حذف حالت‌های نامطلوب، الگویابی، حدس و آزمایش، زیر مسئله، حل مسئله‌ی ساده‌تر، روش‌های نمادین.
- (ج) حل مسئله: راهبرد انتخابی را روی مسئله پیاده می‌کنیم تا مسئله حل شود، گاهی هنگام اجرای راهبرد، به نقایص راهبردمان پی می‌بریم و شاید نیاز ببینیم که راهبرد خود را تغییر داده و راهبرد مناسب‌تری را جایگزین کنیم.
- (د) بازگشت به عقب: پس از رسیدن به جواب، نیاز به مرور و بررسی است که آیا به تمام خواسته‌های سؤال دست یافته‌ایم؟ آیا جواب، منطقی به نظر می‌رسد؟ درستی قدم‌های بعدی را بازبینی کنیم و اگر ممکن بود، درستی جواب را امتحان کنیم.

فصل (۱): راهبردهای حل مسئله

سوالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی هفتم

- ۱- اگر یکی از دو زاویه‌ی مکمل، ۴ برابر دیگری باشد، متمم زاویه‌ی کوچک‌تر کدام است؟ *
 (۱) ۶۰ (۲) ۳۶ (۳) ۴۵ (۴) ۵۴
- ۲- حاصل عبارت مقابل کدام است؟ *

$$\left(1 - \frac{1}{3}\right)\left(1 - \frac{1}{4}\right)\left(1 - \frac{1}{5}\right)\dots\left(1 - \frac{1}{100}\right)$$

 (۱) ۳۳ (۲) $\frac{2}{99}$ (۳) $\frac{1}{50}$ (۴) $\frac{1}{100}$
- ۳- در رشته‌ی مقابل، x کدام است؟ *
 ۱, ۵, ۱۲, ۲۲, ۳۵, x , ...
 (۱) ۵۰ (۲) ۵۱ (۳) ۵۲ (۴) ۵۴
- ۴- کدام یک از شکل‌های زیر با بقیه ناهماهنگ است؟ *

- ۵- ۱۰٪ عدد $\frac{14}{7}$ برابر است با: *
 (۱) ۲۱ (۲) $\frac{2}{1}$ (۳) $\frac{0}{21}$ (۴) $\frac{0}{21}$
- ۶- تعداد آقایان در یک میهمانی ۳ برابر تعداد خانم‌ها است. کدام یک از اعداد زیر نمی‌تواند تعداد همه‌ی آقایان و خانم‌ها در این میهمانی باشد؟ *
 (تیزهوشان و نمونه‌دولتی سمنان، مازندران، شهرستان‌های تهران)
 (۱) ۲۷ (۲) ۳۶ (۳) ۱۲ (۴) ۳۲

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ریاضی پایه‌ی هفتم

فصل (۱): راهبردهای حل مسئله

۱. گزینه‌ی «ک»

۲۳۰۰ → ۷ کیلو : فروش ۸۵۰ → ۳ کیلو : خرید
۶۹۰۰ → ۲۱ کیلو ۵۹۵۰ → ۲۱ کیلو

کیلو سود $\frac{21}{950} \mid \frac{231}{1045}$
 $\frac{21}{950} \times 11 = \frac{231}{1045}$

$\frac{36}{144} \mid \frac{4}{180}$
 $\frac{36}{144} = \frac{1}{4}$ کوچکتر
 $\frac{4}{180} = \frac{1}{45}$ بزرگتر
 $\Rightarrow 90 - 36 = 54 =$ متمم زاویه‌ی کوچکتر

۲. گزینه‌ی «ب»

۸. گزینه‌ی «ب»

۵۷۳ - ۵۳۷ - ۷۵۳ - ۷۳۵ - ۳۷۵ - ۳۵۷ : راه اول
 $3 \times 2 \times 1 = 6$: راه دوم

$\left(1 - \frac{1}{3}\right) \left(1 - \frac{1}{4}\right) \left(1 - \frac{1}{5}\right) \dots \left(1 - \frac{1}{100}\right) =$
 $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} \times \frac{4}{5} \times \dots \times \frac{99}{100} = \frac{2}{100} = \frac{1}{50}$

۹. گزینه‌ی «ب»

آن ۲۰٪ نسبت به ۸۰٪ باقی مانده، چند درصد است؟

$\frac{20\%}{80\%} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{20 \times 100}{80} = 25\%$

۳. گزینه‌ی «ب»

۱۰. گزینه‌ی «ب»

۱۵ × ۱۰۰۰۰ = ۱۵۰۰۰۰ گرم
 $\frac{900}{15000} = \frac{x}{100} \rightarrow x = \frac{900 \times 100}{15000} = \frac{90000}{15000} = \frac{90}{15} = 6\%$

$\xrightarrow{+4} 1, 5, 12, 22, \dots$
 $\xrightarrow{+16} 35, x, \dots \Rightarrow x = 51$

۴. گزینه‌ی «ا»

شکل‌های ۲، ۳ و ۴ با دُوران در جهت عقربه‌های ساعت، بهم تبدیل می‌شوند.

۱۱. گزینه‌ی «ا»

$A = \underbrace{1-2}_{-1} + \underbrace{3-4}_{-1} + \underbrace{5-6}_{-1} + \dots + \underbrace{999-1000}_{-1} =$

۵. گزینه‌ی «ب»

حاصل هر جفت از عددها -۱ می‌شود و ۵۰۰ جفت عدد داریم پس
 $500 \times (-1) = -500$

$\frac{14/7}{7} = \frac{2/1}{10} = \frac{21}{10} \xrightarrow{\text{ده درصد}} \frac{21}{10} \times \frac{10}{100} = \frac{21}{100} = 0/21$

۱۲. گزینه‌ی «ب»

از بین صد پُرانتز موجود، چهاردهمین پُرانتز (۱۴-۱۴) می‌باشد که حاصلش صفر می‌باشد. پس کل حاصل ضرب را صفر می‌کند.

۶. گزینه‌ی «ا»

چون تعداد آقایان ۳ برابر تعداد خانم‌هاست پس نسبت آن‌ها ۳ به ۱ می‌باشد و مجموع نسبت‌ها ۴ است پس مجموع تعداد آقایان و خانم‌ها باید مضرب ۴ باشد و گزینه‌ی یک مضرب ۴ نیست.

۱۳. گزینه‌ی «ب»

صورت و مخرج کسرهای کنار هم ساده می‌شوند. صورت کسر اول و مخرج آخر می‌باشد.

آقایان	۳	
خانم‌ها	۱	
مجموع	۴	○ ←

این عدد باید مضرب ۴ باشد.

$\frac{1}{x} \times \frac{x}{x} \times \frac{x}{x} \times \dots \times \frac{x}{100} = \frac{1}{100} = 0/01$

۷. گزینه‌ی «ب»

۱۴. گزینه‌ی «ک»

$\frac{1}{2} \div 3 = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

ابتدا وزنی انتخاب می‌کنیم که هم فروش آن و هم خرید آن را بتوان راحت محاسبه کرد (۲۱ کیلو)، پس از تناسب استفاده کرده و سود ۲۱ کیلو را محاسبه می‌کنیم.

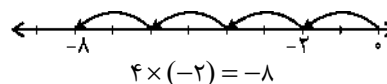
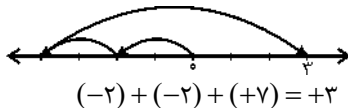
سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی ریاضی پایه هفتم

فصل (۲) : عددهای صحیح

آموزش نکات طلایی:

- ۱- علامت حاصل جمع؛ همان علامت مقدار بیش تر و علامت حاصل ضرب و تقسیم از ترکیب هر دو علامت به دست می‌آید.
- ۲- قرینه کردن یعنی تغییر علامت و معکوس کردن یعنی جابه‌جایی صورت و مخرج. حاصل تقسیم عدد یک بر هر عددی، معکوس آن عدد می‌باشد. حاصل تقسیم ۱- بر هر عددی، قرینه‌ی معکوس آن عدد است.
- ۳- قرینه‌ی قرینه‌ی هر عدد و نیز معکوس معکوس هر عدد، همان عدد می‌باشد.
- ۴- حاصل جمع مربوط به حرکت‌ها: «نقطه‌ی انتها = ... + حرکت دوم + حرکت اول».
- ۵- حاصل ضرب مربوط به حرکت‌ها: «طول کل = طول هر حرکت × تعداد حرکت‌ها».

مثال:



۶- برای آن که حاصل جمع چند مقدار، بیش‌ترین باشد، باید علامت‌ها تا جای ممکن مثبت باشند.

مثال: با گذاشتن علامت مناسب در جای خالی، بیش‌ترین مقدار عبارت زیر را بیابید.

$$-5 \quad \boxed{-} \quad -9 \quad \boxed{+} \quad -4 \quad \boxed{+} \quad 3 = -5 + 9 + 4 + 3 = 11$$

۷- در ضرب و تقسیم، فقط تعداد منفی‌ها را می‌شماریم، اگر تعداد فرد باشد حاصل منفی و اگر تعداد آن‌ها زوج باشد حاصل مثبت می‌شود.

$$-((+(-3))) \times [+(--(-4)))] = -12$$

↑
۵ تا منفی

۸- مجموعه اعداد طبیعی شامل $1, 2, \dots$ را با حرف \mathbb{N} ، مجموعه اعداد حسابی شامل $0, 1, 2, \dots$ را با حرف W یا I و مجموعه اعداد صحیح شامل $\dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots$ را با حرف \mathbb{Z} نمایش می‌دهیم.

۹- اگر یکی از پرانتزهای ضرب شونده صفر باشد، حاصل ضرب، صفر خواهد بود.

$$(-90 + 118)(-90 + 119)(-90 + 120) \dots (-90 + 100) = 0$$

۱۰- اگر عددی منفی را در عددی بزرگ‌تر از یک ضرب کنیم، حاصل کوچک‌تر و اگر تقسیم کنیم، حاصل بزرگ‌تر از عدد اولیه است.

۱۱- برای یافتن میانگین چند عدد، حاصل جمع آن‌ها را بر تعدادشان تقسیم می‌کنیم.

۱۲- حاصل جمع اعداد صحیح از n تا $-n$ برابر است با صفر.

$$-93 - 92 - 91 - \dots + 95 = +94 + 95 = +189$$

۱۳- برای اعداد طبیعی روابط زیر برقرار است:

$$\begin{aligned} \text{زوج} &= \text{فرد} \pm \text{فرد}, \text{ فرد} = \text{فرد} \pm \text{زوج}, \text{ زوج} = \text{زوج} \pm \text{زوج} \\ \text{فرد} &= \text{فرد} \times \text{فرد}, \text{ زوج} = \text{زوج} \times \text{فرد}, \text{ زوج} = \text{زوج} \times \text{زوج} \end{aligned}$$

۱۴- مجموع اعداد متوالی از ۱ تا n :

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n \times (n + 1)}{2}$$

۱۵- اگر فاصله‌ی متوالی اعداد جمع شونده یکسان باشد از فرمول «میانگین اولی و آخری × تعداد» استفاده می‌کنیم، ضمن این‌که:

$$1 + \dots + \text{اولی} - \text{آخری} = \text{تعداد} \times \text{فاصله متوالی}$$



مثال:

$$۱۵ + ۱۸ + ۲۱ + \dots + ۴۵ = \text{تعداد} \times \frac{۱۵ + ۴۵}{۲} = ۱۱ \times ۳۰ = \boxed{۳۳۰}$$

$$\left(\frac{۴۵ - ۱۵}{۳} + ۱ = ۱۱ \right) \text{تعداد}$$

۱۶- اگر مجموع و اختلاف دو عدد A و B را داشته باشیم و بدانیم که $A > B$ آن‌گاه:

$$A = \frac{\text{اختلاف} + \text{مجموع}}{۲}, \quad B = \frac{\text{اختلاف} - \text{مجموع}}{۲}$$

مثال: دو عدد بیابید که مجموعشان ۶- و اختلافشان ۲۰ باشد.

$$\text{عدد بزرگتر} = \frac{-۶ + ۲۰}{۲} = \frac{۱۴}{۲} = \boxed{۷}, \quad \text{عدد کوچکتر} = \frac{-۶ - ۲۰}{۲} = \frac{-۲۶}{۲} = \boxed{-۱۳}$$

۱۷- قرینه‌ی عدد A نسبت به عدد B برابر است با $۲ \times B - A$.

مثال: قرینه‌ی عدد ۲- نسبت به ۱۱- چند است؟

$$۲ \times (-۱۱) - (-۲) = -۲۲ + ۲ = -۲۰$$

فصل (۲): عددهای صحیح

سؤالات تیزهوشان و نمونه دولتی هفتم

- ۱- در تساوی زیر به جای علامت ∇ کدام گزینه باید قرار گیرد؟
*
 $(۵ \times ۵ + ۵) \times (۵ \times ۵ - ۵ \nabla ۵) = ۷۲۰$
 (۱) + (۲) - (۳) \times (۴) \div
- ۲- در ماشین زیر، میانگین A و B چقدر است؟
*
 $A \xrightarrow{-۳} \Delta \xrightarrow{\times(-۲)} ۵۴ \xrightarrow{\div ۹} \square \xrightarrow{-۹} B$
 (۱) $-۱۱/۵$ (۲) -۲۴ (۳) $-۱۳/۵$ (۴) ۲۷
- ۳- اگر عدد ۶۰۰ را به سه قسمت متناسب با ۳ و ۴ و ۸ تقسیم کنیم، اختلاف کم‌ترین مقدار و بیش‌ترین مقدار چقدر است؟
*
 (۱) ۳۰۰ (۲) ۲۰۰ (۳) ۱۰۰ (۴) ۱۵۰
- ۴- حاصل عبارت زیر با کدام گزینه برابر است؟
*
 $\frac{۴ + ۳۶ \div (-۲) \div ۲ - ۳۱}{۷۵ - ۳(۲ - ۹ + ۶)}$
 (۱) $-\frac{۱}{۱۳}$ (۲) $\frac{۲۳}{-۳۹}$ (۳) $\frac{-۴۱}{۷۸}$ (۴) $\frac{-۱۸}{۳۹}$
- ۵- در خانه‌ی خالی کدام عدد را بنویسیم تا مجموع دو سطر قرینه‌ی یکدیگر شوند؟
*

۱	۴	۹	۲۵	۴۹	۸۱	۱۰۰
-۱	-۴	۷	-۲۵	-۴۹	-۸۱	?

 (۱) -۱۱۶ (۲) -۱۰۹ (۳) -۱۰۷ (۴) -۱۰۲
- ۶- اگر a یک عدد صحیح منفی باشد، حاصل کدام یک از عبارتهای زیر حتماً مثبت است؟
*
 (۱) $a + ۱۳۹۴$ (۲) $a - ۲$ (۳) $۳a$ (۴) $-۲a$
- ۷- حاصل ۲۲۲۵×۱۳۵۷۹ چقدر بیش‌تر از حاصل ۲۲۲۳×۱۳۵۷۹ است؟
*
 (۱) ۱ (۲) ۱۳۵۷۹ (۳) ۲×۱۳۵۷۹ (۴) ۲۲۲۵

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

علوم تجربی پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

- فصل (۱): تجربه و تفکر ۱۵۰
- فصل (۲): اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن ۱۵۱
- فصل (۳): اتم‌ها، القیای مواد ۱۵۵
- فصل (۴): مواد پیرامون ما ۱۵۸
- فصل (۵): از معدن تا خانه ۱۶۰
- فصل (۶): سفر آب روی زمین ۱۶۲
- فصل (۷): سفر آب درون زمین ۱۶۳
- فصل (۸): انرژی و تبدیلات‌های آن ۱۶۴
- فصل (۹): منابع انرژی ۱۶۹
- فصل (۱۰): گرما و پدیده‌سازی مصرف انرژی ۱۷۱
- فصل (۱۱): یاخته و سازمان‌پندی آن ۱۷۵
- فصل (۱۲): سفره‌ی سلامت ۱۷۷
- فصل (۱۳): سفر غذا ۱۷۹
- فصل (۱۴): گردش مواد ۱۸۰
- فصل (۱۵): تبادل با محیط ۱۸۳
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۱۸۴

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

علوم تجربی پایه هفتم

تجربه و تفکر

فصل (۱) علوم تجربی هفتم

- ۱- کدام مورد نشان دهنده فناوری است؟
**
(۱) ساخت یک ماکت از مدل اتمی
(۲) ارائه‌ی نظریه جدید علمی
(۳) به دست آوردن یک موضوع فرمول فیزیکی جدید
(۴) ساخت پاک‌کنی که هر نوع جوهری را پاک کند.
- ۲- بهترین راه مطالعه‌ی درستی یا نادرستی پیش‌بینی، آن است.
**
(۱) طراحی و اجرای آزمایش
(۲) مشاهده‌ی دقیق و اجرای آزمایش
(۳) فرضیه‌سازی و مشاهده
(۴) تفسیر و نتیجه‌گیری
- ۳- مهم‌ترین نکته در علم است.
*
(۱) مشاهده‌ی دقیق و کنجکاوی
(۲) طراحی و انجام آزمایش و بررسی نتایج آن
(۳) پرسیدن سؤال و یافتن جواب
(۴) نتیجه‌گیری و تفسیر اطلاعات
- ۴- کدام جمله درست نیست؟
**
(۱) همه‌ی مواد مایع در آب حل می‌شوند.
(۲) تولید سوخت هسته‌ای نتیجه‌ی مشارکت دانشمندان همه‌ی شاخه‌های علوم و سایر رشته‌ها است.
(۳) تبدیل علم به عمل، فناوری نامیده می‌شود.
(۴) سد کرخه بزرگ‌ترین سد خاکی - رسی خاورمیانه است.
- ۵- کدام ماده در آب حل نمی‌شود؟
*
(۱) جوهرنمک (۲) اتانول (۳) نمک (۴) گوگرد
- ۶- علی یک روز صبح از خواب بیدار شد و مشاهده کرد که برگ گیاه آپارتمانی مورد علاقه‌اش زرد شده است. او گفت: «به نظر من به این گیاه به اندازه‌ی کافی آب نداده‌اند.» این گفته‌ی علی یک است.
**
(۱) مشاهده (۲) نتیجه‌گیری (۳) پیش‌بینی (۴) تفسیر مشاهده
- ۷- مهم‌ترین نکته در علم کدام است؟
*
(۱) مشاهده‌ی دقیق
(۲) استفاده از ابزارهای اندازه‌گیری دقیق
(۳) تفسیر دقیق و علمی داده‌ها و نتایج تحقیق
(۴) پرسیدن سؤال و یافتن جواب
- ۸- در تبدیل سوخت هسته‌ای برای فعالیت‌های صلح‌آمیز کدام شاخه‌ی علم به کار گرفته شده است؟
**
(۱) شیمی و فیزیک
(۲) زمین‌شناسی و زیست‌شناسی
(۳) شیمی و زیست‌شناسی
(۴) گزینه‌ی «۱» و «۲»
- ۹- کدام یک از موارد زیر در آب حل می‌شود؟
*
(۱) براده‌ی آهن (۲) اتانول (۳) نفت (۴) گوگرد
- ۱۰- دانش‌آموزانی که هنگام بازدید از کارخانه‌ی تولید مواد غذایی، مشغول کامل کردن گزارش‌های خود هستند، از کدام مهارت یادگیری استفاده کرده‌اند؟
**
(۱) پیشنهاد فرضیه
(۲) اندازه‌گیری و پیش‌بینی
(۳) جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی
(۴) مشاهده کردن
- ۱۱- کدام گروه از مواد زیر در آب حل می‌شوند؟
**
(۱) نفت - گوگرد - جوهرنمک
(۲) اتانول - نمک - براده‌ی آهن
(۳) نفت - اتانول - نمک
(۴) نمک - اتانول - جوهرنمک

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

علوم تجربی پایه هفتم

یک فرآورده‌ی مناسب به نیازهای زندگی پاسخ بدهد. تألیف کتاب‌های مختلف نمونه‌ای از علم می‌باشد.

۱۳. گزینه‌ی «۲»

مشاهده‌ی این صحنه ما را با یکی از آیات و نشانه‌های خداوند آشنا می‌کند و زمینه‌ی تفکر بیش‌تر در این خصوص را فراهم می‌نماید.

۱۴. گزینه‌ی «۴»

گرم شدن هوای کوره‌ی زمین در اثر وارد شدن گازهای حاصل از سوختن سوخت‌های فسیلی از جمله معایب فناوری است.

۱۵. گزینه‌ی «۳»

اتانول یا الکل اتیلیک با فرمول C_2H_5OH ، همان الکل سفید معمولی است و سدیم کلرید با فرمول $NaCl$ ، همان نمک خوراکی است.

۱۶. گزینه‌ی «۲»

جمله‌ای که درستی آن اثبات شده باشد، «نظریه» نامیده می‌شود؛ مانند جمله‌ی محمد، به‌دست آوردن اطلاعات به شیوه‌های مختلف درباره‌ی موضوع مورد نظر را «جمع‌آوری اطلاعات» می‌گویند؛ مانند جمله‌ی علی، «تفسیر کردن» یعنی بیان نظر خود در مورد یک موضوع یا پدیده مانند جمله‌ی حسن، جمع‌آوری اطلاعات درباره‌ی محیط اطراف با استفاده از حواس مختلف «مشاهده» نامیده می‌شود. جمله‌ی حسین یک مشاهده است.

۱۷. گزینه‌ی «۲»

چگالی نسبت جرم به حجم است. با برش دادن یک قطعه چوب به قطعات نامساوی، چون جرم و حجم به یک نسبت کاهش می‌یابند، عدد چگالی تغییر نمی‌کند.

... فصل دوم: اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن ...

۱. گزینه‌ی «۱»

چگالی آب سرد بیش‌تر از آب گرم است از طرفی حل کردن شکر در آب سرد چگالی آن را باز هم افزایش می‌دهد. حال با ریختن چای گرم که چگالی کم‌تری دارد، چای گرم روی آب سرد باقی می‌ماند.

۲. گزینه‌ی «۲»

زمان لازم برای یکبار نوشتن از روی این دفترچه‌ی آزمون که ۱۲ صفحه است حدود چند ساعت زمان لازم است، مانند زمان لازم برای شمارش آرای ریاست جمهوری در ایران. زمان لازم برای صرف یک فنجان چای بسیار کوتاه است و زمان لازم برای جوانه زدن لوبیا چند روز است. زمان لازم برای رشد ۳ سانتی‌متر موی سر، چند ماه است.

..... فصل اول: تجربه و تفکر

۱. گزینه‌ی «۴»

فناوری تبدیل علم به عمل است. دانشمندان تلاش می‌کنند با تبدیل علم به یک فرآورده‌ی مناسب، به نیازهای زندگی پاسخ دهند.

۲. گزینه‌ی «۱»

بهترین راه بررسی درستی آنچه پیش‌بینی کرده‌اید، طراحی و اجرای آزمایش است.

۳. گزینه‌ی «۳»

سؤال کردن و یافتن جواب مهم‌ترین نکته در علم است.

۴. گزینه‌ی «۱»

برخی مواد مایع مانند نفت و روغن در آب حل نمی‌شوند.

۵. گزینه‌ی «۴»

برخی مواد در آب نامحلول هستند مانند: گوگرد، نفت و ...

۶. گزینه‌ی «۴»

با توجه به این‌که علی، نظر شخصی خود را بیان می‌کند، مشاهده نیست. پیش‌بینی نیز، نوع اتفاق را در آینده مشخص می‌کند. نتیجه‌گیری هم پس از انجام آزمایش صورت می‌گیرد.

۷. گزینه‌ی «۴»

سؤال کردن و یافتن جواب مهم‌ترین نکته در علم است.

۸. گزینه‌ی «۴»

در تولید سوخت هسته‌ای، دانشمندان، همه‌ی شاخه‌های علوم تجربی و سایر رشته‌ها سهیم هستند.

۹. گزینه‌ی «۲»

براده‌ی آهن، نفت و گوگرد در آب نامحلول هستند.

۱۰. گزینه‌ی «۳»

برخی فعالیت‌های یادگیری پایه عبارت‌اند از: برقراری ارتباط، طبقه‌بندی، اندازه‌گیری، استنباط و پیش‌بینی. دانش‌آموزان در این‌جا اطلاعات به دست آورده از طریق مشاهده را طبقه‌بندی می‌کنند.

۱۱. گزینه‌ی «۴»

نمک، اتانول و جوهرنمک به دلیل هم‌فاز بودن و قطبی بودن مولکول‌های آن‌ها در آب، که یک حلال قطبی است، حل می‌شوند.

۱۲. گزینه‌ی «۳»

فناوری تبدیل علم به عمل است که همین فناوری می‌تواند به عنوان

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ادبیات فارسی پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

مبحث (۱): دانش‌های ادبی ۲۰۸

مبحث (۲): دانش‌های زبانی ۲۱۲

مبحث (۳): معنی و مفهوم شعر و عبارت ۲۳۰

مبحث (۴): واژه‌نامه ۲۳۸

مبحث (۵): تاریخ ادبیات و اعلام ۲۴۳

مبحث (۶): املا ۲۴۵

مبحث (۷): انشا و مهارت‌های نوشتاری ۲۵۰

پاسخ‌های کاملآ تشریحی و آموزشی ۲۵۳

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ادبیات فارسی پایه‌ی هفتم

دانش‌های ادبی

مبحث اول

- ۱- * در بیت «زنگ تفریح را که زنجره زد / باز هم در کلاس غوغا شد» کدام آرایه وجود دارد؟ (درس ۱، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- (۱) تشبیه (۲) کنایه (۳) مبالغه (۴) تشخیص
- ۲- * کدام آرایه در بیت «جهان، جمله، فروغ روی حق دان / حق اندر وی، ز پیدایی است، پنهان» به کار رفته است؟ (درس ۱، پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- (۱) تضاد (۲) مبالغه (۳) تکرار (۴) گزینه‌های ۱ و ۳
- ۳- * کدام بیت ردیف دارد؟ (درس ۱، پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- (۱) ای کارگشای هرچه هستند نام تو کلید هرچه بستند
(۲) ای نام تو به‌ترین سراسر آغاز بی‌نام تو نامه کی‌کنم باز؟
(۳) زنگ تفریح را که زنجره زد باز هم در کلاس غوغا شد
(۴) آفرین جان آفرین پاک را آن‌که جان بخشید و ایمان خاک را
- ۴- * در کدام‌یک از گزینه‌های زیر هم آرایه‌ی تشخیص و هم کلمات هم آوا به کار رفته است؟ (درس ۱، تیزهوشان و نمونه سیستان و بلوچستان)
- (۱) چشم دلم را به سوی نور حق باز خواهم کرد.
(۲) در شب، لبخند ستارگان را بر آدمیان می‌بینیم.
(۳) نجوای زمین را در دل طبیعت می‌توان شنید.
(۴) ای هدهد صبا به سبا می‌فرستمت
- ۵- * در کدام بیت آرایه‌ی «تشخیص» به کار نرفته است؟ (درس ۱، پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- (۱) ای غنچه‌ی خندان چرا خون در دل ما می‌کنی؟
(۲) ای صیحدم بین که کجا می‌فرستمت
(۳) ای شرر از هم‌رهان غافل مباحث
(۴) بچه‌ها در کلاس جنگل سبز خاری به خود می‌بندی و ما را ز سر و می‌کنی؟
نزدیک آفتاب وفا می‌فرستمت
فرصت ما نیز باری بیش نیست
جمع بودند دور هم خوشحال
- ۶- * در کدام گزینه از آرایه‌ی شخصیت‌بخشی استفاده نشده است؟ (درس ۱، پیشرفت تمصیلی سمپاد)
- (۱) قافله‌ی شب چه شنیدی ز صبح؟
(۲) در سر کار تو کردم دل و دین با همه دانش
(۳) ای مرغ بیه دام دل گرفتار
(۴) خبرت هست که مرغان سحر می‌گویند:
مرغ سلیمان چه خبر از سبا؟
مرغ زیرک به حقیقت منم امروز و تو دامی
باز ای که وقت آشیان است
آخر ای خفته سر از خواب جهالت بردار؟
- ۷- * کدام‌یک از آثار زیر، منظومه نیست؟ (درس ۱، پیشرفت تمصیلی سمپاد)
- (۱) گلستان سعدی (۲) لیلی و مجنون نظامی (۳) منطق الطیر عطار (۴) خسرو و شیرین نظامی
- ۸- * در کدام گزینه آرایه‌ی تشخیص وجود ندارد؟ (درس ۱، پیشرفت تمصیلی آذربایجان شرقی)
- (۱) زنگ تفریح را که زنجره زد
(۲) برگ درختان سبز در نظر هوشیار
(۳) دست در دامن مولا زد در
(۴) دانه آرام بر زمین غلتید
باز هم در کلاس غوغا شد
هر ورقش دفتری است معرفت کردگار
که علی‌بگذر و از ما مگذر
رفت و انشای کوچکش را خواند

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

ادبیات فارسی پایه‌ی هفتم

۱۷. گزینه‌ی «۴»

این گزینه، یک جمله‌ی زبانی است زیرا از عناصر زیبایی سخن بهره‌ای ندارد.

۱۸. گزینه‌ی «۴»

این گزینه دارای آرایه‌ی ادبی «تشبیه» است و به همین علت این عبارت، یک متن ادبی است.

۱۹. گزینه‌ی «۱»

۲۰. گزینه‌ی «۲»

۲۱. گزینه‌ی «۳»

در گزینه‌ی «۱»: خاطر، ذهن و تصویر
در گزینه‌ی «۲»: ماه، برق، ستاره و پولک
در گزینه‌ی «۴»: وضو، دست‌ورو و گفت‌وگو
با هم مراعات نظیر دارند مثل بیت سؤال (نیت، نماز، دعا و خدا)

۲۲. گزینه‌ی «۱»

۲۳. گزینه‌ی «۲»

تضاد: بود و نبود
تکرار: دوست و دوست
کنایه: جمله‌ی بود و نبود (همه‌ی بود و نبود) ← همه‌چیز

۲۴. گزینه‌ی «۴»

واژه‌ی «گه» دو بار تکرار شده ← آرایه‌ی تکرار

۲۵. گزینه‌ی «۳»

واژه‌ی «گه» در گزینه‌ی «۱»، واژه‌ی «می‌باید» در گزینه‌ی «۲» و واژه‌ی «پا» در گزینه‌ی «۴» دو بار آمده‌اند و آرایه‌ی تکرار دارند.

۲۶. گزینه‌ی «۱»

در صورت جابه‌جایی واژه‌ها هر کدام از مصراع‌ها به این ترتیب می‌شود:
عقل از خوشه‌ی زرین عنب حیران شود. بار خدایا نعمت ز عدد
بیرون است. راستی کن که کج رفتار به منزل نرسد.

۲۷. گزینه‌ی «۱»

۲۸. گزینه‌ی «۳»

گزینه‌های «۱» و «۴» تشبیه و گزینه‌ی «۲» کنایه دارد و نثر ادبی محسوب می‌شوند.

۲۹. گزینه‌ی «۲»

«چون» در این گزینه «ادات تشبیه» است.

۳۰. گزینه‌ی «۴»

..... دانش‌های ادبی

۱. گزینه‌ی «۴»

۲. گزینه‌ی «۴»

۳. گزینه‌ی «۴»

«پاک ، خاک» : قافیه / «را» : ردیف

۴. گزینه‌ی «۴»

شاعر با باد صبا سخن می‌گوید و او می‌شنود ← تشخیص
(صبا و سبا ← واژه‌های هم‌آوا)

۵. گزینه‌ی «۴»

۶. گزینه‌ی «۲»

۷. گزینه‌ی «۱»

۸. گزینه‌ی «۲»

این بیت دارای آرایه‌ی ادبی «تشبیه» است نه «تشخیص»

۹. گزینه‌ی «۳»

آرایه‌ی این گزینه تشبیه است.

۱۰. گزینه‌ی «۳»

این گزینه «تشبیه» دارد.

۱۱. گزینه‌ی «۱»

«هر برگ درخت» به «یک دفتر» تشبیه شده است.

۱۲. گزینه‌ی «۳»

«اشک» به «مروارید» تشبیه شده است.

۱۳. گزینه‌ی «۳»

عبارت این گزینه آرایه‌ی ادبی «تشخیص» دارد اما سایر گزینه‌ها آرایه‌ی ادبی «تشبیه» دارند.

۱۴. گزینه‌ی «۳»

۱۵. گزینه‌ی «۲»

۱۶. گزینه‌ی «۴»

وقتی بخواهیم مقصود و منظور خود را زیباتر بیان کنیم از «ادبیات» بهره می‌گیریم.

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

قرآن پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

۲۶۸	درس اول
۲۶۹	درس دوم
۲۷۰	درس سوم
۲۷۱	درس چهارم
۲۷۲	درس پنجم
۲۷۳	درس ششم
۲۷۴	درس هفتم
۲۷۵	درس هشتم
۲۷۶	درس نهم
۲۷۷	درس دهم
۲۷۸	درس یازدهم
۲۷۹	درس دوازدهم
۲۸۰	پاسخ‌های کاملأ تشریحی و آموزشی

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی

قرآن پایه هفتم

درس اول

قرآن هفتم

- ۱- ترجمه‌ی صحیح عبارت قرآنی مقابل را مشخص کنید. «إِنَّهٗ كَانَ بِكُمْ رَحِيماً»
 * (۱) قطعاً او (خدا) به شما بخشیده است. (۲) قطعاً او (خدا) به شما مهربان است.
 (۳) قطعاً او (خدا) تواناست. (۴) قطعاً او (خدا) به شما آمرزنده است.
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۲- «هُدًى» به چه معنی است؟
 * (۱) اسم یکی از پیامبران الهی (۲) اسم دختر یکی از پیامبران الهی (۳) هدایت (۴) نام پرنده‌ای به نام هُدُود
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۳- کدام کلمه به معنای «برای» است؟
 * (۱) لِ (۲) أَلَّا (۳) لِ (۴) لَ
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان)
- ۴- کدام گزینه به معنای «قطعاً» نیست؟
 * (۱) إِنَّ (۲) لَ (۳) مِنْ (۴) قَدْ
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان)
- ۵- ترجمه‌ی کدام واژه‌ی قرآنی، صحیح نیست؟
 * (۱) وَعَدَ: وعده داد (۲) لَعَلَّ: تا (۳) أَمْ: آیا (۴) أَوْ: آیا
 (پیشرفت تمصیلی اصفهان)
- ۶- کلمه‌ی «أَلَّا» به چه معناست؟
 * (۱) مگر (۲) آگاه باشید (۳) به سوی (۴) بر
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان)
- ۷- کدام کلمه‌ها به ترتیب در جاهای خالی قرار می‌گیرد: «هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ» (او کسی است که قرار داد خورشید را فروزان و ماه را تابان).
 * (۱) لیل - نهار (۲) نهار - لیل (۳) ضیاء - نوراً (۴) نوراً - ضیاء
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان)
- ۸- در عبارت «مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ»، کلمه‌ی «ما» به چه معناست؟
 * (۱) نیست (۲) همه (۳) آنچه (۴) چه چیزی
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان)
- ۹- با توجه به ترجمه، کدام کلمه برای جای خالی مناسب است؟ «وَاللَّهُ بِمَا يَفْعَلُونَ» (و خدا به آنچه انجام می‌دهند، داناست).
 * (۱) علیم (۲) سمیع (۳) قدیر (۴) بصیر
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۰- معنای کلمات «شَمْسٌ و قَمَرٌ» به ترتیب کدام گزینه است؟
 * (۱) ماه و خورشید (۲) خورشید و ماه (۳) ستاره و خورشید (۴) ماه و ستاره
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۱- کدام یک جزء آداب باطنی تلاوت قرآن کریم است؟
 *** (۱) سعی کنیم هنگام قرائت، به معنای آیات نیز توجه کنیم. (۲) وضو بگیریم. (۳) با صوت زیبا تلاوت کنیم. (۴) هنگام قرائت، در مقابل قرآن مؤدب بنشینیم.
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۱۲- کدام ترجمه برای ترکیب مقابل صحیح می‌باشد؟ «عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ»
 *** (۱) از سخن و کار بیهوده روی‌گردان نیستند. (۲) از سخن و کار بیهوده روی‌گردان هستند. (۳) از کار بیهوده برمی‌گردند. (۴) از بیهوده‌گویان پرهیز می‌کنند.
 (شبهه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

قرآن پایه‌ی هفتم

۴. گزینه‌ی «ا»

۵. گزینه‌ی «ا»

۶. گزینه‌ی «ب»

«غلی» هم به معنی «روی» است و هم به معنی «بر»، اما در این جا به معنای دوم صحیح است.

۷. گزینه‌ی «ا»

«فکر نمی‌کنید»، «اندیشه نمی‌کنید» و «تعقل نمی‌کنید» همگی به یک معنا است.

۸. گزینه‌ی «ا»

«جاء» یعنی «آمد» ولی مثل این جا اگر بعد از آن ضمیر بیاید، باید کلمه‌ی «برای» نیز به آن اضافه شود و ترجمه‌ی آن «آمد برای» صحیح است.

۹. گزینه‌ی «ب»

«الف وصل» در اول کلمه‌ی «اهتدی» و حرف «ی» در زیر الف کوچک خوانده نمی‌شود.

۱۰. گزینه‌ی «ب»

باید دقت کرد که «کسره» در آخر کلمه‌ی «قوم» نماینده «ی» و به معنای «من» و «ام» است و باید در ترجمه آورده شود.

۱۱. گزینه‌ی «ب»

عبادت کنید. زیرا هم امر و هم جمع می‌باشد.

۱۲. گزینه‌ی «ا»

«تَعْمَلُونَ» یعنی «عمل می‌کنید»، «أَنْزَلْنَا» یعنی «فرو فرستادیم» و «يَشْكُرُونَ» یعنی «شکر می‌کنند».

۱۳. گزینه‌ی «ا»

..... درس سوم

۱. گزینه‌ی «ب»

باید دقت کرد که در زبان فارسی، «مَلَّت» تقریباً به معنای «مردم» است، ولی در زبان عربی و در قرآن این کلمه به معنای «دین و آیین» است.

۲. گزینه‌ی «ب»

«أَعْبَدُ» فعل امر است و مفرد.

..... درس اول

۱. گزینه‌ی «ب»

۲. گزینه‌ی «ب»

۳. گزینه‌ی «ب»

گزینه‌ی اول یعنی «نه و نیست»
گزینه‌ی دوم یعنی «آگاه باشید»
گزینه‌ی چهارم یعنی «قطعاً»
باید توجه کرد که تفاوت گزینه‌ی «۳» و «۴» در کسره و فتحه است.

۴. گزینه‌ی «ب»

«من» یعنی «از» و «از سوی»

۵. گزینه‌ی «ا»

«وَعَدَ» یعنی «وعدده»

۶. گزینه‌ی «ا»

گزینه‌ی دوم: ترجمه‌ی کلمه‌ی «أَلَا»
گزینه‌ی سوم: ترجمه‌ی کلمه‌ی «إِلَى»
گزینه‌ی چهارم: ترجمه‌ی کلمه‌ی «غلی» است.

۷. گزینه‌ی «ب»

۸. گزینه‌ی «ب»

۹. گزینه‌ی «ا»

۱۰. گزینه‌ی «ب»

۱۱. گزینه‌ی «ا»

توجه به معنای آیات، حالتی درونی است و در ظاهر مشخص نمی‌شود.

۱۲. گزینه‌ی «ب»

از کار بی‌پرده روی گردان هستند. (مُعْرَضٌ) به معنی «روی گردان» است.

..... درس دوم

۱. گزینه‌ی «ا»

۲. گزینه‌ی «ا»

۳. گزینه‌ی «ب»

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

پیام‌های آسمان پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

فصل اول: خداشناسی

درس (۱): پینای مهربان ۲۸۶

درس (۲): استعانت از خداوند ۲۸۷

فصل دوم: معاد

درس (۳): تلخ یا شیرین ۲۸۸

درس (۴): عبور آسان ۲۸۹

فصل سوم: راهنماشناسی

درس (۵): پیامبر رحمت ۲۹۰

درس (۶): اسوه‌ی فداکاری و عدالت ۲۹۲

درس (۷): پرتیز پانو ۲۹۳

فصل چهارم: راه و توشه

درس (۸): افتخار پندگی ۲۹۵

درس (۹): به‌سوی پاکی ۲۹۶

درس (۱۰): ستون دین ۲۹۷

درس (۱۱): نماز جماعت ۲۹۸

فصل پنجم: اخلاق

درس (۱۲): نشان عترت ۲۹۹

درس (۱۳): پرپال فرشتگان ۳۰۰

درس (۱۴): کمال هم‌نشین ۳۰۲

درس (۱۵): مزدوران شیطان ۳۰۳

پاسخ‌های کامل تشریحی و آموزشی ۳۰۴

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

پیام‌های آسمان پایه هفتم

درس اول: بینای مهربان

فصل اول: خداشناسی

- ۱- استفاده‌ی صحیح و به‌جا از نعمت، و استفاده‌ی ناصحیح از آن، می‌باشد. (پیشرفت تمصیلی سمپاد)
- (۱) وظیفه، مصرف نکردن
(۲) شکر، ناسپاسی
(۳) کم مصرف کردن، استفاده نکردن
(۴) مصرف نکردن، وظیفه
- ۲- معنای شعر به مفهوم کدام‌یک از گزینه‌ها نزدیک‌تر است؟ (پیشرفت تمصیلی سمپاد)
- «شکر نعمت، نعمت افزون کند کفر، نعمت از کفت بیرون کند»
- (۱) وَ هُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ
(۲) لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ
(۳) إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَ يَثْبِتْ أقدامَكُمْ
(۴) بَلَى إِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا
- ۳- در زندگی انسان نعمت‌ها و آسایش دنیایی نشانه‌ی چیست؟ (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- (۱) داشتن هوش و استعداد
(۲) تلاش و کوشش خودش
(۳) تلاش پدر و مادر و داشتن عقل
(۴) محبت خداوند
- ۴- بهترین گزینه در ترجمه‌ی آیه شریفه‌ی «وَ هُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ» کدام است؟ (پیشرفت تمصیلی نمونه دولتی)
- (۱) هر کجا باشید خدا نگهدار شماست.
(۲) هر کجا باشید او با شماست.
(۳) هر کجا باشید خدا با شماست.
(۴) گزینه‌های ۲ و ۳
- ۵- براساس سخن امام صادق (ع) شکر واقعی نعمت آن است که: (پیشرفت تمصیلی نمونه دولتی)
- (۱) از حرام دوری کنیم.
(۲) از نعمت‌ها استفاده کنیم.
(۳) از آنچه داریم انفاق کنیم.
(۴) همه‌ی نعمت‌ها را حلال بدانیم.
- ۶- از کدام آیه می‌توان دریافت کرد که خداوند همواره مواظب ماست؟ (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- (۱) وَ قَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ
(۲) لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ
(۳) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَ إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
(۴) وَ هُوَ مَعَكُمْ أَيْنَمَا كُنْتُمْ
- ۷- با شکرگزاری چه نتایجی برای ما به‌دست می‌آید؟ (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- (۱) خداوند از ما راضی می‌شود و می‌گوییم: «الْحَمْدُ لِلَّهِ»
(۲) خداوند بهشت را به ما خواهد داد.
(۳) زبانمان همیشه به شکر باز خواهد بود و می‌گوییم: «الْحَمْدُ لِلَّهِ»
(۴) خداوند از ما راضی شده و نعمت‌های بیش‌تری به ما خواهد داد.
- ۸- نعمت‌های ارزشمندی که خداوند متعال به ما ارزانی داشته، نشانه‌ی کدام‌یک از صفات خداوند است؟ (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- (۱) قدرت
(۲) حکمت
(۳) محبت
(۴) تدبیر
- ۹- ترجمه‌ی درست آیه‌ی زیر در کدام گزینه آمده است؟ (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- «لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ»
- (۱) شکرگزاری کنید تا نعمت‌ها را زیاد کنیم.
(۲) اگر شکرگزاری کنید ما قطعاً نعمت‌ها را زیاد می‌کنیم.
(۳) اگر شکرگزاری کنید شاید نعمت‌هایتان زیاد شود.
(۴) اگر شکرگزاری نکنید نعمت‌ها زیاد نخواهد شد.

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

پیام‌های آسمان پایه‌ی هفتم

..... درس اول: پیئای مهربان

۱. گزینه‌ی «۱»

۲. گزینه‌ی «۱»

اگر شکرگزاری کنید، ما قطعاً [نعمت‌ها] را زیاد می‌کنیم.

۳. گزینه‌ی «۴»

نعمت‌هایی که خداوند به انسان بخشیده است، نشانه‌ای از محبت خداوند به انسان است.

۴. گزینه‌ی «۱»

هر کجا باشید او با شماست.

۵. گزینه‌ی «۱»

امام صادق(ع): «شکر نعمت آن است که از آنچه خداوند حرام کرده است، دوری کنی.»

۶. گزینه‌ی «۴»

وَ هُوَ مَعَكُمْ أَيْنَمَا كُنْتُمْ: «هرکجا باشید او با شماست.»

۷. گزینه‌ی «۴»

۸. گزینه‌ی «۳»

نعمت‌ها هرکدام نشانه‌ای از محبت خداوند به انسان است.

۹. گزینه‌ی «۱»

۱۰. گزینه‌ی «۳»

۱۱. گزینه‌ی «۱»

خداوند بهترین نگاه‌دارنده است و او مهربان‌ترین مهربانان است.

..... درس دوم: استعانت از خداوند

۱. گزینه‌ی «۳»

۲. گزینه‌ی «۳»

یکی از بهترین حالت‌هایی که دعا در آن مستجاب می‌شود، هنگام نماز است.

۳. گزینه‌ی «۳»

راه‌های بهره‌مندی از یاری خداوند:

۱- صبر و تقوا

۲- یاری دادن خداوند

۳- دعا

۴. گزینه‌ی «۴»

۵. گزینه‌ی «۱»

مسلمانان با صبر و ایستادگی در برابر مشکلات و توبه و پشیمانی در جنگ احد شایسته‌ی دریافت یاری خداوند شدند - منظور خداوند از یاری او توسط ما بندگان، یاری دین است.

۶. گزینه‌ی «۴»

تقوا: یعنی انسان هنگام مواجه شدن با گناهان از آن‌ها دوری کند.

۷. گزینه‌ی «۱»

۸. گزینه‌ی «۳»

خدایا تنها تو را می‌پرستیم و تنها از تو یاری می‌خواهیم.

۹. گزینه‌ی «۳»

۱۰. گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی آیه: «خدایا تنها تو را می‌پرستیم و تنها از تو یاری می‌خواهیم.»

۱۱. گزینه‌ی «۳»

پیامبر (ص) می‌فرماید: «هیچ مسلمانی خداوند را نمی‌خواند مگر این‌که دعایش یا در همین دنیا مستجاب می‌شود، یا خداوند آن‌را برایش در روز قیامت ذخیره می‌کند و یا در برابر آن بخشی از گناهانش را می‌آمرزد.»

..... درس سوم: تلخ یا شیرین

۱. گزینه‌ی «۱»

کافران و بدکاران که تمام زندگی خود را به خوش‌گذرانی و تفریح در دنیا می‌پردازند و برای سفر خود توشه‌ای آماده نمی‌کنند اصلاً دوست ندارند از این دنیا بروند زیرا مرگ برای آن‌ها به معنای پایان خوشی‌ها و سرآغاز سختی‌هاست.

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

- فصل (۱) : حقوق و مسئولیت‌های ما ۳۱۲
- فصل (۲) : قانون، قانون، قانون ۳۱۴
- فصل (۳) : مقابله با حوادث ۳۱۶
- فصل (۴) : تولید، توزیع، مصرف ۳۱۸
- فصل (۵) : محیط زندگی خود را پیشناسیم ۳۲۱
- فصل (۶) : از زیستگاه‌های ایران حفاظت کنیم ۳۲۳
- فصل (۷) : جمعیت و منابع ۳۲۵
- فصل (۸) : گردشگری در ایران ۳۲۶
- فصل (۹) : سرزمین ما، کاوش در گذشته‌های دور ۳۲۸
- فصل (۱۰) : شکل‌گیری امپراتوری‌های بزرگ در ایران باستان ۳۳۰
- فصل (۱۱) : اوضاع اجتماعی - اقتصادی ایران باستان ۳۳۲
- فصل (۱۲) : فرهنگ و تمدن ایران باستان ۳۳۳
- پاسخ‌های کاملأ تشریحی و آموزشی ۳۳۵

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی پایه‌ی هفتم

فصل اول حقوق و مسئولیت‌های ما

فصل اول

- ۱- * علی تکالیف درسی خود را به خوبی و به موقع انجام می‌دهد، یعنی چه؟
(۱) نظم (۲) احساس مسئولیت (۳) نقش (۴) قانون (سنجش جامع علمی نمونه)
- ۲- * انسان از چه زمانی دارای حقوق طبیعی می‌شود؟
(۱) از خلقت زمین (۲) از پیدایش انسان (۳) از ابتدای خلقت (۴) از سن ۷ سالگی (سنجش جامع علمی نمونه)
- ۳- * به وظایفی که هریک از ما برعهده داریم و انتظار دیگران از ما، انجام آن است، چه می‌گوییم؟
(۱) حقوق متقابل (۲) مسئولیت (۳) قانون (۴) حق (نمونه دولتی همدان)
- ۴- * این‌که (هیچ‌کس حق ندارد کسی را مسخره کند) از حقوق مشترک کدام‌یک از موارد زیر است؟
(۱) خانواده و کشور (۲) خانواده و مدرسه (۳) محیط زندگی و خانواده (۴) مدرسه و محیط زندگی (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۵- * چیزهایی که یک انسان به دلیل مقام انسانی‌اش، شایستگی داشتن آن‌ها را دارد، کدام است؟
(۱) نیاز (۲) مسئولیت (۳) حق (۴) منابع (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۶- * کدام گزینه معنی آیه‌ی ۴۰ از سوره‌ی مبارک «نمل» را کامل می‌کند؟
(این از فضل پروردگاری است تا مرا آزمایش کند که)
(۱) آیا هدایت می‌شوم یا نه؟ (۲) چگونه ایمان می‌آورم؟
(۳) چگونه عبادت خدا را به جای می‌آورم؟ (۴) آیا شکر می‌کنم یا کفر می‌ورزم؟ (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۷- * مفهوم «شکرگزاری» در کدام گزینه درست‌تر آمده است؟
(۱) استفاده‌ی عاقلانه از نعمت‌ها و استعدادها (۲) قدردانی از زحمات والدین و نعمت‌های الهی
(۳) استفاده‌ی صحیح و قدرشناسی نعمت‌های الهی (۴) پیروی از دستورات خداوند و مواظبت از رفتار خود (پیشرفت تمصیلی مازندران)
- ۸- * به وظایفی که هریک از ما برعهده می‌گیریم و از ما انتظار می‌رود که آن‌ها را به خوبی انجام دهیم، چه می‌گویند؟
(۱) مسئولیت (۲) حقوق متقابل (۳) همدلی (۴) حق (پیشرفت تمصیلی مازندران)
- ۹- * «نسیم در پیمان‌نامه‌ای قول داده است که دیگر خود و اعضای گروهش بر روی درختان یادگاری ننویسند و نیز در سفرها از لوازم و سفره‌های یکبار مصرف استفاده نکنند و ...» در متن فوق مسئولیت فرد را نسبت به کدام عرصه قرائت کردید؟
(۱) خود (۲) خدا (۳) خلق (۴) خلقت (پیشرفت تمصیلی مازندران)
- ۱۰- * کدام گزینه از حقوق فرد در محیط زندگی اجتماعی به‌شمار می‌رود؟
(۱) هر فردی حق دارد شناسنامه داشته باشد. (۲) همه حق دارند در کوچه و خیابان امنیت داشته باشند.
(۳) همه حق دارند غذا و مسکن مناسب داشته باشند. (۴) همه حق دارند مشکلات درسی خود را بیان کنند. (پیشرفت تمصیلی قم)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

مطالعات اجتماعی پایه‌ی هفتم

که از وحدت و استقلال میهن دفاع کنیم و همچنین در برابر مسلمانان جهان (امت اسلامی) مسئول هستیم.

۱۱. گزینه‌ی «۳»

۱۲. گزینه‌ی «۲»

طبق پاسخ تشریحی سؤال «۱»

۱۳. گزینه‌ی «۴»

۱۴. گزینه‌ی «۲»

هر فردی تبعه‌ی یک کشور است. تبعه‌ی یک کشور بودن موجب می‌شود افراد حقوقی بر مبنای قوانین آن کشور داشته باشند.

۱۵. گزینه‌ی «۳»

همه‌ی انسان‌ها حق حیات و زندگی دارند که مهم‌ترین حق آن‌ها است.

۱۶. گزینه‌ی «۴»

مسئولیت فرد نسبت به محیط زندگی و عالم آفرینش (خلقت) می‌باشد.

۱۷. گزینه‌ی «۲»

مراقبت و محافظت از بدن هر انسان مسئولیت او در مقابل خود اوست.

۱۸. گزینه‌ی «۲»

یکی از مسئولیت‌های ما در مقابل خودمان شناخت استعدادهايمان و شکوفا کردن این استعدادها می‌باشد.

۱۹. گزینه‌ی «۲»

مسئولیت انسان نسبت به خودش را بیان می‌کند. مانند: دروغ نگفتن و غیبت نکردن.

۲۰. گزینه‌ی «۴»

همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی «۴» حقوق ما را در محیط خانه و خانواده بیان می‌کنند.

..... فصل دوم: قانون، قانون، قانون

۱. گزینه‌ی «۲»

۲. گزینه‌ی «۴»

گاهی گروهی به صورت توافقی یا عادت و رسم از مقرراتی پیروی می‌کنند. مانند ایستادن در صف اتوبوس و صف نانوانی، قاعده‌ای اجتماعی است که مردم برای حفظ نظم آن را پذیرفته و رعایت می‌کنند.

..... فصل اول: حقوق و مسئولیت‌های ما

۱. گزینه‌ی «۲»

مسئولیت یعنی وظایفی که هر یک از ما به عهده داریم و انتظار می‌رود آن‌ها را انجام دهیم. وقتی فردی وظایف و تکالیف خود را خوب انجام دهد می‌گویند او فرد مسئولی است.

۲. گزینه‌ی «۳»

خداوند با آفرینش انسان، حقوقی به او عطا کرده است. انسان‌ها از ابتدای خلقت و تولد دارای حقوق طبیعی می‌شوند. برای مثال: حق حیات.

۳. گزینه‌ی «۲»

طبق پاسخ تشریحی سؤال «۱»

۴. گزینه‌ی «۲»

حقوق مشترک در خانه، خانواده و مدرسه می‌باشد.

۵. گزینه‌ی «۳»

منظور از حق چیزهایی است که یک انسان به دلیل مقام انسانی‌اش، شایستگی داشتن آن‌ها را دارد مانند: حق حیات، حق ازدواج، آزادی و غیره.

۶. گزینه‌ی «۴»

ما انسان‌ها در نزد خداوند مسئول هستیم. خداوند متعال در سوره‌ی نمل آیه‌ی ۴۰ به این نکته اشاره نموده‌اند.

۷. گزینه‌ی «۳»

شکرگزار بودن یعنی استفاده‌ی صحیح از نعمت‌ها، قدر نعمت‌ها را دانستن و هدر ندادن آن‌ها.

۸. گزینه‌ی «۱»

طبق پاسخ تشریحی سؤال «۱»

۹. گزینه‌ی «۴»

من نسبت به محیط زندگی خود و عالم آفرینش مسئول هستم چرا که آب، خاک، نور، هوا، گیاه و جانوران جلوه‌های عظمت خلقت خداوند و نعمت‌هایی برای ما هستند پس باید برای آباد کردن محیط زندگی‌ام تلاش کنم. سعی کنم بهداشت و پاکیزگی را در محیط زندگی‌ام حفظ کنم؛ به محیط زیست آسیب نرسانم و نظم طبیعت را بر هم نزنم.

۱۰. گزینه‌ی «۲»

ما در محیط زندگی اجتماعی با همسایگان و اهالی محل مسئول هستیم همچنین در برابر خون شهیدان که برای انقلاب اسلامی و دفاع از میهن جان دادند و همچنین در برابر هموطنانمان مسئولیت داریم

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

زبان انگلیسی پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

درس (۱) : My Name ۳۴۶

درس (۲) : My Classmates ۳۴۹

درس (۳) : My Age ۳۵۳

درس (۴) : My Family ۳۵۷

درس (۵) : My Appearance ۳۶۰

درس (۶) : My House ۳۶۴

درس (۷) : My Address ۳۶۶

درس (۸) : My Favorite Food ۳۶۸

پاسخ‌های کاملآ تشریحی و آموزشی ۳۷۱

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

زبان انگلیسی پایه هفتم

Lesson One

My Name

Vocabulary (واژگان)

- 1- A: "Which one is Rahimi?" B: "That's my brother, Ali."
* (پیشرفت تمصیلی سمپاد)
1) Mr. 2) Miss 3) Mrs. 4) Ma'am
- 2- What is his first name?
* (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
1) Arezoo 2) Bakeri 3) Paknam 4) Amir
- 3- A: How are you today? B: I'm
* (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
1) thanks 2) thirteen 3) great 4) Mrs. Amini
- 4- This is my father, Parker.
* (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
1) Mrs. 2) Miss 3) Ms. 4) Mr.
- 5- Mr. Smith: Mr. Watson. (It's five p.m.)
* (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
1) Good morning 2) Good afternoon 3) Bye 4) Fine, thanks
- 6- What is her first name?
* (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
1) Boorzoo 2) Bahareh 3) Bahram 4) Badihi
- 7- How do you spell your last name?
* (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
1) I - M - A - N 2) A - M - I - R 3) M - I - N - A 4) A - M - I - N - I
- 8- What is her first name?
* (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
1) Shima 2) Shahram 3) Sharabyani 4) Shahidi
- 9- A: How do you spell your last name? B:
* (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
1) My name is Reza. 2) My last name is Naderi.
3) It's R - A - J - A - B - I. 4) It's S - A - R - A.

(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)

۱۰- کدام یک از لیست‌های زیر به ترتیب حروف الفبا نوشته شده است؟ *

- 1) Babae - Davari - Hosseini - Modiri
2) Amiri - Bagheri - Fatehi - Ebadi
3) Kashani - Lari - Nasiri - Mansouri
4) Abbasi - Bahrani - Omidi - Naderi.

۱۱- علی برای ورود به سایت مدرسه باید نام کاربری (username) را به‌طور کامل به حروف بزرگ و کلمه عبور (password) را به‌طور تمام با حروف کوچک تایپ کند. او این کار را چهار بار انجام داد تا موفق شد. به‌نظر شما کدام یک از موارد زیر درست است؟ *

(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)

- 1) password : Ba93dOrw username : A12Mwzf11
2) password : ba93dorw username : A12Mwzf11
3) password : ba93dorw username: A12MWZF11
4) password : ba93Dorw username: A12mWZF11

(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)

۱۲- به نظر شما کدام یک از بچه‌ها پاسخ معلم را به درستی نداده است؟ *

Teacher: What's your first name?

Student: My first name is

- 1) Amir 2) Nader 3) Ahmad 4) Forootan

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

زبان انگلیسی پایه‌ی هفتم

..... My Name: درس اول:

۱. گزینه‌ی «ا»

لقب آقایان در زبان انگلیسی کلمه "Mr." است.

۲. گزینه‌ی «ب»

نام کوچک او (مذکر) چیست؟ امیر.

۳. گزینه‌ی «ب»

امروز حالت چطور است؟ عالی هستم.

۴. گزینه‌ی «ب»

این مرد، پدرم، آقای پارکر است.

۵. گزینه‌ی «ب»

آقای اسمیت: عصر بخیر آقای واتسون.

۶. گزینه‌ی «ب»

نام کوچک او (مؤنث) چیست؟ بهاره.

۷. گزینه‌ی «ب»

اشاره به هجی کردن نام خانوادگی دارد.

۸. گزینه‌ی «ا»

نام کوچک او (مؤنث) چیست؟ شیما.

۹. گزینه‌ی «ب»

آر - ای - جی - ای - بی - آی.

۱۰. گزینه‌ی «ا»

بابایی - داوری - حسینی - مدیری.

۱۱. گزینه‌ی «ب»

Password: ba93dorw

Username: A12 MWZF11

۱۲. گزینه‌ی «ب»

معلم: اسم کوچک تو چیست؟
دانش‌آموز: اسم کوچک من فروتین است.

۱۳. گزینه‌ی «ا»

اسمت را چگونه هجی می‌کنی؟

۱۴. گزینه‌ی «ب»

حالت چطور است؟ عالی ام، متشکرم.

۱۵. گزینه‌ی «ب»

علی امینی: صبح بخیر، حسن.

حسن: صبح بخیر آقای امینی.

۱۶. گزینه‌ی «ب»

اسمت را چگونه هجی می‌کنی؟

۱۷. گزینه‌ی «ب»

نام خانوادگی شما چیست؟ نام خانوادگی من کیبیری است.

۱۸. گزینه‌ی «ب»

خانم گنجی همسر برادر من است.

۱۹. گزینه‌ی «ب»

حالت چطور است؟ خوبم، متشکرم.

۲۰. گزینه‌ی «ب»

اسم معلم انگلیسی شما چیست؟

۲۱. گزینه‌ی «ب»

نام کوچک برادرت چیست؟ اسم او جواد است.

۲۲. گزینه‌ی «ب»

عرشیا.

۲۳. گزینه‌ی «ا»

بهشتی.

۲۴. گزینه‌ی «ب»

در این گزینه تمامی حروف با حرف کوچک نوشته شده‌اند.

۲۵. گزینه‌ی «ب»

(فرهنگ لغت) - سه گزینه‌ی دیگر مکان هستند.

۲۶. گزینه‌ی «ب»

(نوزاد - طفل) - سه گزینه‌ی دیگر اسم کوچک افراد هستند.

۲۷. گزینه‌ی «ا»

(کوله‌پشتی) - سه گزینه‌ی دیگر جزء لوازم التحریر هستند.

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

عربی پایه‌ی هفتم

فهرست موضوعی

درس (۱) : اسم‌های اشاره و اسم‌های مفرد و منثی و جمع ۳۸۶

درس (۲) : کلمات پرسشنی (ا، هل، من) ۳۹۰

درس (۳) : کلمات پرسشنی (أین، کم، اعداد) ۳۹۴

درس (۴) : ضمائر ۳۹۷

درس (۵)، (۶) و (۷) : افعال مفرد و منثی ماضی ۳۹۸

درس (۸)، (۹)، (۱۰) و (۱۱) : افعال اول، دوم و سوم شخص جمع ۴۰۲

درس (۱۲) : الوان، فصول، ایام‌الأسبوع ۴۰۷

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۴۰۸

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

عربی پایه‌ی هفتم

اسم‌های اشاره و اسم‌های مفرد و مثنی و جمع

درس اول

- ۱- کدام یک از جملات زیر از نظر قواعد عربی صحیح است؟ *
- (۱) هذا مُعَلِّمٌ (۲) هذا إِمْرَأَةٌ (۳) هَذِهِ كَبِيرٌ* (۴) هَذِهِ طَالِبٌ (انواع اسم، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۲- کدام کلمه می‌تواند در جای خالی قرار بگیرد؟ *
- هاتان
- (۱) مُعَلِّمَانِ (۲) نَافِذَتَانِ (۳) طَالِبُونَ (۴) مُعَلِّمَاتُ (انواع اسم، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۳- کدام کلمه جمع مؤنث سالم است؟ *
- (۱) نَافِذَتَانِ (۲) مُعَلِّمُونَ (۳) طَالِبَاتُ (۴) هَذَانِ (انواع اسم، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۴- کلمه‌ی مِفْتَاح به چه معناست؟ *
- (۱) کتابخانه (۲) اتاق (۳) کلید (۴) نادان (واژه‌شناسی، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۵- کدام گزینه با بقیه ناهماهنگ است؟ *
- (۱) هذا (۲) ذَلِكَ (۳) فِی (۴) تِلْكَ (اسم اشاره، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۶- کدام گزینه از نظر معنی و مفهوم با بقیه ناهماهنگ است؟ *
- (۱) الطَّيِّبَةُ (۲) النَّاجِحَةُ (۳) الشَّجَرَةُ (۴) الطَّالِبَةُ (واژه‌شناسی، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۷- کدام یک از گزینه‌های زیر غلط است؟ *
- (۱) هذه بنتٌ. (۲) هذا جِبَلٌ. (۳) هذه بیتٌ. (۴) هذه إِمْرَأَةٌ. (اسم اشاره، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۸- کدام اسم عربی نیست؟ *
- (۱) محسن (۲) پویا (۳) عیسی (۴) ناصر (مروف، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۹- کدام گزینه صحیح است؟ *
- (۱) تِلْكَ الشَّجَرَةُ كَبِيرٌ. (۲) مُجَالَسَةُ الْعُلَمَاءِ آفَةُ الْعِلْمِ. (۳) تِلْكَ اللُّوْحَةُ عَجِيبٌ. (۴) ثَمَرَةُ هَذِهِ الشَّجَرَةِ لَذِيذَةٌ. (اسم مؤنث و مذکر، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۰- مفرد کدام کلمه اشتباه است؟ *
- (۱) صُفُوفٌ: صَفٌ (۲) رِجَالٌ: رَجُلٌ (۳) طُلَّابٌ: طَالِبَةٌ (۴) أَوْلَادٌ: وَكْدٌ (ترجمه، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۱- کدام یک از جملات زیر غلط است؟ *
- (۱) هَذَانِ بَنَاتَانِ. (۲) هَاتَانِ شَجَرَتَانِ. (۳) هَاتَانِ نَافِذَتَانِ. (۴) هَذَانِ كُرْسِيَانِ. (اسم مثنی، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

عربی پایه‌ی هفتم

..... درس اول

۱. گزینه‌ی «۱»

پاسخ صحیح گزینه‌های دیگر به ترتیب (هذه امرأة - هذا كبير - هذا طالب) می‌باشد.

۲. گزینه‌ی «۲»

با توجه به متن، مؤنث بودن اسم اشاره مناسب (هاتان) است.

۳. گزینه‌ی «۳»

۴. گزینه‌ی «۳»

۵. گزینه‌ی «۳»

بقیه اسم اشاره هستند ولی گزینه‌ی «۳» حرف است.

۶. گزینه‌ی «۳»

همه درباره‌ی انسان است و گزینه‌ی «۳» غیر انسان است.

۷. گزینه‌ی «۳»

«بیت» مذکر است.

۸. گزینه‌ی «۲»

(پویا) به علت داشتن حرف (پ) عربی نیست.

۹. گزینه‌ی «۴»

در گزینه‌ی «۱» «كبيرة» صحیح است و در گزینه‌ی «۲» «التسیان آفة العلم» صحیح است و در گزینه‌ی «۳» «عجیبة» صحیح است.

۱۰. گزینه‌ی «۳»

مفرد «طالب» کلمه‌ی «طالب» است.

۱۱. گزینه‌ی «۱»

«بنتان» مؤنث است.

۱۲. گزینه‌ی «۴»

۱۳. گزینه‌ی «۴»

۱۴. گزینه‌ی «۳»

«طیبیان» مذکر است و «ناجحتان» مؤنث است.

۱۵. گزینه‌ی «۱»

۱۶. گزینه‌ی «۱»

علامت‌های جمع مذکر سالم «ون - ین» می‌باشد.

۱۷. گزینه‌ی «۴»

۱۸. گزینه‌ی «۴»

معنی صحیح: (آن پسران در این مدرسه هستند).

۱۹. گزینه‌ی «۳»

(فُتان) مفرد است و اسم اشاره آن هم باید مفرد باشد.

۲۰. گزینه‌ی «۴»

پاسخ صحیح گزینه‌های دیگر به ترتیب عبارت‌اند از: (هؤلاء طالبات - هذان جالسان - ذلک جندی).

۲۱. گزینه‌ی «۲»

(هؤلاء) اسم اشاره جمع است و تنها گزینه‌ی جمع گزینه‌ی «۲» می‌باشد.

۲۲. گزینه‌ی «۴»

بقیه به ترتیب (مفرد مؤنث، مثنی مذکر و جمع مذکر سالم) می‌باشند.

۲۳. گزینه‌ی «۳»

۲۴. گزینه‌ی «۲»

غلط موجود در بقیه‌ی گزینه‌ها و صحیح آن‌ها عبارت‌اند از: (گزینه‌ی «۱» هذا ← هذ - گزینه‌ی «۳» مسروران ← مسروران - گزینه‌ی «۴» هاتان ← هؤلاء).

۲۵. گزینه‌ی «۳»

۲۶. گزینه‌ی «۴»

جمع سماء ← سماوات می‌باشد.

۲۷. گزینه‌ی «۲»

عبارت داده شده مذکر است ولی گزینه‌ی «۲» مؤنث است.

۲۸. گزینه‌ی «۳»

(وُلد) به معنای (پسر) می‌باشد.

۲۹. گزینه‌ی «۱»

چون نام سه دختر آمده یعنی جمع مؤنث سالم است.

۳۰. گزینه‌ی «۲»

۳۱. گزینه‌ی «۲»

۳۲. گزینه‌ی «۳»

لوح برتر انتخاب برتر

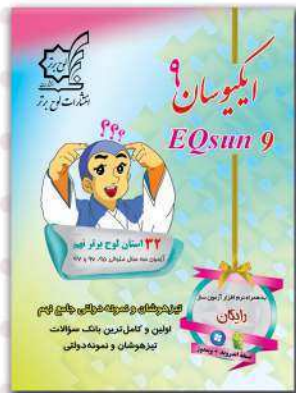
Telegram.me/Lohebartarpub

پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی تمامی دروس و مباحث

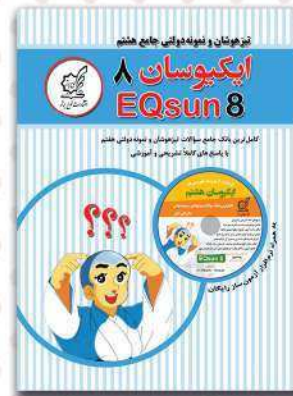
انواع سؤالات پیشرفت تحصیلی سمپاد، نمونه دولتی و مدارس خاص

سؤالات طبقه بندی شده سال های گذشته مطابق با کتاب های درسی جدید

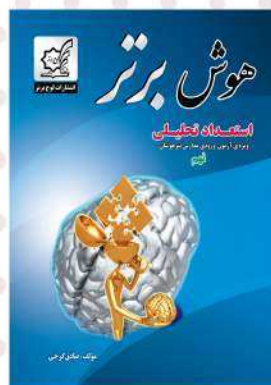
آموزش و تمرین تکنیک های تست زنی به همراه نرم افزار آزمون ساز فوق پیشرفته رایگان



ایکیوسان نهم



ایکیوسان هشتم



هوش برتر



تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی، بین لبافی نژاد و جمهوری، پلاک ۱۲۱۳

۶۶۱۷۵۰۵۳ - ۶۶۹۷۱۹۷۰ - ۶۶۹۷۱۸۰۴ - ۶۶۹۷۲۴۷۸

Lohebartarpub Lohebartar www.Lohebartar.ir

سامانه پیامکی: ۰۳۶۴۰۰۰۵۳۶

