

پرورش خلاقیت از طریق چیدمان زیبا (با مواد طبیعی)

ابزار جانبی

متک - چوب - ستاره - برگ - گل - تن

مکان

فضای سبز - باغ - طبیعت

هدف رفتاری

از کودک انتظار می‌رود: در طبیعت جست‌وجو کند و وسایلی را که از او خواسته شده جمع‌آوری کند با دقت به سخنان مربی و با چیدن مواد طبیعی در کنار هم، یک تصویر جالب درست کند و سایر خود را با کودکان دیگر به اشتراک بگذارد.

حضور در طبیعت و جمع‌آوری مواد طبیعی به خود شناختی بسیار جذاب و دوست‌داشتنی برای کودکان است که ملاحظه کودک به محیط زیست و طبیعت را بهبود می‌بخشد؛ همچنین با چیدن مواد طبیعی کنار هم و درست کردن اشکال هنری و زیبا نوع هنری و خلاقیت کودک پرورش می‌یابد. نکات ایستنی: بهتر است در هنگام جمع‌آوری وسایلی تمام کودکان را زیر نظر داشته باشید تا خطری آن‌ها را تهدید نکند. در صورت نیاز از چند والد کمک بگیرید.

**نکات:** ابتدا با کودکان به یک گردش علمی رفتن، یک فضای سبز ایمن و مناسب را انتخاب کنید از کودکان بخواهید که ابزارها و موادی را که از آن‌ها خواسته شده جمع‌آوری کنند و بیاورند.

کسی در مورد نظم در طبیعت صحبت کنید از کودکان بخواهید که به اطراف خوب نگاه کنند. در مورد زیبایی‌های اطراف خود صحبت کنند و آن‌ها را توصیف کنند.

سهس از نولهوزان بخواهید موادی را که پیدا کرده‌اند روی زمین بدون محدودیت کنار هم بچینند و یک تصویر زیبا بسازند. توضیح دهید که مواد را به صورت منظم تکرار کنند (در صورتی که کودکی دوست داشت که نوع دیگری کار کند او را آزاد بگذارید) می‌توانید به کنار بچه‌ها بروید و کارهای آن‌ها را کسی هدایت کنید؛ اما از دخالت مستقیم در چیدمان کودک بپرهیزید.



**ارزیابی:** میزان علاقه و لذتی را که کودک از انجام این فعالیت برده است توصیف کنید.

تکلیف

هر بار که با کودک خود به فضای سبز رفتید می‌توانید این فعالیت جذاب را انجام دهید و از آن مکس بهره کنید تا کودک مکس راه کلاس برده و به دوستانش نشان دهد.



تقویت قوه تخیل از طریق تمییز کاربری اشیاء و ابزارهای مختلف

ابزار چایی

تصاویر اشیاء مورد نظر که در اثر کتاب آمده است: (کتاب - در - بطری - قوری - سی - پوتک) - خود اشیاء مورد نظر - ابزار نقاشی

مکان

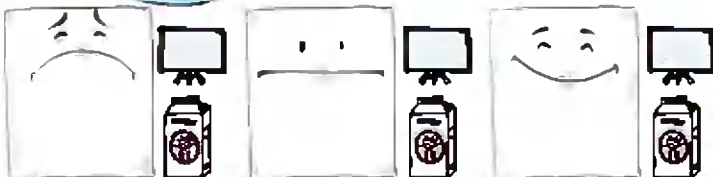
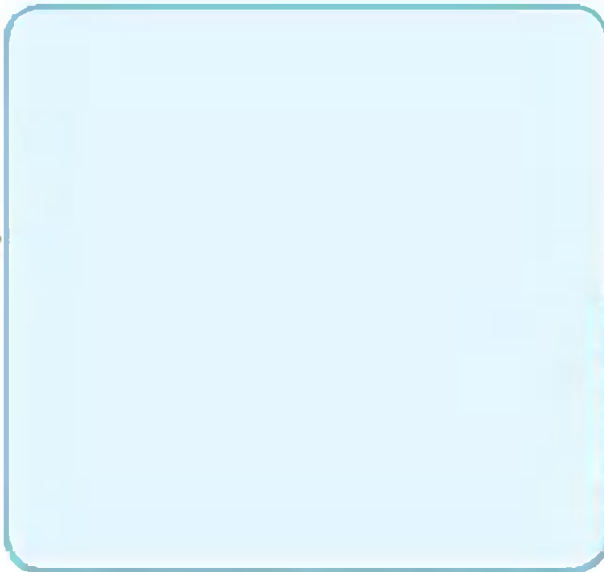
کلاس - حیاط

هدف رفتاری

کودک کاربرد اشیاء را بیان می کند. برای هر وسیله کاربردهای جدید را مثال می زند. تصاویر ذهنی خود را در قالب نقاشی ارائه می کند.

یکی از راه های پرورش قدرت تخیل کودکان خارج کردن ذهن از چهارچوبها و تکمیل گلیشه هاست. به کارگیری ابزارهای مختلف در موقعیت های متفاوت و غیر معمول و کشف کاربردهای متفاوت دیگر برای هر شیء. بر مبنای ذهنی مناسب برای پرورش تخیل و خلاقیت است.

**فصلت:** ابتدا از کودکان بخواهید وسایلی را که از قبل از آن ها خواسته بودید به مدرسه بیاورند و روی میز بچینند و کاربرد هر کدام را بگویند؛ سپس از آن ها بخواهید فکر کنند و برای هر وسیله چند کاربرد جدید را بیان کنند. تمامی پاسخ ها پذیرفته می شود. کودکان را به پیدا کردن کاربردهای جدید تر تشویق کنید. از آن ها بخواهید تصاویر را از پایان کتاب جدا کنند و هر کدام را در کبر مخصوص بچسبند و خوب به آن نگاه کنند و سپس با اضافه کردن خطوط یک نقاشی بکشند.



**ارزیابی:** در پایان توانایی کودک در ارائه کاربردهای متفاوت برای یک شیء و توانایی خلق یک نقاشی با برچسبها را توصیف کنید.

تفصیلات فوق را با ابزارهای دیگر در منزل انجام دهید یا این نقاشی که از اشیاء واقعی استفاده کنید: برای مثال یک عدد کلید را وسطا بر یک بچسبید و از کودک بخواهید تا با وسایلی نقاشی آن را کامل کند و به یک چیز دیگر تبدیل کند.



پرورش خلاقیت از طریق تجربه فعالیت های متنوع

ابزار جانبی

کتاب

مکان

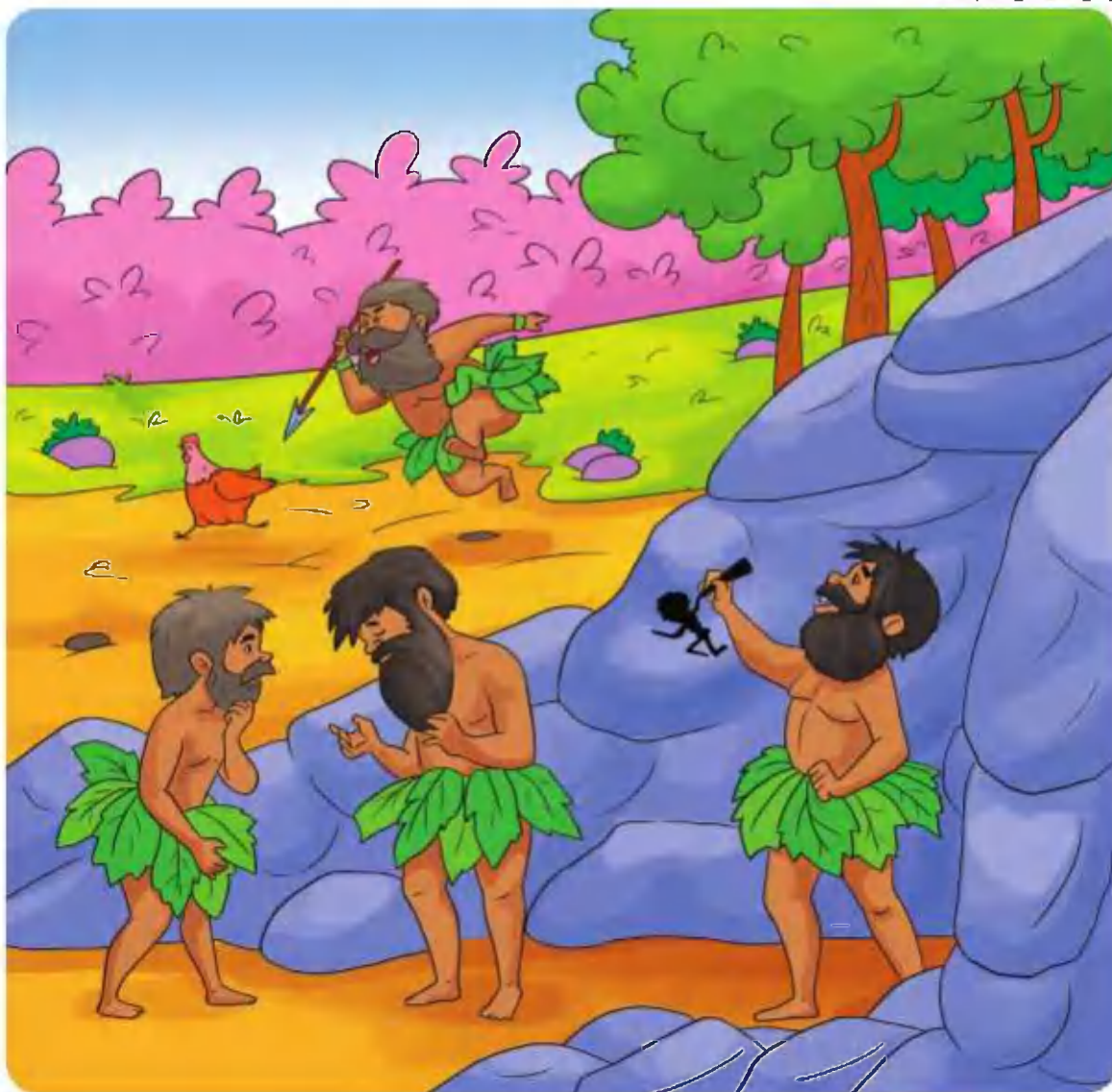
کلاس

هدف رفتاری

کودک به توضیحات مربی خوب گوش می کند و در بحث و گفت و گو شرکت می کند خود را با یک اسلن اولیه فرض می کند و به روش آن ها ارتباط برقرار می کند. با هیجان و ملاحظه این فعالیت را دنبال می کند.

اسلن های نخستین بی تکمیل ترین و خلاق ترین ذهن ها را نامتعدد و همواره در حال خلق و ساخت ابزارها و روش های جدید زندگی بودند. توجه به زندگی آن ها و لحناتی خود را به جای آن ها تصور کرس علاوه بر این که سیلر مغز و هیجان لکیز است. قدرت تفکر و تخیل کودکان را نیز بر می انگیزد.

فناوری ابتدا از کودکان خواهد به تصویر کتب خوب نگه کنند کسی در مورد اسلن های اولیه. محل زندگی و خانه هایشان. نوع پوشاک. غذاها و مهم تر از همه نوع برقراری ارتباط آن ها با یکدیگر. گفت و گو کنید سپس از بچه ها پرسید که اسلن های اولیه چگونه با هم صحبت می کردند. شاید خیلی از کودکان ندانند که زبان هم اختراع بشر است. کسی در این مورد با کودکان به زبان جوتهکل سخن بگویند. از آن ها بخواهید که یک رنگ به شیوه اسلن های اولیه با هم صحبت کنند و خود را در آن زبان تصور کنند: یعنی به جای استفاده از کلام از زبان اشاره یا کشیدن نقاشی استفاده کنند در پایان کار در مورد تجربه های که داشتند صحبت کنید: آیا شیوه ارتباطی اسلن های اولیه سخت یا آسان بود؟ آیا مایلید که همیشه به این روش ارتباط برقرار کنید؟ آیا امروزه همه مردم دنیا یک زبان دارند؟ زبانی که ما در کشورمان صحبت می کنیم چیست؟



ارتباطی در میان مشترکات کودک در بحث های گروهی را چگونه ارزیابی می کنید؟ آیا کودک به انجام و ادامه دادن این فعالیت ریت داشته است؟

تکلیف

از پدر و مادر خود بخواهید تا برای شما بگویند که شما در چه سنی شروع به صحبت کردین که اولین کلماتی که به زبان آوردید چه کلماتی بوده است؟ چه کلماتی را ما بره می گفتید؟ قبل از این که حرف زدن یاد بگیرید. به چه شکل با پدر و مادر ارتباط برقرار می کردید؟ چه طور آن ها متوجه می شدند که شما به چه چیزهایی نیاز دارید؟

