

فصل ۱

ادبیات تعلیمی

چشمه



ایستگاه آموزش

ادبیات تعلیمی

- نوع اول: دعوت به نیکی، پاکی، درستی و محبت؛ مانند گلستان و بوستان سعدی، قابوس نامه، کلیله و دمنه، اشعار پروین اعتصامی.
- نوع دوم: آموزش موضوعات علمی به زبان شعر؛ مانند نصاب الصبایان ابونصر فراهی در آموزش لغات و اصطلاحات.

نیما یوشیج (علی اسفندیاری)

- قرن: معاصر
- سبک: سنتی، نیمایی
- آثار: افسانه (۱۳۰۱)، ققنوس (۱۳۱۶)، دیوان اشعار
- شاخصه ادبی: پدر شعر نیمایی



معنی واژه‌ها و اصطلاحات

- خیره: سرگشته، حیران، فرومانده
- دیده: چشم
- راست: واقعاً، حقیقتاً
- زهره: کیسه صفر، مجازاً جرأت و شهامت است.
- زهره‌در: وحشتناک، هولناک
- سرمایه: دارایی، ثروت
- سهمگین: ترسناک، هول آور، وحشت‌انگیز
- شکن: پیچ‌وتاب مو
- شیرین سخنی: شیرین‌زبانی، در اینجا مقصود لاف و ادعاست.
- غلغله زدن: شور و غوغاکنان
- فلک: آسمان
- گریبان: یقه
- گلبن: بوته یا درخت گل به‌ویژه بوته گل سرخ
- گهر: گوهر، سنگ قیمتی
- مانند: مثل، شبیه

- بحر: دریا
- برازندگی: لیاقت، شایستگی
- بن: ریشه، اصل
- پرتو: اشعه نور، روشنایی
- پیرایه: زیور و زینت
- تابناک: روشن، درخشان
- تیزپا: تندرو، تیزرو
- جوشنده: جوشان
- چون: در اینجا به معنی وقتی، هنگامی که، هرگاه
- چهره‌نما: پاک و زلال، در این درس به معنی متکبر و مغرور است.
- حادثه: اتفاق، خطر، پیشامد
- حامل: حمل‌کننده، صاحب، دارنده
- خجلی: شرمندگی، خجالت
- خروشنده: فریادکننده

گنج حکمت شبی در کاروان

ایستگاه آموزش

کتاب گلستان

یکی از آثار شکوهمند «سعدی» شاعر و نویسنده ایرانی قرن هفتم هجری قمری است که در سال ۶۵۶ هجری به نگارش درآمده است. به گواه و باور بسیاری از بزرگان زبان و ادبیات فارسی، این کتاب از تأثیرگذارترین کتب نثر در ادبیات فارسی است که در یک دیباچه و هشت باب در نثر مسجع فنی (آهنگین) نگاشته شده است. این کتاب، جزء آثار تعلیمی به شمار می آید و شماری از ابیات و عبارات آن در قالب ضرب‌المثل به زبان و گفتار فارسی‌زبانان راه یافته است.

معنی واژه‌ها و اصطلاحات

دوش: دیشب	آدمیت: انسانیت
سحر: نزدیک صبح	آن چه حالت بود؟: آن چه حالی بود که دیشب داشتی؟
شوریده‌ای: عاشق و شیدا، آشفته حال	بانگ: فریاد، آواز بلند
غوکان: جمع غوک: قورباغه	به صبح: تا هنگام صبح
گفتمش: به او گفتم (در اینجا یعنی از او پرسیدم)	به نالش درآمده بودند: هم صدا با هم فریاد و زاری می‌کردند.
مدهوش: حیران، سرگشته، بیهوش	(تشخیص)
مرغ: پرنده (مجاز)	بهایم: چهارپایان
مروت: جوانمردی، مردانگی	بیشه: درختزار، جنگل، جای پُردرخت
مگر: در اینجا به معنای قطعاً و مطمئناً است.	تسبیح‌گوی: گوینده سبحان الله کسی که نام خدا را به پاکی
من به غفلت خفته: من در خواب غفلت و بی‌خبری بودم.	برزبان آورد: چون روز شد، وقتی هنگام روز شد
نالیدن: فریاد و زاری، آواز بلند که از سوز دل برآید.	خاموش: بی‌سخن، در اینجا بدون راز و نیاز و مناجات با خدا
همه در تسبیح: همگی خدا را به پاکی یاد می‌کردند، مناجات می‌کردند (تشخیص)	در کاروانی: همراه کاروانی
همه شب رفته بودم: تمام شب را در راه و سفر بودم.	دوستان مخلص: دوستان صمیمی، دوستان حقیقی و بی‌ریا
یک نفس آرام نیافت: لحظه‌ای آرام و قرار نداشت.	

معنی بیت‌ها و تحلیل آرایه‌های ادبی

- دوش مرغی به صبح می‌نالید عقل و صبرم بی‌برد و طاقت و هوش
معنی: دیشب پرنده‌ای تا صبح فریاد و زاری می‌کرد؛ به گونه‌ای که من نیز از سرب‌ی طاقتی و بی‌قراری ناله و آواز سردادم.
آرایه: مراعات نظیر (دوش و صبح، عقل و هوش، صبر و طاقت) / تشخیص (نالیدن مرغ)
- یکی از دوستان مخلص را مگر آواز من رسید به گوش
معنی: یکی از دوستان صمیمی و بی‌ریای من که قطعاً آواز و ناله مرا شنیده بود
آرایه: مراعات نظیر (گوش، آواز)
- گفت باور نداشتم که تو را بانگ مرغی چنین کند مدهوش
معنی: گفت باور نمی‌کردم که صدای پرنده‌ای تو را این چنین حیران و بی‌قرار کند.
آرایه: تشخیص (در مصراع دوم)

گریزی رندانه زد. **معنی:** راه چاره‌ای زیرکانه پیدا کرد. **آرایه:** کنایه

علفزاری ساخت و حیوان را تا ساق پا به علف نشانند. **معنی:** اطراف سم‌ها و ساق پای اسب، علف و چمنزار کشید (نقاشی کرد).
 معلّم که از مخصمه رسته بود. **معنی:** معلّم از تنگنا و گرفتاری رها شده بود. **آرایه:** کنایه (مخصمه کنایه از سختی کار نقاشی سم و پای اسب)
 به خون سردی گفت. **معنی:** با آرامش و اطمینان گفت. **آرایه:** کنایه (خون سردی کنایه از آرامش و اطمینان)

اتاق آبی، سهراب سپهری

کارگاه متن پژوهی

قلمرو زبانی

سطح ۶۶

۱ سپهری، برای کلمه «نقاشی کردن» از چه معادل‌های معنایی دیگری استفاده کرده است؟

پاسخ کشیدن، رقم زدن، گرتنه ریختن، صورت دادن، پیمودن

۲ برای هر یک از موارد زیر، یک مترادف از درس بیابید.

■ برآمدگی پشت پای اسب: کُله

■ چنبره گردن: آخَره

■ میان دو کتف: غارب

۳ از متن درس، چهار واژه مهمّ املائی بیابید و بنویسید.

پاسخ وقب، غارب، خلف صدق، مخصمه

۴ نقش دستوری کلمات مشخص شده را بنویسید.

«صاد» هرگز جانوری جز از پهلو نکشید.

نهاد قید مفعول متمم

۵ به کاربرد حرف «و» در جمله‌های زیر توجه کنید:

الف) زندگی و سفر مانند هم هستند.

ب) در طول زندگی، سفر می‌کنیم و در سفر هم زندگی می‌کنیم.

«و» در جمله «الف»، دو یا چند کلمه را به هم پیوند داده است؛ به این نوع «و»، «واو عطف» می‌گویند.

«و» در جمله «ب»، دو جمله را به هم ربط داده است. به این «و» که معمولاً پس از فعل می‌آید و دو جمله را به هم می‌پیوندد،

«نشانه ربط یا پیوند» می‌گویند.

■ اکنون از متن درس، برای کاربرد هر یک از انواع «و»، نمونه‌ای بیابید و بنویسید.

پاسخ واو عطف: زنگ نقاشی دلخواه و روان بود - «صاد» معلّم ما بود؛ آدمی افتاده و صاف.

واو پیوند یا ربط: اوّل وقت بود و زنگ نقاشی ما بود - کارش نگار نقشه قالی بود و در آن دستی نازک داشت.

سطح ۶۷

قلمرو ادبی

۱ در کدام قسمت از این متن، می‌توان نشانه‌های شاعری نویسنده را یافت؟

پاسخ معلّم، مرغان را گویا می‌کشید؛ خرگوش را چابک می‌بست؛ سگ را روان گرتنه می‌ریخت؛ گوزن را رعنا رقم می‌زد؛ دو گوش را

بالا برد؛ دُم را آویخت؛ صورت از او چیزی می‌طلبید؛ لب را به اشاره صورت داد. حیوان را تا ساق پا به علف نشانند.

۲ دو کنایه در متن درس پیدا کنید و مفهوم آنها را بنویسید.

پاسخ پی بُردیم راه دست خودش هم نیست: فهمیدیم که خودش هم مهارت ندارد.

در نگار نقشه قالی دستی نازک داشت: مهارت و استادی داشت.

نمونه آزمون نوبت اول



شماره	سؤال	بارم									
۱	معنی واژه‌های مشخص شده چیست؟ عشق شوری در نهاد ما نهاد.	۰/۵									
۲	جدول زیر را کامل کنید.	۱									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>واژه</th> <th>مترادف</th> <th>هم خانواده</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>گرم</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>انعام</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>			واژه	مترادف	هم خانواده	گرم	_____	_____	انعام	_____	_____
واژه	مترادف	هم خانواده									
گرم	_____	_____									
انعام	_____	_____									
۳	سهراب سپهری برای کلمه نقاشی کردن از چه معادل‌های دیگری استفاده کرده است؟ (۲ مورد)	۰/۵									
۴	معنی واژه‌های زیر را بنویسید. نمط: معاش: غارب: کله:	۱									
۵	نوع «واو» را در عبارت‌های زیر مشخص کنید. الف) اول وقت بود و زنگ نقاشی ما بود. ب) صاد معلم ما بود آدمی افتاده و صاف.	۰/۵									
۶	در مصراع زیر، جهش ضمیر را مشخص کنید. «خداش در همه حال از بلا نکه دارد»	۰/۵									
۷	در جمله زیر، نهاد، مفعول و متمم را مشخص کنید. «در گذرگاه تاریخ ایستاده‌ای با جامی از فرهنگ / و بشریت رهگذار را می‌آشامانی»	۰/۷۵									
۸	دو واژه دوتلفظی بنویسید.	۱									
۹	مفرد واژه «انهار» را بنویسید.	۰/۲۵									
۱۰	برای نمودار زیر، یک گروه اسمی بنویسید.	۰/۷۵									
<div style="text-align: center;"> <p>گروه اسمی</p> <pre> graph TD A[گروه اسمی] --> B[هسته] A --> C[وابسته] A --> D[وابسته] B --> E[اسم] C --> F[صفت عالی] D --> G[صفت اشاره] </pre> </div>											
۱۱	شکل درست املاي واژه‌های زیر را بنویسید. آسایش و فراق: وغب حیوان:	۰/۵									
۱۲	جمع مکسر واژه «زمان» را بنویسید.	۰/۲۵									
۱۳	در عبارت‌های زیر، مفهوم کنایه‌های مشخص شده را بنویسید. الف) از خجلی سر به گریبان برد. ب) تا سختی کمان شما نیز بگذرد.	۱									

ایستگاه سنجش

۱ درستی یا نادرستی عبارات‌های داده شده را مشخص کنید و برای جمله‌های نادرست دلیل بنویسید.



الف) بخش عمده هوا از دو گاز اکسیژن و کربن دی‌اکسید تشکیل شده است.



ب) هلیوم سبک‌ترین گاز نجیب، بی‌بو، بی‌رنگ و بی‌مزه است.



پ) یا حل شدن کربن دی‌اکسید در آب باران، آب باران خاصیت اسیدی پیدا می‌کند.



ت) پرتوهای فرسرخ گسیل شده از زمین در مقایسه با پرتوهای خورشیدی طول موج کمتری دارند و به راحتی به وسیله گازهای گلخانه‌ای جذب می‌شوند.

۲ جاهای خالی را با عبارات‌های داده شده پر کنید (سه عبارت اضافی است).

«افزایش - بازی - مس - کاهش - اسیدی - آهن - آمونیاک»

الف) با افزایش ارتفاع از سطح زمین فشار هوا می‌یابد.

ب) در فرایند هابر از کاتالیزگر ورقه در تولید استفاده می‌شود.

پ) گوگرد دی‌اکسید، یک اکسید نافلزتی است و در آب خاصیت دارد.

۳ هر یک از موارد ستون «الف» با یکی از موارد ستون «ب» در ارتباط است. ارتباط هر یک را مشخص کنید. (۲ مورد از ستون «ب» اضافی است.)

ب	الف
هیدروژن	به شکل‌های مختلف یک عنصر در طبیعت می‌گویند.
دگرشکل	فراوان‌ترین عنصر موجود در هواکره
کلسیم اکسید	فراوان‌ترین عنصر موجود در جهان
سوخت سبز	پلیمرهای ساخته شده بر پایه مواد گیاهی
پلاستیک سبز	از این ماده برای کنترل میزان اسیدی بودن آب دریاچه‌ها استفاده می‌شود.
نیتروژن	یکی از فرآورده‌های حاصل از سوختن زغال سنگ
گوگرد دی‌اکسید	
اکسیژن	

۴ به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.

الف) حجم یک نمونه گاز به چه عواملی وابسته است؟

ب) در ساختار الکترون - نقطه‌ای اوزون نسبت تعداد الکترون‌های ناپیوندی به الکترون‌های پیوندی برابر چند است؟

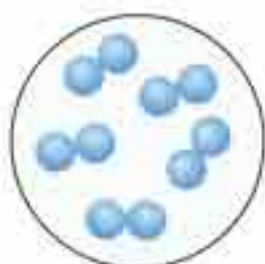
پ) به ترد شدن، خرد شدن و فروریختن فلزها بر اثر اکسایش چه می‌گویند؟

۵ در مورد لایه اوزون به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

الف) این لایه در کدام لایه هواکره قرار دارد؟

ب) چگونه این لایه، زمین را محافظت می‌کند؟

۶ شکل زیر، مربوط به کدام یک از قوانین گازهاست؟ آن را در یک سطر بیان کنید.



گاز هیدروژن
P = 1 atm
T = 0 °C



گاز اکسیژن
P = 1 atm
T = 0 °C



گاز آرگون
P = 1 atm
T = 0 °C



فعالیت

صفحه ۴۷

کاربردهای سوزن؛ با هم فکری اعضای تیم، تعدادی از کاربردهای دیگر سوزن را، به جز استفاده‌های مرسوم، بنویسید.

باسب: سوراخ کردن کاغذ، چسب زدن جاهای کوچک با آغشته کردن نوک سوزن به چسب، درآوردن سیم‌کارت گوشی‌های هوشمند، آویزان کردن اشیای سبک روی دیوار و تمیز کردن شیارهای گوشی‌ها و اشیای دیگر.



فعالیت

صفحه ۴۸

سخاوتمندی: درباره معانی سخاوتمندی و روش‌های مختلف آن، ایده‌های خلاقانه و نوآورانه‌ای ارائه دهید و در ادامه، جدول ۱۱-۱ را تکمیل کنید (تیمی برنده است که راه‌حل‌های خلاقانه بیشتری ارائه دهد).

جدول ۱۱-۱- تعریف و روش‌های سخاوتمندی

ردیف	تعریف سخاوتمندی و روش‌های آن
۱	سهیم کردن بقیه بچه‌ها در کتاب‌های کمک‌آموزشی خود
۲	صبور بودن، وقتی پدر و مادر سرشان شلوغ است.
۳	با برادر و خواهر کوچک‌تر خود مهربان بودن و به آنها کمک کردن
۴	داوطلب شدن برای کمک به کودکان بی‌سرپرست
۵	کارآفرین شدن و ایجاد شغل برای مردم
۶	قرض دادن کتاب‌ها و وسایل دیگر به دوستان
۷	چشم‌پوشی از اشتباه دوست خود و بخشیدن او
۸	کمک به پدر و مادر در انجام کارها
۹	به دیدار پدر بزرگ و مادر بزرگ رفتن
۱۰	



بحث و گفت‌وگو

صفحه ۴۹

علی فردی ۱۵ ساله است. وی به تازگی تصمیم گرفته کسب‌وکاری راه‌اندازی کند. ولی پس از رویارویی با یک سری مشکلات خانوادگی و مالی آن را رها می‌کند. آیا وی باید راه‌اندازی کسب‌وکار را فراموش کند؟ در تیم خود بحث و گفت‌وگو کنید و راه‌حل‌هایی را که به ذهنتان می‌رسد به وی پیشنهاد دهید. تیم برنده، تیمی است که راه‌حل‌های جدیدی ارائه دهد.

- راه‌حل ۱: علی می‌تواند دوباره سعی کند و تلاش بیشتری کند.
- راه‌حل ۲: علی می‌تواند به فکر راه‌های دیگری برای راه‌اندازی کسب‌وکار باشد.
- راه‌حل ۳: علی بهتر است با کسی که در آن کسب‌وکار تجربه دارد، مشورت کند.
- راه‌حل ۴: برای علی که ۱۵ سال دارد، بهتر است که بیشتر روی درس خواندن تمرکز کند.
- راه‌حل ۵: علی ابتدا به اندازه کافی درباره کسب‌وکار خود تحقیق کند.



پوشش

صفحه ۴۹

فاطمه مدیر یک شرکت تولید ساعت است. افراد شرکت وی خلاق نیستند. به همین دلیل منتظر می‌ماند تا معتبرترین شرکت‌های رقیب، کالاهای جدید خود را ارائه دهند، سپس از آن محصولات تقلید کنند. با هم فکری اعضای تیم، به سوالات زیر پاسخ دهید:

■ به نظر شما، علت اصلی خلاق نبودن کارکنان شرکت چیست؟

B. Can you divide the above animals into two groups? How? آیا می‌توانید حیوانات فوق را به دو گروه تقسیم کنید؟ چگونه؟
 هو گرویس تو ایتو ایملز اباو ذ دی‌واید یو کن

Group 1

- a wolf
- a leopard
- a whale
- a panda

Group 2

- a goat
- a duck
- a cat
- an elephant

Conversation

P. 19

Word Bank

<u>endangered,</u>	<u>alive,</u>	<u>increase,</u>	<u>hear,</u>	<u>protect,</u>	<u>for example</u>
ان‌دی‌ن‌جرده	الایو	این‌کریس	هی‌بر	پرتکت	فراگزمیل
در معرض خطر	زنده	افزایش دادن، افزایش یافتن	شنیدن	محافظت کردن	به عنوان مثال

Maryam is visiting the Museum of Nature and Wildlife. مریم در حال بازدید از موزه طبیعت و حیات وحش است.
 وایلدلایف آند نی‌چر آو میوزی‌ام ذ وی‌زی‌تینگ ایز مریم

She's talking to Mr. Razavi who works in the museum. او دارد با آقای رضوی صحبت می‌کند که در موزه کار می‌کند.
 میوزی‌ام ذ این ورکس هو رضوی مستر تو ناکینگ شیز

Maryam: Excuse me, what is it? Is it a leopard? مریم: ببخشید، این چیست؟ آیا پلنگ است؟
 لپره ! ایت ایز ایت ایز وات می اگس‌کیوز مریم

Mr. Razavi: No, it is a cheetah. آقای رضوی: نه، آن یک یوزپلنگ است.
 چیتا ! ایز ایت نو رضوی مستر

Maryam: Oh, a cheetah? مریم: اوه، یک یوزپلنگ؟
 چیتا ! اوه مریم

Mr. Razavi: Yeah, an Iranian cheetah. It is an endangered animal. آقای رضوی: بله، یک یوزپلنگ ایرانی. آن یک حیوان در حال انقراض است.
 اینمل ان‌دی‌ن‌جرده آن ایز ایت چیتا بی‌ری‌تین آن یا رضوی مستر

Maryam: I know. I heard around 70 of them are alive. Yes? مریم: می‌دانم. شنیده‌ام که حدود ۷۰ تا از آنها زنده‌اند. این طور نیست؟
 پس الایو آر دم او سونتی ایزوند هرد ای نو ای مریم

Mr. Razavi: Right, but the number will increase. آقای رضوی: درست است، اما این تعداد افزایش خواهد یافت.
 این‌کریس ویل نامبر ذ بات رایت رضوی مستر

Maryam: Really?! How? مریم: واقعاً؟! چگونه؟
 هو ری‌الی مریم

Mr. Razavi: Well, we have some plans. For example, we are going to protect their homes, to تو هومز ذر پرتکت تو گوینگ آر وی اگزمیل فر پلنز سام هو وی ول رضوی مستر

make movies about their life, and to teach people how to take more care of them. دم او کر مَر تیک تو هو بی‌یل تیج تو آند لایف ذر ایتوت موویز تیک
 آقای رضوی: بسیار خوب، ما برنامه‌هایی داریم. برای مثال ما قصد داریم از زیستگاه‌هایشان محافظت کنیم، فیلم‌هایی درباره زندگی‌شان بسازیم و به مردم بیاموزیم چگونه از آنها بیشتر مراقبت کنند.

3) Age سن
ایج

young – new – modern

یادرن نو یانگ
نوبن جدید جوان

an old tree یک درخت کهنسال
تری آلد آن



4) Color رنگ
کالر

black – red – dark

بلک رد دازک
سیاه سرخ تیره

a blue sky یک آسمان آبی
سکای بلو ا



5) Nationality ملیت
نشانی

Iranian – German – Chinese

ایرینی نین آلمانی چینی
ایرانی جرمن جای نیز

African lions شیرهای آفریقایی
لاینز آفریکن



6) Material جسم
متریال

wooden – rocky – golden

وودن راکی گلدن
جویی سنگی طلائی

plastic balls توپ‌های پلاستیکی
بالز پلستیک



A. Read the 'Reading' and find all 'adjectives'.

آجکتیوز آل فایند آند ری دینگ د رید

متن را بخوانید و همه صفت‌ها را پیدا کنید.

Answer good / important / red / healthy / alive / clear / yellow / red / white / red / small / white / bigger / red / wonderful / great / healthy

Place of Adjectives جایگاه صفات
آجکتیوز او پلس

Adjectives usually come

کام یوزلی آجکتیوز

صفات معمولاً می‌آیند

1) before a noun:

قبل از یک اسم:

an **interesting** planet
two **small** moons
red cells

یک سیاره جالب
دو قمر کوچک
سلول‌های قرمز






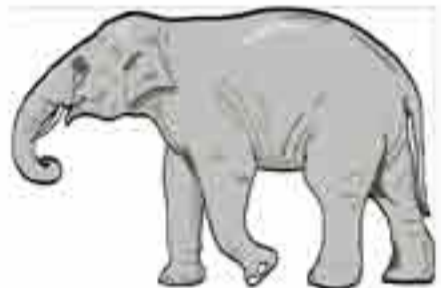
2) after the verb 'be':

بعد از فعل «be»:

Human body is **amazing**.
She was so **happy**.
Venus is **smaller** than Earth.

بدن انسان شگفت‌انگیز است.
او خیلی خوشحال بود.
زهرة از زمین کوچک‌تر است.

Midterm Exam

Question	Point								
<p>Vocabulary</p> <p>A. Match the pictures with the sentences. (There is one extra picture.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(a)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(b)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(c)</p> </div> </div> <p>1. The heart pumps the blood round the body. _____</p> <p>2. They are destroying the jungles. _____</p>	0.5								
<p>B. One odd out.</p> <p>3. Plain / mountain / zoo / forest</p> <p>4. bacteria / cell / microbe / viruses</p>	0.5								
<p>C. Look at the pictures and fill in the blanks with the appropriate words. (There is one extra picture.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>5. _____ is the Sun and the eight planets that go around it.</p> <p>6. Goat, chicken, hen and _____ are domestic animals.</p>	0.5								
<p>D. Match the definitions in column "A" with the words in column "B". (There is one extra word in "B".)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">A</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7. in place of someone or something</td> <td>a. defend</td> </tr> <tr> <td>8. to move someone or something from one place to another</td> <td>b. instead</td> </tr> <tr> <td></td> <td>c. carry</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	7. in place of someone or something	a. defend	8. to move someone or something from one place to another	b. instead		c. carry	0.5
A	B								
7. in place of someone or something	a. defend								
8. to move someone or something from one place to another	b. instead								
	c. carry								
<p>Grammar</p> <p>A. Read the following paragraph and choose the best verb form.</p> <p>Nowadays, many people are taking care of nature and pay more attention to our world. Hopefully, we 9. won't lose / don't lose any plants and animals and 10. will have/ have enough food in the future.</p>	0.5								
<p>B. Complete the sentence. (use to be going to)</p> <p>11. My parents _____ soon.</p>	0.5								

صفحه ۳۰

التَّمْرِينُ الثَّانِي: عَيِّنِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ.

تمرین دوم: پاسخ درست را مشخص کن.

- | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ۱- الْمَاضِي مِنْ «يَنْقِطِعُ»: انْقَطَعَ <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۲- الْمَضَارِعُ مِنْ «اسْتَرْجِعَ»: يُرَاجِعُ <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۳- الْمَصْدَرُ مِنْ «تَعَلَّمَ»: اسْتِعْلَام <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۴- الْأَمْرُ مِنْ «تَسْمِعُ»: اسْتَمِعَ <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۵- النَّهْيُ مِنْ «تَحْتَفِلُ»: مَا اخْتَفَلُ <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> ۶- الْمُسْتَقْبَلُ مِنْ «يَتَسِمُ»: سَيَتَسِمُ <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ۱- الْقَطْعُ <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۲- يَرْجِعُ <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> ۳- تَعَلَّمَ <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۴- تَسْمَعُ <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۵- لَا تَحْتَفِلُ <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۶- اِبْتِسَام <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ۱- تَقَطَّعَ <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> ۲- يَسْتَرْجِعُ <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۳- تَعْلِيم <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۴- اسْمَعُ <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> ۵- لَا تَحْتَفِلُ <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ۶- اِبْتِسِم <input type="checkbox"/> |

صفحه ۳۱

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ: تَرَجِمِ الْآيَاتِ وَ الْحَدِيثَيْنِ، ثُمَّ عَيِّنِ نَوْعَ الْأَفْعَالِ.

تمرین سوم: آیات و دو حدیث را ترجمه کن، سپس نوع فعل‌ها را مشخص کن.

- ۱- «فَاسْتَغْفِرُوا لِدُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ» آل عمران: ۱۳۵
پاسخ پس برای گناهانشان آمرزش خواستند و چه کسی جز خداوند گناهان را می‌آمرزد؟ / اسْتَغْفَرُوا: ماضی، يَغْفِرُ: مضارع
- ۲- «فَقُلْ إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ» یونس: ۲۰
پاسخ پس بگو غیب فقط برای خداوند است؛ پس منتظر باشید. همانا من با شما از منتظران هستم. / قُلْ، اِنْتَظِرُوا: امر
- ۳- «وَ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَ اهْجُرْهُمْ...» المائدة: ۱۰
پاسخ و بر آنچه می‌گویند، صبر کن و از آنها دوری کن. / اِصْبِرْ، اِهْجُرْ: امر، يَقُولُونَ: مضارع
- ۴- النَّاسُ نِيَامٌ؛ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا. رسول الله ﷺ
پاسخ مردم خواب‌اند؛ پس وقتی که بمیرند بیدار می‌شوند. / مَاتُوا، انْتَبَهَوْا: ماضی
- ۵- إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ حَتَّىٰ عَنِ الْبِقَاعِ وَ الْبِهَانِمِ. رسول الله ﷺ
پاسخ همانا شما حتی در مقابل زمین‌ها و چارپایان مسئول هستید. / فعل ندارد.

صفحه ۳۲

التَّمْرِينُ الرَّابِعُ: ضَعِ فِي الدَّائِرَةِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ. «كَلِمَةً وَاحِدَةً زَائِدَةً».

تمرین چهارم: در دایره عدد مناسب قرار بده. (یک کلمه اضافی است.)

- | | |
|-----------------|--|
| ۱- الْمَسْجِدُ | ۶ يَدْرُسُ فِيهِ الطُّلَابُ. |
| مسجد | دانش‌آموزان در آن درس می‌خوانند. |
| ۲- الْمِشْمِشُ | ۳ عَيْنُ الْمَاءِ وَ نَهْرٌ كَثِيرُ الْمَاءِ. |
| زردآلو | چشمه آب و رودخانه‌ای پرآب است. |
| ۳- الْيَنْبُوعُ | ۴ فَكَيْهَةٌ يَأْكُلُهَا النَّاسُ مُجَفَّفَةً أَيْضًا. |
| چشمه | میوه‌ای که مردم، خشک‌شده آن را هم می‌خورند. |
| ۴- الْمَوْتُ | ۱ بَيْتٌ مُقَدَّسٌ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ. |
| مرگ | خانه‌ای مقدس نزد مسلمانان برای ادای نماز است. |
| ۵- اللَّيْلُ | ۵ أَلْوَقْتُ الْمُمْتَدَّةَ مِنْ مَغْرِبِ الشَّمْسِ إِلَى طُلُوعِ الْفَجْرِ. |
| شب | زمان طولانی از غروب خورشید تا طلوع صبح است. |
| ۶- الْأَصْفُ | |

کلاس

الدَّرْسُ السَّابِعُ

يَا مَنْ فِي الْبِحَارِ عَجَائِبُهُ مِنْ دُعَاءِ الْجَوْشَنِ الْكَبِيرِ

ای کسی که در دریاها شگفتی هایش
ای کسی که شگفتی هایش در دریاهاست.

يُشَاهِدُ أَعْضَاءَ الْأُسْرَةِ فَلَمَّا رَانِعًا عَنِ الدَّلْفِينِ الَّذِي أَنْقَذَ إِنْسَانًا مِنَ الْغَرَقِ، وَ أَوْصَلَهُ إِلَى الشَّاطِئِ.

مشاهده می کند اعضا خانواده فیلمی جالب از دلفین که نجات داد انسانی از غرق شدن و رساند او را به ساحل
اعضای خانواده، فیلم جالبی درباره دلفینی مشاهده می کنند که انسانی را از غرق شدن نجات داد و او را به ساحل رساند.

حَامِدٌ: لَا أَصْدُقُ؛ هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ. يُحَيِّرُنِي جِدًّا.

حامد باور نمی کنم این امر عجیبی حیران می کند مرا بسیار
حامد: «باور نمی کنم، این امر عجیبی است که مرا بسیار حیران می کند».

الْأَبُ: يَا وَلَدِي، لَيْسَ عَجِيبًا، لِأَنَّ الدَّلْفِينَ صَدِيقُ الْإِنْسَانِ فِي الْبِحَارِ.

پدر ای فرزندم نیست عجیب زیرا دلفین دوست انسان در دریاها
پدر: «ای فرزندم، عجیب نیست؛ زیرا دلفین دوست انسان در دریاهاست».

صَادِقٌ: تَصَدِيقُهُ صَعْبٌ! يَا أَبِي، عَرَفْنَا

صادق باورش سخت است ای پدرم، این دوست را به ما معرفی کن.
صادق: «باورش سخت است ای پدرم، این دوست را به ما معرفی کن».

الْأَبُ: لَهُ ذَاكِرَةٌ قَوِيَّةٌ، وَ سَمْعُهُ يَفُوقُ

پدر برای او حافظه ای قوی دارد و شنوایی اش
پدر: «او حافظه ای قوی دارد و شنوایی اش ده برابر شنوایی انسان است»

وَ وَزْنُهُ يَبْلُغُ صَعْفِي وَزَنِ الْإِنْسَانِ تَقْرِيْبًا، وَ هُوَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ اللَّبُونَةِ الَّتِي تُرَضِعُ صِغَارَهَا.

و وزنش می رسد دو برابر وزن انسان تقریباً و او از حیوانات پستاندار که شیر می دهد بچه هایش
و وزنش تقریباً به دو برابر وزن انسان می رسد و او از حیوانات پستانداری است که به بچه هایش شیر می دهد».

نُورَا: إِنَّهُ حَيَوَانٌ ذَكِيٌّ يُحِبُّ مُسَاعَدَةَ الْإِنْسَانِ! أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟

نورا همانا او حیوانی باهوش دوست دارد کمک کردن انسان آیا نیست همین طور
نورا: «همانا او حیوانی باهوش است که کمک به انسان را دوست دارد! آیا همین طور نیست؟»

الْأَبُ: نَعَمْ؛ بِالتَّأَكِيدِ، تَسْتَطِيعُ الدَّلْفِينُ أَنْ تُرِشِدَنَا إِلَى مَكَانِ سُقُوطِ طَائِرَةٍ أَوْ مَكَانِ غَرَقِ سَفِينَةٍ.

پدر بله، البته می تواند دلفین ها که راهنمایی کند ما را به جای سقوط هواپیمایی یا جای غرق شدن یک کشتی
پدر: «بله، البته دلفین ها می توانند ما را به مکان سقوط هواپیمایی یا مکان غرق شدن یک کشتی راهنمایی کنند».

الْأُمُّ: تُؤَدِّي الدَّلْفِينُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي الْحَرْبِ وَ السَّلْمِ، وَ تَكْشِفُ مَا تَحْتَ الْمَاءِ مِنْ عَجَائِبٍ وَ أَسْرَارٍ.

مادر ایفا می کند دلفین ها نقش مهم در جنگ و صلح و آشکار می کند آنچه زیر آب از شگفتی ها و رازها
مادر: «دلفین ها نقش مهمی در جنگ و صلح ایفا می کنند و آنچه از شگفتی ها و اسرار در زیر آب است، آشکار می کنند»

وَ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى اكْتِشَافِ أَمَاكِنِ تَجْمَعُ الْأَسْمَاكِ.

و کمک می کند انسان بر کشف مکان های جمع شدن ماهی ها
و به انسان در کشف مکان های تجمع ماهی ها کمک می کنند».

نمونه آزمون پایانی



شماره	سؤال	بارم
۱	ترجم الكلمات التي تحتهما خطأ. الف) تُؤدِّي الدلافين دوراً مهماً. ب) يستعين بالبيكتيريا المضيفة لإنارة المِمدن.	۰,۵
۲	أكتب في الفراغ الكلمتين المترادفتين والكلمتين المتضادتين. (كلمة زائدة). رخص / جاهز / سائل / عالي / حاضر = / ≠	۰,۵
۳	عين الكلمة الغريبة في المعنى. الف) البحر المحيط ب) الخشب الحديد الثلج النهر التحاس الفضة	۰,۵
۴	أكتب مفرداً أو جمعاً في الكلمتين. الف) ينابيع المفرد ب) عصر الجمع	۰,۵
۵	ترجم هذه الجمل. الف) زان الله الليل بأنجم كالذرر المنتشره. ب) أمسك الله عنده تسعة وتسعين جزءاً من الرحمة. ج) أخذت إعصاراً شديداً فيشحب الأسماك إلى السماء. د) الجاهل يحاول الخلاف بين صفوف المسلمين. هـ) يستفيد البشر يوماً من تلك المعجزة البحرية. و) الجرباء تستطيع أن تدير رأسها في اتجاهات مختلفة. ز) يضلح ذوالقرنين الفاسدين ويدر شؤونهم. ح) هو رفض الهدايا وقال: عطاء الله خير من غيره. ط) يرشد الدلفين الإنسان إلى مكان سقوط الطائرة وغرق السفينة. ي) وإن سكوت إلى الطير نحن في الوكنات.	۵
۶	انتخب الترجمة الصحيحة. الف) « وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ » ۱) و هنگامی که قرآن خوانده شود، پس به آن گوش فرادهید. ۲) و هنگامی که قرآن را می خواند، پس آن را بشنوید. ب) سامحینی؛ أنت علی الحق. ۱) با من صلح کرد، تو بر حق هستی. ۲) مرا ببخش؛ حق با توست.	۰,۵
۷	كمل الفراغات في الترجمة. الف) أربعة قليلها كثير؛ الفقر والوجع والعداوة والنار. چهار چیز کم آن زیاد است؛ فقر و و و آتش.	۱/۵

ب آیا می‌توان بین ۰ و ۱ به هر تعداد دلخواه عدد گویا ارائه کرد؟ بله

ب در مورد متناهی یا نامتناهی بودن اعداد گویای موجود در بازه (۰, ۱) چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟

پاسخ بین دو عدد ۰ و ۱ بی‌شمار عدد گویا وجود دارد و مجموعه اعداد گویای موجود در بازه (۰, ۱)، نامتناهی است.

ت در مورد متناهی یا نامتناهی بودن \mathbb{Q} چه می‌توان گفت؟ **پاسخ** \mathbb{Q} یک مجموعه نامتناهی است.

ث اگر A دارای یک زیرمجموعه نامتناهی باشد، آنگاه A یک مجموعه نامتناهی خواهد بود.

تمرین

صفحه ۷

۱ فرض کنید U مجموعه تمام مضرب‌های طبیعی عدد ۵ باشد.

$$U = \{5, 10, 15, 20, \dots\}$$

الف) U را با نمایش اعضای آن بنویسید. **پاسخ**

ب) U متناهی است یا نامتناهی؟ **پاسخ** U یک مجموعه نامتناهی است.

$$A = \{5, 10, 15\}$$

پ) یک زیرمجموعه متناهی از U بنویسید. **پاسخ**

ت) دو زیرمجموعه نامتناهی مانند C و D از U بنویسید؛ به طوری که $C \subseteq D$.

$$C = \{15, 20, 25, \dots\}$$

$$D = \{5, 10, 15, 20, \dots\}$$

پاسخ

همان طور که ملاحظه می‌کنید مجموعه‌های C و D زیرمجموعه U هستند و همچنین $C \subseteq D$.

۲ متناهی یا نامتناهی بودن مجموعه‌های زیر را مشخص کنید.

الف) مجموعه اعداد طبیعی، نامتناهی

ب) مجموعه شمارنده‌های طبیعی عدد ۳۶. **پاسخ** $\{1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36\}$ ، متناهی

پ) بازه $(\frac{1}{4}, \frac{1}{3})$ ، نامتناهی

ت) $A = \{x \in \mathbb{N} \mid 1 < x < 2\} = \{\}$ ، **پاسخ** $A = \{x \in \mathbb{N} \mid 1 < x < 2\}$ ، متناهی

ث) مجموعه مضرب‌های طبیعی عدد ۱۰۰. **پاسخ** $\{100, 200, 300, \dots\}$ ، نامتناهی

۳ دو مجموعه نامتناهی مثال بزنید که اشتراک آنها مجموعه‌ای متناهی باشد.

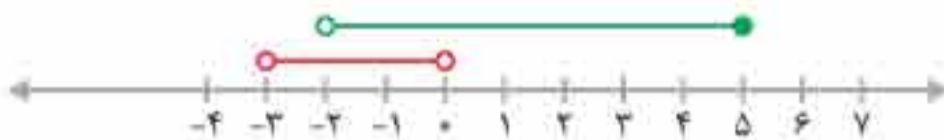
پاسخ

$$A = (-\infty, 5] \\ B = [5, +\infty) \rightarrow A \cap B = \{5\}$$

مجموعه‌های A و B نامتناهی‌اند اما اشتراک آنها متناهی است.

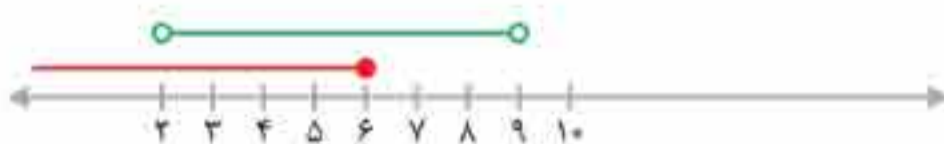
۴ حاصل هر یک از مجموعه‌های زیر را با رسم بازه‌های آنها روی یک محور به دست آورید:

الف) $(-3, 0) \cup (-2, 5]$



پاسخ $(-3, 0) \cup (-2, 5] = (-3, 5]$

ب) $(-\infty, 6] \cap (2, 9)$



پاسخ $(-\infty, 6] \cap (2, 9) = (2, 6]$

پ) $(3, +\infty) \cap (6, 10]$



پاسخ $(3, +\infty) \cap (6, 10] = (6, 10]$

ت) $(-\infty, 1) \cup [1, +\infty)$



پاسخ $(-\infty, 1) \cup [1, +\infty) = \mathbb{R}$

درس دوم: سهمی

ایستگاه آموزش

سهمی $y = ax^2 + bx + c$

<p>$\Delta < 0$ نمودار سهمی محور x ها را قطع نمی‌کند. $a > 0$ و دهانه سهمی رو به بالاست.</p>	
<p>$\Delta = 0$ نمودار سهمی محور x ها را در یک نقطه قطع می‌کند. $a > 0$ و دهانه سهمی رو به بالاست.</p>	
<p>$\Delta > 0$ نمودار سهمی محور x ها را در دو نقطه قطع می‌کند. $a > 0$ و دهانه سهمی رو به بالاست.</p>	
<p>$\Delta > 0$ نمودار سهمی محور x ها را در دو نقطه قطع می‌کند. $a < 0$ و دهانه سهمی رو به پایین است.</p>	
<p>$\Delta = 0$ نمودار سهمی محور x ها را در یک نقطه قطع می‌کند. $a < 0$ و دهانه سهمی رو به پایین است.</p>	
<p>$\Delta < 0$ نمودار سهمی محور x ها را قطع نمی‌کند. $a < 0$ و دهانه سهمی رو به پایین است.</p>	

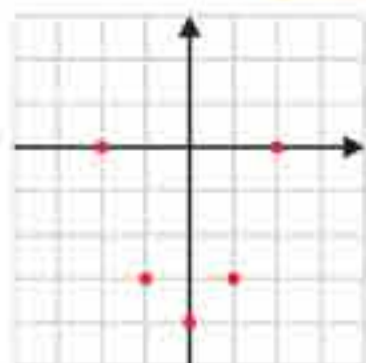
فعالیت

صفحه ۷۸

معادله $y = x^2 - 4$ را در نظر بگیرید.

الف) در جدول زیر، چند نقطه که در این معادله صدق می‌کنند، آمده است. این جدول را کامل کنید.

x	$y = x^2 - 4$	(x, y)
-۲	$y = (-2)^2 - 4 = 4 - 4 = 0$	(-۲, ۰)
-۱	$y = (-1)^2 - 4 = 1 - 4 = -3$	(-۱, -۳)
۰	$y = (0)^2 - 4 = 0 - 4 = -4$	(۰, -۴)
۱	$y = 1^2 - 4 = 1 - 4 = -3$	(۱, -۳)
۲	$y = 2^2 - 4 = 4 - 4 = 0$	(۲, ۰)



نقاط به دست آمده در جدول بالا را در یک دستگاه مختصات مشخص کرده و آنها را به یکدیگر وصل می‌کنیم (شکل‌های رو به رو).

- ب) پایین‌ترین نقطه این نمودار چه نقطه‌ای است؟ $(0, -4)$ آیا می‌توانید محور تقارن این نمودار را مشخص کنید؟
پاسخ بله؛ محور تقارن این نمودار محور y ها $(x = 0)$ است.

نمونه آزمون نوبت اول



شماره	سؤال	بارم
۱	کدام یک از گزینه‌های زیر درست و کدام یک نادرست است؟ یک دلیل مناسب ذکر کنید. <input checked="" type="checkbox"/> (۱) $Q \subseteq N$ <input checked="" type="checkbox"/> (۲) $Z \subseteq W$	۱
۲	در یک کلاس ۳۵ نفری، ۱۵ نفر از شاگردان عضو گروه سرود، ۲۲ نفر عضو گروه تئاتر و ۸ نفر در هر دو گروه عضوند. مطلوب است: الف) تعداد دانش‌آموزانی که فقط عضو گروه سرودند. ب) تعداد دانش‌آموزانی که عضو هیچ یک از این دو گروه نیستند.	۱/۵
۳	الف) در یک دنباله حسابی مجموع سه جمله اول ۶- و مجموع سه جمله دوم ۲۱ است. جمله عمومی را مشخص کنید. ب) در دنباله مذکور تعیین کنید ۶۱، جمله چندم است؟	۱/۵
۴	در یک دنباله هندسی جمله یازدهم ۲۷ برابر جمله هشتم است. تعیین کنید جمله بیستم چند برابر جمله شانزدهم است؟	۱
۵	در شکل روبه‌رو مساحت متوازی‌الاضلاع را محاسبه کنید.	
۶	معادله‌های زیر را به روش‌های خواسته شده حل کنید. الف) $x^4 - 2x^2 = 0$ (تجزیه) ب) $3x^2 - x + 4 = 0$ (مربع کامل) پ) $-3x^2 - 4x + 5 = x(x-2)$ (روش Δ)	۳
۷	یک موشک در ارتفاع ۱۵ متری از سطح زمین و با زاویه ۳۰ درجه پرتاب می‌شود. پس از طی ۲۰۰۰ متر با همین زاویه موشک به چه ارتفاعی از سطح زمین می‌رسد؟	۱/۵
۸	مساحت یک ۶ضلعی منتظم به ضلع ۳ را حساب کنید.	۲
۹	عبارت زیر را گویا کنید. الف) $\frac{x}{x - \sqrt{x^2 + 3}}$ ب) $\frac{1}{\sqrt{x} + \sqrt{9}}$	۱/۵
۱۰	عبارت روبه‌رو را تجزیه کنید. $x^4 - y^4$	۱
۱۱	اگر x زاویه‌ای حاده و $\sin x = \frac{5}{13}$ باشد، $\cos x$ و $\tan x$ را بیابید.	۲
۱۲	درستی تساوی روبه‌رو را بررسی کنید. $\frac{1}{\cos x} - \tan x = \frac{\cos x}{1 + \sin x}$	۱/۵
۱۳	مقدار عددی عبارت مقابل را بیابید. $4 \cos^2 60^\circ - 3 \tan^2 30^\circ + 2 \sin 45^\circ$	۱
جمع نمره		۲۰

✓ پاسخنامه

۱. مجموعه اعداد گویا، \mathbb{N} مجموعه اعداد طبیعی، \mathbb{W} مجموعه اعداد حسابی و \mathbb{Z} مجموعه اعداد صحیح است؛ پس گزینه «۱» نادرست است.

$$\frac{2}{3} \in \mathbb{Q} \Rightarrow \frac{2}{3} \notin \mathbb{N}$$

$$-5 \in \mathbb{Z} \Rightarrow -5 \notin \mathbb{W}$$

مثال

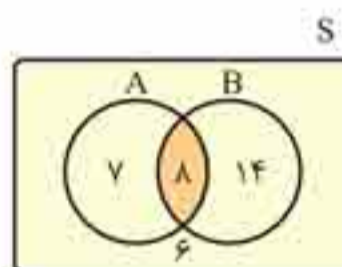
گزینه «۲» نیز نادرست است. مثال

$B =$ اعضای گروه تناثر، $A =$ اعضای گروه سرود

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

الف) $n(A) = 15 - 8 = 7$

ب) $n(A \cup B)' = n(U) - n(A \cup B) = 35 - 29 = 6$



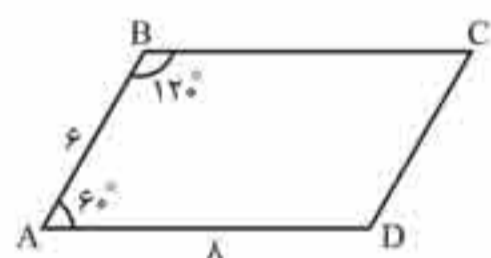
$$\left. \begin{aligned} \text{الف) } a + a + d + a + 2d = -6 &\Rightarrow 3a + 2d = -6 \\ a + 2d + a + 4d + a + 5d + a + 5d = 21 &\Rightarrow 3a + 12d = 21 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \left. \begin{aligned} 3a + 2d &= -6 \\ -3a - 12d &= -21 \end{aligned} \right\} \Rightarrow -9d = -27 \Rightarrow d = 3$$

$$\xrightarrow{3a + 2d = -6} a = -5 \Rightarrow t_n = -5 + 3(n-1)$$

ب) $t_n = 61 \Rightarrow n = ?$ $-5 + 3(n-1) = 61 \Rightarrow 3(n-1) = 61 + 5 \Rightarrow n-1 = \frac{66}{3} \Rightarrow n = 23$

$$\frac{a_{11}}{a_8} = 27 \Rightarrow \frac{a_{20}}{a_{16}} = ?$$

$$\frac{aq^{10}}{aq^7} = q^3 = 27 \Rightarrow q = 3 \qquad \frac{aq^{19}}{aq^{15}} = q^4 = 3^4 = 81$$



$$\hat{A} = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$$

$$S_{ABCD} = 2S_{\triangle ABC} = 2 \times \left(\frac{1}{2} \times AB \times AD \times \sin 60^\circ \right) = 6 \times 8 \times \frac{\sqrt{3}}{2} = 24\sqrt{3}$$

الف) $x^4 - 2x^2 = 0 \Rightarrow x^2(x^2 - 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x^2 = 0 \Rightarrow x = 0 \\ x^2 - 2 = 0 \Rightarrow (x - \sqrt{2})(x + \sqrt{2}) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = \sqrt{2} \\ x = -\sqrt{2} \end{cases} \end{cases}$

ب) $3x^2 - x + 4 = 0 \xrightarrow{+3} x^2 - \frac{1}{3}x + \frac{4}{3} = 0 \Rightarrow x^2 - \frac{1}{3}x = -\frac{4}{3} \Rightarrow x^2 - \frac{1}{3}x + \frac{1}{36} = -\frac{4}{3} + \frac{1}{36}$

$$\left(x - \frac{1}{6}\right)^2 = \frac{-48 + 1}{36} \Rightarrow \left(x - \frac{1}{6}\right)^2 = \frac{-47}{36}$$

معادله جواب ندارد؛ زیرا سمت چپ آن یک عبارت همیشه مثبت است در حالی که سمت راست آن منفی است.

ب) $-3x^2 - 4x + 5 = x(x-2) \Rightarrow -3x^2 - 4x + 5 = x^2 - 2x \Rightarrow -3x^2 - 4x + 5 - x^2 + 2x \Rightarrow -4x^2 - 2x + 5 = 0$

$$a = -4, b = -2, c = 5 \qquad \Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-2)^2 - 4(-4)(5) = 4 + 80 = 84$$

$$x_1, x_2 = \frac{-(-2) \pm \sqrt{84}}{2 \times (-4)} = \frac{2 \pm \sqrt{84}}{-8} = \frac{2 \pm 2\sqrt{21}}{-8} = \frac{1 \pm \sqrt{21}}{-4}$$

فصل ۲

ویژگی‌های فیزیکی مواد

ایستگاه آموزش

- مواد به چهار حالت (فاز) جامد، مایع، گاز و پلاسما می‌توانند وجود داشته باشند.
- جامدات شکل و حجم معینی دارند و به دو صورت بلورین و بی‌شکل (آمورف) می‌توانند وجود داشته باشند. فاصله ذرات سازنده جامدات در حدود یک آنگستروم (10^{-10} m) است.
- مایعات شکل خاصی ندارند ولی حجم ثابتی دارند. فاصله ذرات سازنده مایعات و جامدات تقریباً یکسان است.
- گازها شکل و حجم معینی ندارند. اندازه مولکول‌های آنها حدود ۱ تا ۳ آنگستروم ولی میانگین فاصله مولکول‌ها حدود ۳۵ آنگستروم است.
- به نیروی بین مولکول‌های همسان نیروی هم‌چسبی گفته می‌شود. کشش سطحی، ناشی از هم‌چسبی مولکول‌ها در سطح مایع است.
- به نیروی جاذبه بین مولکول‌های ناهمسان نیروی دگرچسبی گفته می‌شود. علت تر شدن شیشه، وجود نیروی دگرچسبی زیاد بین مولکول‌های آب و شیشه است. اثر مویستگی نیز به دلیل نیروی دگرچسبی است.
- به نیروی عمودی وارد بر واحد سطح، فشار گفته می‌شود. یکای فشار پاسکال (Pa) است.

$$P = \frac{F \rightarrow (N)}{A \rightarrow (m^2)}$$

(Pa)

P: فشار / F: نیرو / A: مساحت

$$1 \text{ Pa} = 1 \text{ N} / \text{m}^2$$

- اختلاف فشار بین دو نقطه از یک مایع ساکن را از رابطه زیر محاسبه می‌کنیم:

$$\Delta P = \rho g h$$

(Pa) ← ΔP = ρ g h → (m)

ΔP: اختلاف فشار / ρ: چگالی / g: شتاب گرانش / h: اختلاف عمق

$$P = P_0 + \rho g h$$

- فشار کل در عمق h از یک مایع از رابطه مقابل محاسبه می‌شود:

P: فشار کل / P₀: فشار جو

به ρgh فشار پیمانه‌ای گفته می‌شود.

- اگر فشار را بر حسب میلی‌متر جیوه یا سانتی‌متر جیوه داده باشند، به کمک رابطه زیر آن را به پاسکال تبدیل می‌کنیم.

$$P = \rho g h$$

ρ: چگالی جیوه / h: ارتفاع ستون جیوه بر حسب mhg

- با توجه به رابطه ρgh در مایعات، همواره فشار در دو نقطه هم‌تراز از یک مایع یکسان است.

$$1 \text{ atm} \approx 1.01 \times 10^5 \text{ Pa}$$

یکای فرعی فشار، اتمسفر (atm) است.

- طبق اصل ارشمیدس در یک سیال به اجسام، نیروی رو به بالا وارد می‌شود. به همین دلیل بالن در هوا بالا می‌رود.

نیروی رو به بالای وارد بر اجسام درون شاره برابر است با وزن شاره جابه‌جاشده توسط آنها.

- در مایعات در حال حرکت هرچه تندتر شاره بیشتر شود، فشار آن کمتر می‌شود و هرچه سطح مقطع جریان شاره کمتر

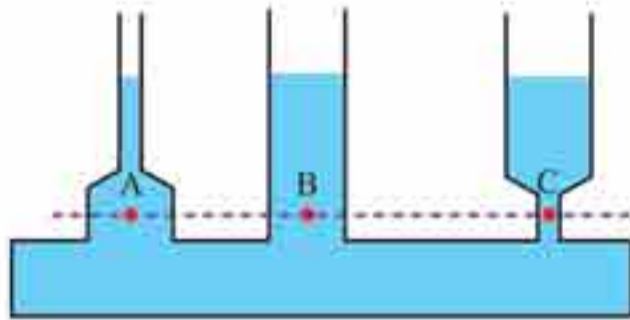
$$A_1 v_1 = A_2 v_2$$

A₁: سطح مقطع / v₁: تند

تمرین ۲-۴

صفحه ۳۴

در علوم سال نهم دیدید که فشار در نقاط هم تراز یک مایع ساکن مانند نقاط A، B و C در شکل یکسان است و به شکل ظرف بستگی ندارد. سازگاری این موضوع را با رابطه ۲-۳ توضیح دهید.



پاسخ طبق رابطه (۲-۳)، $P - P_0 = \rho gh$ ، با توجه به ثابت بودن ρ ، g و P_0 (به ترتیب چگالی مایع مفروض، شتاب گرانش و فشار هوا در محل آزمایش) فشار در یک نقطه از مایع (P)، فقط به h (عمق نقطه از سطح آزاد مایع) بستگی دارد که برای ۳ نقطه A، B و C در شکل یکسان است؛ بنابراین فشار P به شکل لوله ها یا مساحت قاعده آن بستگی ندارد.

تمرین ۱-۲

صفحه ۳۴

شناگری در عمق ۵/۰ متری از سطح آب دریاچه ای شنا می کند. فشار در این عمق چقدر است؟ فشار هوای محیط را $P = \rho gh = 1000 \times 9.8 \times 5.0 = 4.9 \times 10^4 \text{ Pa}$ **پاسخ** $1.01 \times 10^5 \text{ Pa}$ بگیرید.

$$P_{\text{کل}} = P_0 + \rho gh = 1.01 \times 10^5 + 4.9 \times 10^4 = 1.5 \times 10^5 \text{ Pa}$$

اگر مساحت پرده گوش را یک سانتی متر مربع (1 cm^2) فرض کنیم، بزرگی نیرویی که به پرده گوش این شناگر وارد می شود چند نیوتون است؟ **پاسخ** فشار پیمانه ای باعث وارد شدن نیرو به پرده گوش می شود.

$$P = \frac{F}{A} \Rightarrow 4.9 \times 10^4 = \frac{F}{1 \times 10^{-4}} \Rightarrow F \approx 5 \text{ N}$$

تمرین ۲-۲

صفحه ۳۴



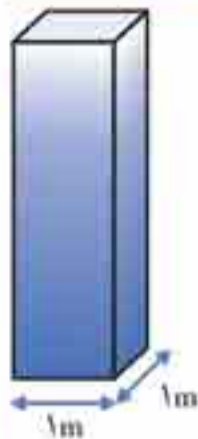
جسم مکعبی به طول ضلع ۲۰ cm درون شاره ای غوطه ور و در حال تعادل است (شکل روبه رو). فشار در بالا و زیر جسم به ترتیب برابر ۱۰۰ و ۱۰۵ کیلو پاسکال است. چگالی شاره چند کیلوگرم بر مترمکعب است؟ (راهنمایی: از رابطه ۲-۳ استفاده کنید.)

$$\Delta P = \rho gh \Rightarrow (105 - 100) \times 10^3 = \rho \times 9.8 \times 20 \times 10^{-2}$$

$$\Rightarrow \rho = \frac{5 \times 10^3}{1.96} = 2551 \text{ kg/m}^3$$

تمرین ۲-۳

صفحه ۳۷



در هواشناسی و روی نقشه های آب و هوا، معمولاً از یکای بار (bar) برای فشار هوا استفاده می کنند. به طوری که داریم: $1 \text{ bar} = 1/000 \times 10^5 \text{ N/m}^2 = 1/000 \times 10^5 \text{ Pa}$ یک ستون به سطح مقطع 1 m^2 در نظر بگیرید که از سطح دریای آزاد تا بالاترین بخش جو زمین ادامه می یابد (شکل روبه رو). اگر فشار هوا را در سطح دریا ۱ bar در نظر بگیریم، چند کیلوگرم هوا در این ستون فرضی وجود دارد؟

$$P = \frac{F}{A} = \frac{W}{A} \Rightarrow 1/000 \times 10^5 = \frac{9.8 m}{1} \Rightarrow m \approx 1.02 \times 10^4 \text{ kg}$$

با توجه به شکل ۲-۱۶ ب، چند درصد این جرم تا ارتفاع ۹ کیلومتری این ستون فرضی قرار دارد؟

پاسخ جرم تقریبی هوا در بالای ارتفاع ۹ کیلومتری را حساب می کنیم:

$$P = \frac{F}{A} = \frac{mg}{A} \Rightarrow 3 \times 10^4 = \frac{m \times 9.81}{1} \Rightarrow m = 3.06 \times 10^3 \text{ kg}$$

$$\text{درصد} = \frac{3.06 \times 10^3}{1.02 \times 10^4} \times 100 \approx 30 \text{ درصد}$$

تقریباً ۳۰ درصد در بالای ۹ km وجود دارد؛ پس ۷۰ درصد تا ارتفاع ۹ کیلومتری وجود دارد.

۳-۱ انرژی جنبشی



۱ تقریباً بیشتر شهاب‌سنگ‌هایی که وارد جو زمین می‌شوند به دلیل اصطکاک زیاد با ذرات تشکیل دهنده جو، به دمای بالایی می‌رسند و می‌سوزند. شکل روبه‌رو شهاب‌سنگی به جرم $1/4 \times 10^5 \text{ kg}$ را نشان می‌دهد که با تندی $4/0 \text{ km/s}$ وارد جو زمین شده است. انرژی جنبشی این شهاب‌سنگ را به دست آورید. این انرژی را با انرژی جنبشی یک هواپیمای مسافربری به جرم $7/2 \times 10^4 \text{ kg}$ که با تندی 250 m/s در حرکت است مقایسه کنید.

پاسخ

$$v = 4/0 \frac{\text{km}}{\text{s}} \times \frac{10^3 \text{ m}}{1 \text{ km}} = 4/0 \times 10^3 \text{ m/s}$$

$$K = \frac{1}{2} mv^2 \Rightarrow K = \frac{1}{2} \times 1/4 \times 10^5 \times (4/0 \times 10^3)^2 \Rightarrow K = \frac{1}{2} \times 1/4 \times 1/6 \times 10^{12} = 1/12 \times 10^{12} \text{ J}$$

$$K' = \frac{1}{2} mv'^2 \Rightarrow K' = \frac{1}{2} \times 7/2 \times 10^4 \times (250)^2 = 2/25 \times 10^9 \text{ J}$$

انرژی جنبشی هواپیما را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{K}{K'} = \frac{1/12 \times 10^{12}}{2/25 \times 10^9} \approx 5/0 \times 10^2 \Rightarrow K_{\text{شهاب}} \approx 500 K_{\text{هواپیما}}$$

بنابراین:



۲ حدود ۵۰۰۰۰ سال پیش شهاب‌سنگی در نزدیک آریزونا، آمریکا به زمین برخورد کرده و چاله‌ای بزرگ از خود به جای گذاشته است (شکل مقابل). با اندازه‌گیری‌های جدید (۲۰۰۵ میلادی) برآورد شده است که جرم این شهاب‌سنگ حدود $1/40 \times 10^8 \text{ kg}$ بوده و با تندی $12/0 \text{ km/s}$ به زمین برخورد کرده است. انرژی جنبشی این شهاب‌سنگ هنگام برخورد به زمین چقدر بوده است؟ (خوب است بدانید انرژی آزاد شده توسط هر تن TNT برابر $4/2 \times 10^9 \text{ J}$ است.)

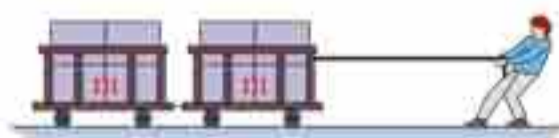
پاسخ

$$v = 12/0 \frac{\text{km}}{\text{s}} \times \frac{10^3 \text{ m}}{1 \text{ km}} = 12/0 \times 10^3 \text{ m/s}$$

$$K = \frac{1}{2} mv^2 \Rightarrow K = \frac{1}{2} \times 1/40 \times 10^8 \times (12/0 \times 10^3)^2 = 1/01 \times 10^{16} \text{ J}$$

۳-۲ و ۳-۳ کار انجام شده توسط نیروی ثابت و کار و انرژی جنبشی

۳ در شکل‌های (الف) و (ب) جرم ارابه‌ها یکسان است. برای اینکه تندی ارابه‌ها از صفر به مقدار معین v برسد، کار انجام شده در هر دو حالت را با هم مقایسه کنید.



(ب)



(الف)

پاسخ در هر دو شکل داریم:

$$(v_1)_{\text{الف}} = (v_2)_{\text{ب}} = v$$

$$\left. \begin{aligned} \text{شکل (الف): } W_t &= K_2 - K_1 = \frac{1}{2} mv^2 \\ \text{شکل (ب): } W_t &= K_2 - K_1 = \frac{1}{2} (2m)v^2 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \frac{(W_t)_{\text{الف}}}{(W_t)_{\text{ب}}} = \frac{\cancel{\frac{1}{2}} m \cancel{v^2}}{\cancel{\frac{1}{2}} (2m) \cancel{v^2}} = \frac{1}{2} \Rightarrow (W_t)_{\text{ب}} = 2(W_t)_{\text{الف}}$$

۳-۱ انرژی جنبشی



۱ تقریباً بیشتر شهاب‌سنگ‌هایی که وارد جو زمین می‌شوند به دلیل اصطکاک زیاد با ذرات تشکیل دهنده جو، به دمای بالایی می‌رسند و می‌سوزند. شکل روبه‌رو شهاب‌سنگی به جرم $1/4 \times 10^5 \text{ kg}$ را نشان می‌دهد که با تندی $4/0 \text{ km/s}$ وارد جو زمین شده است. انرژی جنبشی این شهاب‌سنگ را به دست آورید. این انرژی را با انرژی جنبشی یک هواپیمای مسافربری به جرم $7/2 \times 10^4 \text{ kg}$ که با تندی 250 m/s در حرکت است مقایسه کنید.

پاسخ

$$v = 4/0 \frac{\text{km}}{\text{s}} \times \frac{10^3 \text{ m}}{1 \text{ km}} = 4/0 \times 10^3 \text{ m/s}$$

$$K = \frac{1}{2} mv^2 \Rightarrow K = \frac{1}{2} \times 1/4 \times 10^5 \times (4/0 \times 10^3)^2 \Rightarrow K = \frac{1}{2} \times 1/4 \times 1/6 \times 10^{12} = 1/12 \times 10^{12} \text{ J}$$

$$K' = \frac{1}{2} mv'^2 \Rightarrow K' = \frac{1}{2} \times 7/2 \times 10^4 \times (250)^2 = 2/25 \times 10^9 \text{ J}$$

انرژی جنبشی هواپیما را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{K}{K'} = \frac{1/12 \times 10^{12}}{2/25 \times 10^9} \approx 5/0 \times 10^2 \Rightarrow K_{\text{شهاب}} \approx 500 K_{\text{هواپیما}}$$

بنابراین:



۲ حدود ۵۰۰۰۰ سال پیش شهاب‌سنگی در نزدیک آریزونا، آمریکا به زمین برخورد کرده و چاله‌ای بزرگ از خود به جای گذاشته است (شکل مقابل). با اندازه‌گیری‌های جدید (۲۰۰۵ میلادی) برآورد شده است که جرم این شهاب‌سنگ حدود $1/40 \times 10^8 \text{ kg}$ بوده و با تندی $12/0 \text{ km/s}$ به زمین برخورد کرده است. انرژی جنبشی این شهاب‌سنگ هنگام برخورد به زمین چقدر بوده است؟ (خوب است بدانید انرژی آزاد شده توسط هر تن TNT برابر $4/2 \times 10^9 \text{ J}$ است.)

پاسخ

$$v = 12/0 \frac{\text{km}}{\text{s}} \times \frac{10^3 \text{ m}}{1 \text{ km}} = 12/0 \times 10^3 \text{ m/s}$$

$$K = \frac{1}{2} mv^2 \Rightarrow K = \frac{1}{2} \times 1/40 \times 10^8 \times (12/0 \times 10^3)^2 = 1/01 \times 10^{16} \text{ J}$$

۳-۲ و ۳-۳ کار انجام شده توسط نیروی ثابت و کار و انرژی جنبشی

۳ در شکل‌های (الف) و (ب) جرم ارابه‌ها یکسان است. برای اینکه تندی ارابه‌ها از صفر به مقدار معین v برسد، کار انجام شده در هر دو حالت را با هم مقایسه کنید.



(ب)



(الف)

پاسخ در هر دو شکل داریم:

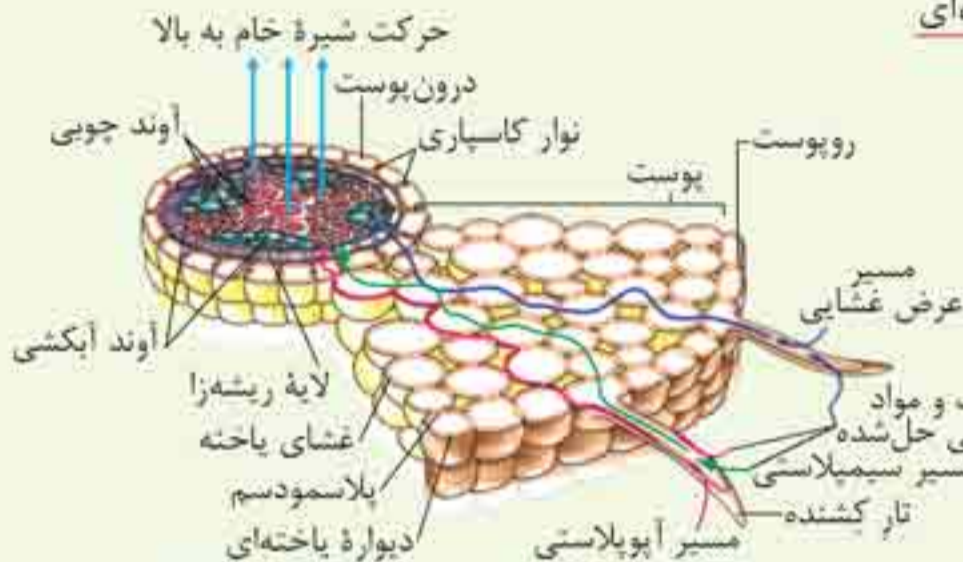
$$(v_1)_{\text{الف}} = (v_2)_{\text{ب}} = v$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{شکل (الف): } W_t = K_2 - K_1 = \frac{1}{2} mv^2 \\ \text{شکل (ب): } W_t = K_2 - K_1 = \frac{1}{2} (2m)v^2 \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{(W_t)_{\text{الف}}}{(W_t)_{\text{ب}}} = \frac{\frac{1}{2} m v^2}{\frac{1}{2} (2m) v^2} = \frac{1}{2} \Rightarrow (W_t)_{\text{ب}} = 2(W_t)_{\text{الف}}$$

به علت وجود نوار کاسپاری، آب و مواد محلول در آب فقط می‌توانند از طریق مسیر سیمیلاستی وارد یاخته‌های درون پوست شوند.

حرکت آب و مواد محلول در هر سه مسیر بعد از درون پوست ادامه می‌یابد و مواد به آوندهای چوبی منتقل و آماده جابه‌جایی برای مسیرهای طولانی‌تر می‌شود که به این فرایند، بارگیری چوبی می‌گویند.

۱ مسیر بلند: جابه‌جایی مواد توسط جریان توده‌ای



- سرعت حرکت مواد چندین متر در روز است.
- در آوندهای چوبی تحت تأثیر دو عامل است.
 - فشار ریشه‌ای
 - تعرق (اصلی)
- با همراهی خواص ویژه آب انجام می‌شود.
 - دگرچسبی
 - هم‌چسبی

مسیر آب‌پلاستی و سیمیلاستی و عرض‌غشایی در گیاهان

فشار ریشه‌ای



آزمایشی برای اندازه‌گیری فشار ریشه‌ای

- چگونگی ایجاد: انتقال فعال یون‌های معدنی از درون پوست و یاخته‌های زنده پیرامون آوندهای ریشه به درون آوندهای چوبی ← افزایش یافتن مقدار این یون‌ها ← افزایش فشار اسمزی ← ورود آب به درون آوند چوبی ← تجمع آب و یون‌ها ← افزایش یافتن فشار در آوندهای چوبی ریشه ← ایجاد فشار ریشه‌ای
- نقش: هل دادن شیره خام به سمت بالا (فقط تا چند متر)

تعرق (عامل اصلی انتقال شیره خام)

- خروج آب به صورت بخار از سطح اندام‌های هوایی گیاه ← ایجاد مکش از سطح گیاه
- علت: حرکت آب از محل دارای آب بیشتر به محل با آب کمتر ← پیوستگی ستون آب درون آوندهای چوبی ← **به علت** ویژگی‌های هم‌چسبی و دگرچسبی مولکول‌های آب
- محل انجام: روزنه‌های هوایی (از منفذ بین یاخته‌های نگهبان روزنه هوایی) برگ (بیشتر)، پوستک و عدسک
- داشتن نیروی مکش بسیار زیاد

- اگر دیواره آوندهای چوبی استحکام کافی نداشت بر اثر این نیرو له می‌شد.
- قطر تنه یک درخت در یک روز گرم را می‌تواند کاهش دهد.

تنظیم: با باز و بسته شدن روزنه‌های هوایی **با تنظیم** دو عامل و به دلیل ساختار خاص یاخته‌های نگهبان روزنه و تغییر فشار تورژسانس آن‌ها

- عوامل محیطی
- عوامل درونی
- جذب آب به دنبال انباشت مواد محلول در یاخته‌های نگهبان روزنه
- قرار گرفتن کمربندهای سلولزی در دیواره یاخته‌ها (با آرایش شعاعی) تورژسانس ← مانع گسترش عرضی یاخته و امکان افزایش طول یاخته
- وجود اختلاف ضخامت در دیواره یاخته‌های نگهبان روزنه تورژسانس ← انبساط بیشتر دیواره پستی یاخته به علت ضخامت کمتر ← ایجاد خمیدگی در یاخته‌ها ← باز شدن منفذ روزنه