

■ مبلغی که امروز بابت خرید این کتاب می پردازید،

در مقابل هزینه‌هایی که در آینده بابت

نخواندن آن پرداخت خواهید کرد،

بسیار ناچیز است ...



# توربوجت

## روان شناسی

### یازدهم



سرشناسه: قاسمی، الناز

عنوان: توربوجت روان شناسی یازدهم

مشخصات نشر: تهران،

شرکت انتشارات کلاغ سپید، ۱۳۹۷

مشخصات ظاهری: ۱۶۰ ص، مصور (رنگی)

فروست: مجموعه کتاب‌های توربوجت

شناسه افزوده: میرحسینی، امید

شابک: ۸-۱۳-۶۱۷۴-۶۲۲-۹۷۸

نوبت چاپ: اول

قیمت: ۱۹۰۰۰ تومان

وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر

شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۰۰۴۷۷

کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات گاج محفوظ است. هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به هر صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و جزوه ندارد و متخلفین به موجب ماده ۵ قانون حمایت از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

با توجه به ثبت طرح و نام کتاب‌های **دوگزینه‌ای** توسط

انتشارات کلاغ سپید، هرگونه استفاده از این عنوان و این ایده برای تمام اشخاص حقیقی و حقوقی پیگرد قانونی دارد.

■ ناشر: شرکت انتشارات کلاغ سپید

■ رئیس هیأت مدیره: مهندس ابوالفضل جوکار

■ معاونت علمی: مهندس محمد جوکار

■ مدیران تألیف: مهندس محمد صحت‌کار، مهندس علی منصف‌شکری

■ عنوان کتاب: توربوجت روان شناسی یازدهم

■ مؤلفان: الناز قاسمی، امید میرحسینی

■ ویراستاران فنی و علمی: پدram هدایتی، نیلوفر نصیری، زهرا عزیزی

■ مدیر کنترل پروژه: منصوره مردانی سرور

■ امور اجرایی: محمدرضا الکناتی

■ مدیر واحد فنی: سامان شاهین‌پور

■ صفحه‌آرهای: مرجان جلال، سینا قری‌پور

■ طراح جلد: منصور سماواتی

■ سرپرست گروه گرافیک: اسماعیل شریف‌کاظمی

■ گروه گرافیک و رسم شکل: منصوره محمدی، آزاده نوریان، مصطفی صالح

■ چاپ و صحافی: گاج

■ مدیر چاپ: علی مزروعی

■ نوبت چاپ: اول (۱۳۹۷)

■ شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه

■ قیمت: ۱۹۰۰۰ تومان

■ تلفن: ۶۴۲۰-۲۱

■ صندوق پستی: ۳۷۷-۱۳۱۴۵

■ دفتر مرکزی: تهران، خیابان انقلاب، بین چهارراه ولیعصر (عج)

و فلسطین، شماره ۹۱۹

## مقدمهٔ مدیر تألیف

این کتاب محصولی از مجموعه کتاب‌های **تربوجت** است؛ کتابی متفاوت در محتوا، ساختار و فرم. محصولی که حاصل سال‌ها تجربهٔ مدیران و مؤلفان انتشارات کلاغ سپید و ساعت‌ها تفکر و برنامه‌ریزی در اتاق فکر این مجموعه است. کتاب‌هایی با هدف یادگیری سریع و لذت‌بخش برای نسلی که قدر لحظه‌ها را می‌داند.

در این کتاب شما با تعداد قابل توجهی تست دوگزینه‌ای در قالب کوییزهای یک صفحه‌ای روبه‌رو می‌شوید و شاید در ابتدا گمان کنید که با یک بانک تست اما با تعداد گزینه‌های کمتر مواجهید. اما داستان این نیست! این تست‌ها برای سنجیدن شما طراحی نشده‌اند. هدف این چالش‌های دوگزینه‌ای، **آموزش دقیق، عمیق و جزء‌به‌جزء تمام مفاهیم** به عنوان قدم اول برای حل سؤالات تشریحی و تستی است و به گمان ما، تا تمام نکات نهفته در تست‌های این کتاب را فرانگرفته‌اید به هیچ عنوان نباید به سراغ سؤالات تشریحی و چهارگزینه‌ای بروید.

شما در این کتاب، در هر سؤال با یک چالش کوچک برای یافتن پاسخ درست مواجه می‌شوید. در برخی از موارد ممکن است شما پاسخ درست را دقیق و بدون تردید بلد باشید اما در موارد دیگر این یقین وجود نداشته باشد. در این مواقع **نیاز به کتاب یا جزوه‌ای دیگر نیست**. شما می‌توانید بلافاصله به مجموعه کلیدهای همان کوییز که در پایین صفحه آورده شده مراجعه کنید و پاسخ درست را یاد بگیرید.

این تکنیک مطالعه و یادگیری همراه با تکرار و مرور تست‌ها در بازه‌های زمانی مختلف، بخش‌هایی از ضمیر ناخودآگاه و قسمت‌های غیرفعال مغز و حافظهٔ شما را فعال می‌کند. در این روش حافظهٔ شما به صورت ناخودآگاه وارد یک بازی بُرد و باخت می‌شود و در نهان برای پیروزی در یک مسابقهٔ ساده، سریع و هیجان‌انگیز تلاش می‌کند. این تلاش و چالش لذت‌بخش در قالب این دوئل‌های کوچک، به قدری ساده و آرام پیش می‌رود که بدون آن‌که خودتان بفهمید، ده‌ها بازی دوئل‌گونه را بدون خستگی و ملالت پشت سر می‌گذارید و در این مسیر هموار و بدون دست‌انداز، به موفقیت‌های بسیار زیادی دست می‌یابید. مسیری هموار و بدون پیچ و خم که برای اولین بار تجربه‌ای واقعاً متفاوت از درس خواندن و یادگیری را برای شما امکان‌پذیر می‌کند. **تجربه‌ای مدرن از درس خواندن و مسیری میانبر برای جلو زدن از همه!**



## مقدمه مؤلفان

نصرالله منشی در کلبه ودمنه آورده است که: «گویند که بطی (مرغابی) در آب روشنایی ستاره دید. پنداشت که ماهی است. قصدی می‌کرد تا بگیرد و هیچ نمی‌یافت. چون بارها بیازمود و حاصلی ندید فروگذشت. دیگر روز هرگاه که ماهی بدیدی، گمان بردی که همان روشنایی است، قصدی نیوستی و ثمرت این تجربت، آن بودکه همه روز گرسنه بمآند.»

این حکایت تمثیل خوبی برای نظریه «درماندگی آموخته‌شده» مارتین سلیگمن روانشناس معاصر است. این نظریه به شرایطی اشاره دارد که در آن افراد براساس تجربیات گذشته (مانند

سرکوفت‌ها، ناکامی‌ها و شکست‌ها) به این نتیجه می‌رسند که کوشش با پیشرفت ارتباطی ندارد و هرکاری که انجام دهند، به موفقیت و شادکامی نمی‌رسند. این‌گونه افراد، کم‌کم، دست از تلاش برمی‌دارند و مانند مرغابی حکایت کلبه و دمنه، ناکام و گرسنه می‌مانند.

در این کتاب سعی شده است، پرسش‌ها به‌گونه‌ای طرح شوند که شما دانش‌آموز گرامی، آرام آرام و بدون تنش، سطر به سطر کتاب روان‌شناسی پایه یازدهم را بیاموزید. هدف اصلی این کتاب دوری از ابهام و پرهیز از سؤالات چالش‌برانگیز است! چرا که تمام پرسش‌های نوشته‌شده، جنبه آموزشی دارند و آن هم آموزشی بدون احساس ناکامی!

امیدواریم هیچ‌گاه در پیچ‌وخم‌های زندگی، دچار درماندگی آموخته‌شده نشوید و همواره تلاش و کوشش را با پیشرفت مرتبط بدانید؛ حتی اگر به جای ماهی، گاهی روشنایی ستاره را دیدید، ناامید نشوید؛ زیرا ماهی‌های زیادی در انتظار شما هستند و همیشه می‌توانید با تور امید، موفقیت و پیروزی را صید کنید.

الناز قاسمی، امید میرحسینی

# تیم تألیف و ویراستاری کتابهای روان شناسی توربوجت



دکترای روان شناسی  
الناز قاسمی  
E. Qasemi



دکترای روان شناسی  
امید میرحسینی  
O. Mirhosseini



دانش آموخته علوم سیاسی  
پدرام هدایتی  
P. Hedayati



دانش آموخته مدیریت بازرگانی  
نیلوفر نصیری  
N. Nasiri

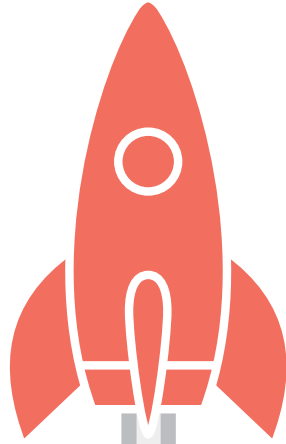


دانش آموخته مدیریت بیمه  
زهرا عزیز  
Z. Azizi



# فهرت

روان‌شناسی: تعریف و روش مطالعه	درس اول
۷	Quiz 001-021
روان‌شناسی رشد	درس دوم
۲۹	Quiz 022-041
احساس، توجه، ادراک	درس سوم
۵۱	Quiz 042-060
حافظه و علل فراموشی	درس چهارم
۷۱	Quiz 061-082
تفکر (۱) حل مسئله	درس پنجم
۹۵	Quiz 083-098
تفکر (۲) تصمیم‌گیری	درس ششم
۱۱۳	Quiz 099-113
انگیزه و نگرش	درس هفتم
۱۲۹	Quiz 114-128
روان‌شناسی سلامت	درس هشتم
۱۴۵	Quiz 129-141



# 1 LESSON

روان شناسی: تعریف  
و روش مورد مطالعه



1 در زبان فارسی، از واژه «علم» استفاده زیادی می‌شود. منظور از «علم» در روان‌شناسی «علوم تجربی» است. علوم تجربی یکی از اقسام علوم بشری است که در آن‌ها از ----- برای بررسی موضوع مورد مطالعه استفاده می‌کنند.

A اطلاعات گذشتگان  
B روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری

2 در علوم تجربی با کمک مشاهده و سایر روش‌های دقیق، ----- بررسی می‌شود.

A رابطه بین پدیده‌های طبیعی  
B روابط متقابل انسان‌ها

3 دانشمندان برای بررسی روابط بین پدیده‌های طبیعی از ----- استفاده می‌کنند.

A پرسش‌های علمی، فرضیه‌ها و نظریه‌ها

B ابزارهای خاص

4 واژه ----- به مفاهیم علمی مختلف اشاره می‌کند.

A علم (Science)  
B بیان‌های علمی (Proposition)

5 بیان‌های علمی مهم در علوم تجربی عبارتند از: -----.

A واژگان، اعداد و قضا یا  
B مسئله، فرضیه و نظریه

6 پژوهش‌های دانشمندان با ----- شروع می‌شود.

A طرح مسئله  
B تحقیقات اولیه

7 دانشمندان با توجه به دانش و تجربه خودشان و پیشینیان سعی می‌کنند ----- بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها «فرضیه» (Hypothesis) می‌گویند.

A پاسخ‌های خردمندانه و سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی

B پاسخ‌های درست

8 فرضیه، ----- به مسئله‌های علمی است.

A پاسخ اولیه پژوهشگران  
B پاسخ درست

9 فرضیه‌ها می‌توانند ضمن این‌که در پاسخ به یک سؤال بیابند، -----.

A پاسخ سؤالی دیگر نیز باشند  
B باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند

10 پاسخ خردمندانه به یک مسئله، فرضیه نام دارد که -----.

A همواره صحیح است  
B می‌تواند صحیح یا غلط باشد



1 دانشمندان درستی ----- را می‌آزمایند تا به درستی یا نادرستی آن پی ببرند.

A فرضیه‌ها B نمادها

2 فرضیه‌ها در صورت تأیید تجربی به عنوان ----- پذیرفته می‌شوند.

A نظریه B یک اصل یا قانون

3 نظریه‌ها با ----- به دست می‌آیند.

A ترکیب اصول و قوانین مختلف B توجه به فرضیه‌ها

4 با توجه به نمودار زیر، جای خالی 1 و 2 به ترتیب با کدام کلمات کامل می‌شود؟



A فرضیه - نظریه B نظریه - فرضیه

5 نظریه‌های علوم تجربی را براساس ----- آن می‌سنجند.

A اهمیت و ارزش B سودمندی و کاربردی بودن

6 نظریه‌ها دارای دو سطح ----- هستند.

A ظاهری و تجربی B نظری و علمی

7 سطح ظاهری یک نظریه، ----- است.

A حاصل تحقیقات دانشمندان B ساختار شکلی و نحوه نگارش آن

8 سطح تجربی یک نظریه، ----- آن است.

A قوانین B تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری

9 همهٔ نظریه‌های علمی در دو سطح «ظاهری» و «تجربی» به یک اندازه رشد -----.

A کرده‌اند B نکرده‌اند

10 ساختار ظاهری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه، ----- نیست.

A قابل بررسی تجربی B بر مبنای تحقیق علمی





- 1 هدف علم روان‌شناسی همانند سایر علوم تجربی، **توصیف، تبیین**، ----- موضوع پژوهش است.
 

A نتیجه و کاربرد      B پیش‌بینی و کنترل
- 2 به بیان دقیق و روشن مفهوم موردنظر، ----- می‌گویند.
 

A توصیف      B تبیین
- 3 روان‌شناسان در توصیف پدیده‌ها دقیق‌اند و سعی می‌کنند تحت تأثیر ----- قرار نگیرند.
 

A محیط اجتماعی      B پیش‌داوری شخصی
- 4 **واژه** -----، به بیان **چرایی** پدیده‌ها و **واژه** -----، به بیان **چستی** پدیده‌ها اشاره دارد.
 

A تبیین - توصیف      B توصیف - تبیین
- 5 موفقیت در رسیدن به ----- به چگونگی **توصیف و تبیین** پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.
 

A هدف و نتیجه      B پیش‌بینی و کنترل
- 6 **پیش‌بینی و کنترل** موضوعی که ----- روشن‌تری داشته باشد، آسان‌تر است.
 

A توصیف و تبیین      B هدف و کاربرد
- 7 روان‌شناسی در مقایسه با سایر علوم تجربی، در ----- پدیده‌ها با دشواری‌های زیادی روبه‌رو است.
 

A توصیف و تبیین      B تعریف و کاربرد
- 8 مهم‌ترین دلیل دشواری **توصیف و تبیین** پدیده‌ها در روان‌شناسی این است که پدیده‌های روانشناختی تحت تأثیر علت‌های ----- هستند در حالی که در علوم دیگر این‌گونه نیست.
 

A کمی      B زیادی
- 9 **پیش‌بینی و کنترل** آن گونه که در علوم دیگر ----- است در علم روان‌شناسی نیست.
 

A سهل و آسان      B دشوار و پیچیده
- 10 در عبارت «حافظه یعنی قدرت یادآوری و بازشناسی خاطرات گذشته» از ----- استفاده شده است.
 

A تبیین      B توصیف

- 1 در عبارت «تکرار به موقع خاطرات موجب تحکیم حافظه می‌شود» از ----- استفاده شده است.  
 A توصیف  
 B تبیین
- 2 پیش‌بینی انبساط فلز به‌وسیلهٔ گرما امر ----- است، درحالی‌که پیش‌بینی انگیزه و پیشرفت، به مراتب، ----- است.  
 A دشواری - آسان‌تر  
 B آسانی - دشوارتر
- 3 پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های روان‌شناختی ----- از مفاهیم فیزیکی است، چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را ----- کرد.  
 A آسان‌تر - توصیف  
 B دشوارتر - تبیین
- 4 استناد به نظر صاحب‌نظران (افراد متخصص و باتجربه) و مقام صلاحیت‌دار، یکی از منابع ----- است.  
 A توصیف پدیده‌ها  
 B کسب شناخت
- 5 شیوه‌های مبتنی بر سیروسلوک و روش‌های شهودی، مبتنی بر ----- است. روش‌هایی که عرفا برای کسب شناخت دارند در این مقوله قرار دارد.  
 A درک درونی  
 B آزمایش و مشاهده
- 6 مهم‌ترین ویژگی شیوه‌های مبتنی بر سیروسلوک و روش‌های شهودی، ----- بودن آن است.  
 A عمومی و قابل‌تعمیم  
 B شخصی و غیر قابل‌تعمیم
- 7 شیوهٔ ----- و روش -----، از دیگر منابع کسب شناخت محسوب می‌شوند.  
 A خردگرایانه - علمی  
 B عارفانه - عینی
- 8 در شیوهٔ خردگرایانه باکمک ----- و روش‌های مبتنی بر ----- به حقیقت چیزی پی‌می‌برند. فیلسوفان از این روش استفاده می‌کنند.  
 A تجربه - آزمایش  
 B فلسفه - منطق
- 9 روش علمی یکی از روش‌های کسب شناخت است. در روش علمی از ----- استفاده می‌شود.  
 A روش‌های تجربی  
 B تکنیک‌های ذهنی
- 10 روش‌های علمی، ----- هستند.  
 A تجربی و غیر قابل‌تکرار  
 B عینی و قابل‌تکرار



- 1 وقتی فردی برای رسیدن به پاسخ یک سؤال یکی از منابع کسب شناخت را انتخاب می‌کند، نباید دیگر منابع کسب شناخت را ---- بداند.  
 معتبر  A نامعتبر  B
- 2 بسیاری از دانشمندان علوم تجربی، بیش از حد به یافته‌های خود اعتماد می‌کنند و منابع دیگر کسب شناخت را ---- می‌دانند.  
 نامعتبر  A معتبر  B
- 3 وقتی یکی از منابع کسب شناخت را انتخاب می‌کنیم، پاسخ ما نسبت به سایر منابع کسب شناخت باید ---- باشد، نه این‌که بگوییم ----.  
 نمی‌دانم - نیست  A نمی‌دانم - نیست  B
- 4 بعد از مطالعه به این نتیجه می‌رسیم که امکان ندارد اجزای منظومه شمسی بدون قاعده در فضا قرار گیرند. ما برای کسب این شناخت از منبع ---- استفاده کرده‌ایم.  
 استناد به نظر صاحب نظران و مقام صلاحیت دار  A روش علمی  B
- 5 به فرایند جست‌وجوی باقاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین، ---- می‌گویند.  
 تحقیق و آزمایش  A روش علمی  B
- 6 وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را ---- می‌گویند.  
 عمل  A فرایند  B
- 7 در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، ---- باشد.  
 هدفمند  A نظام‌دار  B
- 8 روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت ---- طی می‌شود.  
 منظم (systematic)  A نامنظم  B
- 9 دانشمند برخلاف فرد عادی هنگامی که با مسئله مواجه می‌شود، ---- عمل می‌کند.  
 منظم و قاعده‌مند  A سریع و باعجله  B
- 10 دانشمندان به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی هستند و با طرح مسئله، ---- را خلق می‌کنند.  
 شرایط پیچیده‌ای  A موقعیت ناشناخته و نامعین  B



- 1 به واسطه روش علمی، ----- روشن می‌شود.  
 A موقعیت ناشناخته B اطلاعات مبهم
- 2 در روش علمی، هر متغیر باید به‌طور دقیق بیان شود. به بیان دقیق و عینی هر متغیر، ----- می‌گویند.  
 A تعریف عملیاتی B روش عینی
- 3 وقتی همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر، به برداشت یکسان و با تقریباً یکسانی برسند، یعنی ما از ----- استفاده کرده‌ایم.  
 A روش فلسفی B تعریف عملیاتی
- 4 متغیر یعنی هر چیزی که ----- می‌کند.  
 A تغییر B حرکت
- 5 نمره یک درس، مقادیر مختلفی از یک تا بیست را شامل می‌شود، پس نمره یک ----- است.  
 A متغیر B ثابت
- 6 باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود. -----  
 A روش علمی B تعریف عملیاتی
- 7 اندازه‌گیری یعنی ----- ویژگی‌های اشیا و افراد.  
 A آزمایش B نسبت دادن عدد به
- 8 هرچه ----- دقیق‌تر تعریف شود، ----- هم دقیق‌تر است.  
 A متغیر - اندازه‌گیری B مسئله - نظریه
- 9 وقتی می‌گوییم یافته‌های به‌دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست، یعنی روش علمی ویژگی ----- را دارد.  
 A انکارناپذیری B تکرارپذیری
- 10 به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، روش علمی در ----- همواره با محدودیت‌هایی مواجه است.  
 A علم روان‌شناسی B علوم تجربی





- 1 دلیل اصلی وجود تعاریف مختلف در روان‌شناسی، ----- و پیشرفت دانش از یک سو و ----- دانشمند از سویی دیگر است.  
 A گذر زمان - زاویه نگاه  
 B دیدگاه‌های گوناگون - تجربه‌های شخصی
- 2 جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی عبارت است از -----.  
 A علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی  
 B علم اندازه‌گیری روان و اعمال انسانی
- 3 به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار، ----- می‌گویند.  
 A عمل  
 B رفتار (Behavior)
- 4 در تعریف روان‌شناسی، به دلیل عدم مشاهده مستقیم بسیاری از رفتارها و تأکید بر کنش‌های انسانی، از واژه ----- استفاده می‌شود.  
 A فرایندهای ذهنی  
 B ناهوشیاری
- 5 امروزه از فرایندهای ذهنی با واژه ----- تعبیر می‌شود.  
 A رفتار  
 B شناخت (Cognition)
- 6 به آن چیزی که به صورت مستقیم قابل مشاهده است ----- می‌گویند و به آن چیزی که به صورت غیرمستقیم قابل مشاهده است ----- می‌گویند.  
 A شناخت - رفتار  
 B رفتار - شناخت
- 7 حسین با دیدن دوستش به سمت او می‌رود. این مثال به صورت مستقیم قابل مشاهده است، پس ----- نام دارد.  
 A شناخت  
 B رفتار
- 8 فاطمه با نگاه به آینده، به رشته تحصیلی دانشگاهی‌اش می‌اندیشد. این مثال به صورت غیرمستقیم قابل مشاهده است، پس ----- نام دارد.  
 A رؤیاپردازی  
 B شناخت
- 9 کودکان حرکت مادران را با چشم ردیابی می‌کنند. این مثال به صورت ----- قابل مشاهده است، پس ----- نام دارد.  
 A غیرمستقیم - شناخت  
 B مستقیم - رفتار
- 10 تصاویر زیبای معابر شهری، احساس خوشایندی به شهروندان می‌دهد. این مثال به صورت ----- قابل مشاهده است، پس ----- نام دارد.  
 A غیرمستقیم - شناخت  
 B مستقیم - رفتار

- 1 محرک‌ها، گیرنده‌های حسی همچون گوش و چشم را تحریک می‌کنند که به نتیجه آن ----- می‌گویند.  
 A احساس  
 B ادراک
- 2 به کمک -----، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم؛ سپس محرک انتخاب شده را تعبیر و تفسیر می‌کنیم.  
 A توجه (Attention)  
 B حافظه
- 3 به فرایند تعبیر و تفسیر محرک انتخاب شده، ----- گفته می‌شود.  
 A احساس  
 B ادراک (Perception)
- 4 تعبیر و تفسیر محرک انتخاب شده در محفظه‌ای به نام ----- نگهداری می‌شود.  
 A تفکر  
 B حافظه
- 5 اندیشمندان تمایل ندارند همانند لوح فشرده فقط حاوی اطلاعات خام باشند، بلکه سعی می‌کنند از اطلاعات موجود در حافظه، -----.  
 A استنباط‌های زیادی داشته باشند B برخی را حذف کنند
- 6 برای استنباط اطلاعات موجود در ----- از تفکر استفاده می‌کنیم.  
 A حافظه  
 B مغز
- 7 اندیشمندان سعی می‌کنند با بازنمایی آنچه در حافظه است به ----- دست یابند.  
 A مراتب بالاتر شناخت  
 B راه‌حل مسئله‌ها
- 8 فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه، ----- نام دارد.  
 A توجه  
 B تفکر
- 9 تفکر شامل استدلال، قضاوت، ----- است.  
 A حل مسئله و تصمیم‌گیری  
 B توجه و ادراک
- 10 با توجه به نمودار «چگونگی سطوح مختلف شناخت» کلمات مناسب برای 1 و 2 به ترتیب کدام است؟



A شناخت پایه - شناخت عالی  
 B حافظه - تصمیم‌گیری





- 1 شناخت پایه شامل توجه، و----- است.
 

A احساس - تفکر

B ادراک - حافظه
- 2 متخصصان به انواع تفکر----- می‌گویند.
 

A شناخت عالی

B ادراک
- 3 از توجه تا تصمیم‌گیری،----- نامیده می‌شود.
 

A شناخت

B تفکر
- 4 هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم، عمل پردازش----- می‌شود.
 

A ساده‌تر

B پیچیده‌تر
- 5 پردازش به معنای----- است.
 

A دریافت و فهم بیشتر

B تصمیم‌گیری
- 6 برخی از پردازشگران صرفاً برویژگی‌های حسی همانند اندازه و شکل ظاهری محرک، تکیه دارند که به این حالت پردازش----- گفته می‌شود.
 

A پردازش ادراکی

B پردازش مفهومی
- 7 برخی از پردازشگران سعی می‌کنند به ویژگی‌های مشترک محرک‌های مختلف دسترسی داشته باشند، به عبارت دیگر به مفهوم می‌رسند. نوع پردازش این قبیل افراد،----- است.
 

A پردازش ادراکی

B پردازش مفهومی
- 8 هرچه پردازش ما----- باشد، شناخت شکل‌گرفته پایدارتر و کارآمدتر خواهد بود.
 

A ادراکی‌تر

B مفهومی‌تر
- 9 عالی‌ترین مرتبه شناخت،----- است.
 

A حل مسئله و تصمیم‌گیری

B ادراک و تفکر
- 10 حل مسئله و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش-----، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش----- است.
 

A مفهومی - ادراکی

B ادراکی - مفهومی



1 نیوشا با دیدن لباسی قرمز، بر خرید آن اصرار دارد. این تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ----- است.

A ادراکی B مفهومی

2 ترانه لباس را از نظر نرمی، کیفیت، دوام و قیمت بررسی می‌کند و سپس تصمیم به خرید می‌گیرد. این

تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ----- است.

A مفهومی B ادراکی

3 در تعالیم دینی، **سودمندترین** معارف بشری را ----- دانسته‌اند.

A شناخت خدا B معرفت نفس

4 شناخت ابعاد غیرجسمانی انسان ابتدا در ----- مطالعه می‌شد.

A فلسفه B روان‌شناسی

5 **مبدأ شکل‌گیری روان‌شناسی علمی**، سال ----- است.

A ۱۸۷۹ B ۱۷۸۹

6 در سال ۱۸۷۹ برای اولین بار، ویلهلم وونت آلمانی در شهر لایپزیک آلمان، ----- را تأسیس کرد.

A اولین دانشکده روان‌شناسی B اولین آزمایشگاه روان‌شناسی

7 از نظر قرآن حیات انسان به دو شکل ----- است. (آیه ۹۷ سوره نحل)

A دنیوی و اخروی یا ابدی B جسمانی و روحانی یا روانی

8 از نظر قرآن حیات انسان به شکل -----، مشترک با سایر جانداران است. (آیه ۹۷ سوره نحل)

A اخروی B دنیوی

9 قرآن، زندگی ----- را متاعی فریبنده و زندگی ----- را سرای زندگانی و آرامش می‌داند. (آیه ۳۲ سوره انعام)

A دنیوی - اخروی B اخروی - دنیوی

10 از نظر قرآن عامل تغییر و تحول اجتماعی، ----- است. (آیه ۵۳ سوره انفال)

A محیط انسان B خود انسان



- 1 هر جامعه‌ای از دید قرآن در گرو----- است. (آیه ۱۳۴ سوره بقره)
- A کردار خویش  
B پندار رهبران
- 2 **جاحظ**، از پیشگامان روش----- است.
- A آموزشی - تربیتی  
B علمی - تجربی
- 3 ابزارهای شناخت انسان از نظر **جاحظ**،----- است.
- A حس، عقل و الهام  
B علوم تجربی
- 4 **ابن سخنون**، درباره----- مطالب ارزنده‌ای دارد.
- A هدف‌های آموزشی و وظایف معلم  
B شرح و توصیف نفس
- 5 **کِنَدی** اولین فیلسوفی است که در اسلام به----- و اقسام آن به شیوه ارسطو پرداخته است.
- A شرح و توصیف نفس  
B علم روان‌شناسی
- 6 به نظر **فارابی**، برای رسیدن به سعادت باید----- انسان تقویت شود.
- A نفس  
B بُعد مثبت
- 7 از نظر **فارابی**، **شکوفایی فطرت‌ها** از طریق----- امکان‌پذیر است.
- A اجبار  
B آموزش
- 8 **ابن سینا**، بر اهمیت----- در جریان شناخت تأکید دارد.
- A تمرکز و دقت  
B ادراک حسی
- 9 **ابن سینا**، شناخت راستین را----- می‌داند.
- A شناخت حسی  
B شناخت عقلی
- 10 **خودشناسی**، تربیت **نفس** و توجه به تفاوت‌های **فردی** از اصول و روش‌های تربیتی----- است.
- A فارابی  
B ابن سینا



- 1 از اصول و روش‌های تربیتی ابن سینا می‌توان به شناخت استعدادها، در نظر گرفتن مراحل رشد، ----- اشاره کرد.
- A آموزش گروهی و تشویق  
B هدف‌های آموزشی و شباهت‌های فردی
- 2 دستگاه عصبی به خصوص مغز، اساس توانایی ما در زمینه ----- است.
- A توجه، ادراک، حافظه، تفکر و تعامل با دنیای اطراف  
B خودشناسی و تربیت نفس
- 3 مغز را می‌توان به سه منطقه ----- تقسیم کرد.
- A پیش‌مغز، میان‌مغز و مغز پسین  
B ضعیف، متوسط و قوی
- 4 در سمت جلو و بالای مغز، ----- قرار دارد.
- A مغز پسین  
B پیش‌مغز
- 5 ----- شامل قشر مخ، هسته‌های قاعده‌ای، دستگاه لیمبیک یا کناری، تالاموس و هیپوتالاموس است.
- A پیش‌مغز  
B میان‌مغز
- 6 در بین بخش‌های پیش‌مغز، ----- اهمیت زیادی دارد؛ چون در تفکر و سایر فرایندهای ذهنی نقش اساسی دارد.
- A هیپوتالاموس  
B قشر مخ
- 7 دستگاه لیمبیک یا کناری در ----- نقش مهمی دارد.
- A جنگیدن، تغذیه، فرار کردن و جفت‌گیری  
B هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری
- 8 موجوداتی همچون ماهی‌ها و خزندگان، به دلیل این‌که ----- رشد نایافته‌ای دارند، عمدتاً به صورت ----- به محیط پاسخ می‌دهند.
- A دستگاه لیمبیک - غریزی  
B قشر مخ - احساسی
- 9 -----، اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می‌کند.
- A تالاموس  
B هیپوتالاموس
- 10 رفتار مربوط به بقای نوع مانند جنگیدن، تغذیه، فرار کردن و جفت‌گیری را ----- تنظیم می‌کند.
- A هیپوتالاموس  
B تالاموس



1 دستگاه -----، مهم ترین ساختار میان مغز است.

A لیمبیک یا کناری  
B فعال ساز شبکه ای

2 پیام های مربوط به ----- از طریق دستگاه فعال ساز شبکه ای منتقل می شود.

A بلع و هضم  
B خواب و برانگیختگی

3 مغز پسین، شامل ----- است.

A بصل النخاع، پل مغزی و مخچه  
B قشر مخ، تالاموس و هیپوتالاموس

4 مهم ترین کارکرد بصل النخاع، کنترل فعالیت ----- است.

A هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری  
B قلبی، تنفسی، بلع و هضم

5 شامل رشته های عصبی است که علائم را از یک بخش به بخش دیگر مغز منتقل می کند.

A پل مغزی  
B بصل النخاع

6 کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش عضلانی با ----- است.

A مخچه  
B پل مغزی

7 نیمکره چپ در ----- نقش مهمی دارد.

A زبان آموزی و حرکت  
B دانش معنایی و احساس

8 افرادی که در ----- مشکل دارند، غالباً نیمکره چپ آن ها آسیب دیده است.

A حرکات مهارتی  
B دانش معنایی

9 نیمکره راست، گنجینه ----- است.

A دانش معنایی  
B حرکات مهارتی

10 نیمکره های مغز و قشر مخ برای مقاصد عملی به چهار قطعه ----- تقسیم می شوند.

A راست، چپ، پیش مغز و مغز پسین  
B پیشانی، آهیانه ای، گیجگاهی و پس سری



1] قطعهٔ ----- با پردازش حرکت و فرایندهای عالی مانند تفکر سروکار دارد.

A] آهیانه‌ای  
B] پیشانی

2] قطعهٔ ----- با پردازش تنی - حرکتی سروکار دارد.

A] پس سری  
B] آهیانه‌ای

3] قطعهٔ ----- به پردازش اطلاعات دیداری مربوط می‌شود.

A] پس سری  
B] گیجگاهی

4] اگر مغز انسان آسیب ببیند، کارکرد ----- وی مختل می‌شود.

A] شناختی  
B] عمومی

5] یکی از آسیب‌های مغزی، اختلال عروقی است که در اثر ----- پدید می‌آید.

A] تومور  
B] سکنه

6] وقتی ----- مغز دچار اختلال ناگهانی شود، سکنه رخ می‌دهد.

A] جریان خون  
B] سلول‌های

7] دو نوع سکنه وجود دارد؛ نوع اول، سکنهٔ ----- و نوع دوم، سکنهٔ ----- است.

A] کم‌خونی - خون‌ریزی  
B] تومور مغزی - نئوپلاسم

8] طی سالیان دراز، بافت‌های چربی در رگ‌های خونی به وجود می‌آید و تکه‌ای از این بافت جدا شده، در

سرخرگ مغز متوقف می‌شود. به این نوع سکنه، سکنهٔ ----- می‌گوییم.

A] کم‌خونی  
B] خون‌ریزی

9] یک رگ خونی در مغز پاره می‌شود و با ریزش خون، سلول‌های مغزی موجود در منطقهٔ آسیب دیده می‌میرند،

به این نوع سکنه، سکنهٔ ----- می‌گوییم.

A] خون‌ریزی  
B] کم‌خونی

10] عامل دیگری که باعث آسیب به مغز می‌شود، ----- است.

A] فعالیت‌های ذهنی سخت  
B] تومور مغزی

