



صفر قاصد روان شناسی

مؤلفان:

علی محسنی
سید حسین سعادت بهشتی



تقدیم بہ:

«کران مایہ ترین دوست و حامی ترین ہم راہ؛ ہمسر عزیزم.»

علی محسنی

«پدر بزرگوار و مادر عزیزم.»

سید حسین سعادت بہشتی



مهم‌ترین کلمه پرسشی که تو زندگی همه ما وجود داره، «چرا؟» است.

این کلمه می‌تونه خیلی از اتفاقات رو برای ما تو زندگی رقم بزنه. چرا باید کنکور بدیم؟ چرا زندگی من این‌طوره؟ چرا باید مدرسه برم؟ چرا باید ادامه تحصیل بدم؟

مهم‌ترین نکته اینه که بتونیم برای این کلمه پرسشی یه جواب پیدا کنیم و تو مسیری که جواب «چرا؟» هست، صحیح قدم برداریم. آگه جواب‌های درستی پیدا نکنیم یا جواب به این سؤال رو به موقع ندیم، ممکنه خیلی چیزها تو زندگی ما تغییر کنه و خیلی اتفاقات نامناسب برای ما تو زندگی بیوفته.

مثلاً همین جواب به سؤال «چرا باید کنکور بدیم؟»، هر کسی ممکنه جواب مختص به خودش رو داشته باشه، مثلاً کنکور بدم تا تو رشته‌ای خاص یا مورد علاقه تحصیل کنم، یا شغل بهتری، یا درجه اجتماعی متفاوتی داشته باشم و ...

هر کدوم از این جواب‌ها یه مسیر متفاوت رو ایجاد می‌کنه و هر کسی بر اساس فکری که برای این چرایی کرده، نتیجه می‌گیره، گاهی دلایل‌مون برای «چرا؟» این‌قدر محکمه که قدم‌ها و تلاش‌مون رو برای رسیدن به هدف مستحکم و قوی‌تر می‌کنه و گاهی چنان دلایل‌مون آبدوغ‌خیزیه که تو همون گام نخست ما رو با شکست روبه‌رو می‌کنه.

گاهی این پرسش «چرا؟» تو زندگی می‌تونه این‌قدر کلیدی باشه که زندگی رو به دو بخش قبل و بعد از اون چرایی تبدیل کنه!! دوران قبل و بعد از کنکور، دوران قبل و بعد از فارغ‌التحصیلی، دوران قبل و بعد از متأهلی و ...

هر کدوم از این دوران‌ها پاسخ به چرایی‌های داخل ذهن‌مون. چرا باید کنکور بدیم؟ چرا باید دانشگاه بریم؟ چرا باید فارغ‌التحصیل بشیم؟ چرا می‌خوایم ازدواج کنیم؟ و ...

من برای سؤال‌های درونیم پاسخ مختص به خودم رو پیدا کردم و مسیر زندگی خودم را تا این‌جا ادامه دادم. عزیزانی رو می‌شناسم که جواب‌های دیگه‌ای داشتن و مسیرهاشون چیز دیگه‌ای بوده، بعضی‌هاشون موفقیت بیشتری از نظر شخصی و جمعی کسب کردن و بعضی‌هاشون نه!

گاهی شنیدیم فلان آدم ثروتمند، تحصیل در دانشگاه رو رها کرده و به سراغ کسب و کار و تجارت رفته، یا خوندیم بعضی از افراد مشهور تو تاریخ زندگی مرقه خودشونو رها کردن و به‌دنبال جهان‌گردی یا کارهای دیگه رفتن و ...

این تصمیم در راستای پاسخ به چرایی زندگی هر انسانی، هر سؤالی که از خودمون می‌پرسیم در انتخاب مسیر زندگی می‌تونه خیلی مؤثر و راهگشا باشه. مهم اینه که با فکر خوب و مشورت با دیگران و در نهایت تصمیم خودمون، بتونیم بهترین راه مختص به خودمون رو انتخاب کنیم و در مسیری که انتخاب می‌کنیم استوار باشیم، باید به هدف و مسیرمون ایمان داشته باشیم و برای طی کردن مسیر، صد خودمون رو بذاریم.

به هدف‌مون عشق بورزیم و از هیچ شکستی دلبرد نشیم. زندگی پر از فراز و نشیب. من هر موقع که خسته و ناامید میشم به راه رفتن نوزاد فکر می‌کنم. کودک صدها بار زمین خوردن رو تحمل می‌کنه و هر بار پر تلاش‌تر و شادتر از کوچک‌ترین قدمی که برمی‌دازه به مسیرش برای یادگیری راه رفتن ادامه می‌ده، متأسفانه خیلی‌هامون این درس زندگی رو با افزایش سن فراموش می‌کنیم. ترس بودن رو کنار می‌ذاریم و بادمون میره که سخت‌ترین کار دنیا رو در دوران کودکی با بارها زمین خوردن یاد گرفتیم. بعد از راه رفتن؛ دویدن، دوچرخه‌سواری و ... رو با بارها زمین خوردن و زخمی شدن یاد گرفتیم، ولی ممکنه امروز با افزایش سن، این تلاش‌های کودکانه برای یادگیری رو فراموش کرده باشیم و شاید محتاط بودن در زندگی و ترسیدن از تغییر شرایط، تصمیم‌گیری‌ها رو برای ما سخت‌تر کرده باشه.

اگر برای چراهای زندگی جواب مناسبی پیدا نکنیم یا در زمان مناسب صد خودمون رو نداریم ممکنه در تمام زندگی افسوس بخوریم و این درد شکست رو در ذهن و جان خودمون نگه داریم و آینده خودمون رو خراب کنیم. یادمون باشه همیشه می‌تونیم پاسخها رو تغییر بدیم و این سؤالها مثل سؤالهای کنکور جواب یکتایی ندارند و به اندازه تمام انسانها می‌تونه مسیر برای موفقیت و خوشبختی وجود داشته باشه.

در ذهن من «چرا» یه عدم وجود کتاب قوی و مناسب برای دانش‌آموزهای ممتاز سبب شده تا انتشارات رو تأسیس کنم و در تمام این سالها با همکاری دوستان عزیزم تلاش کردیم تا خلاهای موجود در این زمینه رو پیدا کنیم و سعی کنیم کتابهای مناسبی برای این کمبودها تألیف و تهیه کنیم.

کتاب حاضر نیز که جزء همون هدفهاست رو دو تن از دوستان بسیار عزیز تألیف کرده‌اند. کمال تشکر رو از آقایان علی محسنی و سیدحسین سعادت بهشتی دارم و از تکتک دوستان بسویژه آقای جالیزی به‌خاطر زحماتشان برای تألیف کتاب تشکر ویژه دارم. از سرکار خانم مرادزاده بابت زحمت صفحه‌آرایی کتاب و آقایان داریوش جهادی و محمد وزیرزاده بابت همکاری مداوم در انتشارات کمال تشکر رو دارم. امیدوارم مطالب کتاب حاضر برای تمام عزیزان مفید واقع بشه. از شما عزیزان نیز پیشاپیش به‌خاطر نواقص و کمبودهای احتمالی طلب عفو دارم. بهترین‌ها رو برای شما و خودم از خدا می‌خوام.



رسول حاجی‌زاده

مدیر انتشارات خوشخوان

دوستان عزیزم، سلام؛

احتمالاً زمانی که این کتاب را استفاده می‌کنید، اواسط و یا اواخر سال دوازدهم شماست. آرزو مندیم که تا به این‌جا از خودت و نتایجت راضی بوده باشی و در صورت عدم رضایت احتمالی، مشکلات را جست‌وجو کرده و یافته باشی تا با حل کردن آن‌ها، به موفقیت مدنظرت برسی!

پس در ابتدا بهت خداقوت می‌گم و این نکته رو یادآوری می‌کنم که «الفتر مفتاح الفرج!»، و اما کتاب «صفر تا صد روان‌شناسی» که با هدف آمادگی هرچه بیشتر شما جهت شرکت در کنکور سراسری تألیف گردیده است؛ شامل ۴۵۰ تست، به جرات به مثابه یک کتاب کامل و جزو پر تست‌ترین منابع جمع‌بندی و آزمون در درس روان‌شناسی می‌باشد.

۱۶ آزمون درس به درس (هر درس ۲ آزمون)، ۹ آزمون جامع تألیفی از همه دروس کتاب و ۵ کنکور برگزار شده (شامل کنکور داخل و خارج تیر ۱۴۰۱، داخل دی‌ماه ۱۴۰۱ و داخل و خارج تیر ۱۴۰۲) در این کتاب می‌باشد تا این کتاب ایزاری کامل باشد برای شما جهت استفاده در دوران جمع‌بندی و همچنین جهت آمادگی آزمون‌های آزمایشی مختلف از ابتدای سال دوازدهم.

اما آنچه این کتاب را از کتب مشابه متفاوت می‌سازد، تمرکز مؤلفین به تست‌های مفهومی و استنباطی است که در کنکورهای سراسری اخیر هم غالب سوالات از همین نوع بوده‌اند.

سعی شده است سطح تست‌ها مشابه کنکور سراسری باشد تا چشمان شما به این سطح از تست‌ها عادت کند.

درسنامه این کتاب به منظور مرور سریع قبل از آزمون‌ها به شکل خلاصه و کاملاً نموداری تألیف گشته و توصیه می‌شود از آن پیش از هر آزمونی استفاده کنید.

به امید استفاده مفید همه شما دوستان خوبم از این کتاب و به‌دست آوردن درصد ۱۰۰ در درس روان‌شناسی؛ ان شاء الله.

اما در پایان،

اولاً؛ خداوند متعال را شاکریم که آموزش و کمک به پیشرفت بچه‌های خوب علوم انسانی را نصیبمان گردانید.

ثانیاً؛ تشکر ویژه از جناب آقای رسول حاجی‌زاده، مدیر محترم انتشارات خوشخوان، از جناب آقای عرفان جالیزی، مدیر محترم تألیف بابت تمامی حمایت‌ها و توجهات ایشان، و از تمامی همکاران که در حوزه‌های علمی، فنی، ویرایش، صفحه‌بندی و چاپ در به‌ثمر رسیدن این کتاب کمک کردند، نهایت تشکر و سپاس‌گزاری را به‌جا می‌آوریم.



علی محسنی، سیدحسین سعادت بهشتی

زمستان ۱۴۰۲



صفحه	عنوان
۱	درسنامه و آزمون‌های مباحثی 
۲	جمع بندی نکات درس ۱
۵	آزمون ۱
۸	آزمون ۲
۱۰	جمع بندی نکات درس ۲
۱۳	آزمون ۳
۱۵	آزمون ۴
۱۷	جمع بندی نکات درس ۳
۲۰	آزمون ۵
۲۲	آزمون ۶
۲۴	جمع بندی نکات درس ۴
۲۶	آزمون ۷
۲۸	آزمون ۸
۳۰	جمع بندی نکات درس ۵
۳۲	آزمون ۹
۳۴	آزمون ۱۰
۳۶	جمع بندی نکات درس ۶
۳۸	آزمون ۱۱
۴۰	آزمون ۱۲
۴۲	جمع بندی نکات درس ۷
۴۴	آزمون ۱۳
۴۶	آزمون ۱۴
۴۸	جمع بندی نکات درس ۸
۵۰	آزمون ۱۵
۵۲	آزمون ۱۶
۵۵	شبه ساز کنکور 
۵۶	آزمون ۱۷
۵۸	آزمون ۱۸
۶۰	آزمون ۱۹
۶۲	آزمون ۲۰
۶۵	آزمون ۲۱
۶۷	آزمون ۲۲
۶۹	آزمون ۲۳
۷۲	آزمون ۲۴
۷۵	آزمون ۲۵
۷۸	آزمون ۲۶

فهرست مطالب



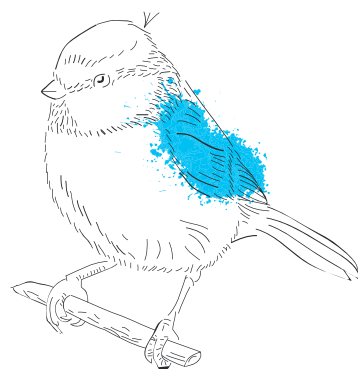
صفحه	عنوان
۸۲	آزمون ۲۷
۸۶	آزمون ۲۸
۸۹	آزمون ۲۹
۹۲	آزمون ۳۰
۹۵	پاسخنامه تشریحی آزمون‌ها 
۱۴۳	پاسخ کلیدی آزمون‌ها 

درسنامه

و

آزمون‌های مبحث

آزمون‌های ۱ و ۲	درس اول
آزمون‌های ۳ و ۴	درس دوم
آزمون‌های ۵ و ۶	درس سوم
آزمون‌های ۷ و ۸	درس چهارم
آزمون‌های ۹ و ۱۰	درس پنجم
آزمون‌های ۱۱ و ۱۲	درس ششم
آزمون‌های ۱۳ و ۱۴	درس هفتم
آزمون‌های ۱۵ و ۱۶	درس هشتم





درس ۱

آزمون ۱ و ۲

❖ قلمرو علم روان‌شناسی ← ارائه پاسخ علمی به سؤال‌های در حیطه ذهن و روان انسان



پاسخ دقیق و معتبر ← دغدغه روان‌شناسان

- منابع کسب آگاهی و معرفت
 - ۱. استناد به نظر صاحب‌نظران و مقام صلاحیت‌دار ← علوم دینی
 - ۲. سیر و سلوک و درک شهودی ← عرفان ← شخصی و غیرقابل تعمیم (دریافت درونی)
 - ۳. روش خردگرایانه یا درک عقلی ← فلسفه ← استدلال‌های منطقی
 - ۴. روش علمی ← علوم تجربی ← عینی و قابل تکرار

(۱) استفاده از ابزار دقیق و قابل اندازه‌گیری (۲) بررسی رابطه بین پدیده‌های طبیعی با کمک مشاهده و روش‌های دقیق

- قضیه یا گزاره علمی = بیان علمی
 - ۱. مسئله ← شروع پژوهش
 - ۲. فرضیه ← پاسخ احتمالی و سنجیده براساس تجربه قبلی دانشمندان و هم‌چنین قوه تخیل آن‌ها. فرضیه جمله خبری است در پاسخ به مسئله‌ای که خردمندان مطرح می‌شود.
 - ۳. اصل یا قانون ← فرضیه‌ای که درستی آن تأیید شد.
 - ۴. نظریه (تئوری) ← مجموعه از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع

برای پذیرش فرضیه‌ها

- آزمودن فرضیه براساس مشاهده تجربی
- تطابق نتیجه آزمایش با یافته‌های مقبول در علم تجربی

↓
 پذیرش فرضیه به معنای واقعی بودن آن نیست ممکن است این پاسخ به دلیل

- آگاهی از نادرستی آزمایش‌های قبلی
- تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان کنار گذاشته شود.

- اهداف علوم تجربی
 - توصیف (چستی)
 - شناسایی دقیق و کامل پدیده‌ها
 - رعایت اصل بی‌طرفی
 - چگونگی توصیف دانشمندان از یک پدیده متأثر از مواجهه او با آن موضوع است.
 - تبیین (چرایی)
 - اثبات دلایل و عوامل مؤثر در بروز یک پدیده
 - ممکن است یک موضوع تبیین‌های متفاوت و صحیح داشته باشد.
 - کنترل ← مهار پدیده
 - پیش‌بینی ← شناسایی زمان و موقعیت پدیده

❖ توصیف و تبیین ← روشن‌تر و دقیق‌تر در نتیجه ← پیش‌بینی و کنترل ← آسان‌تر و دقیق‌تر

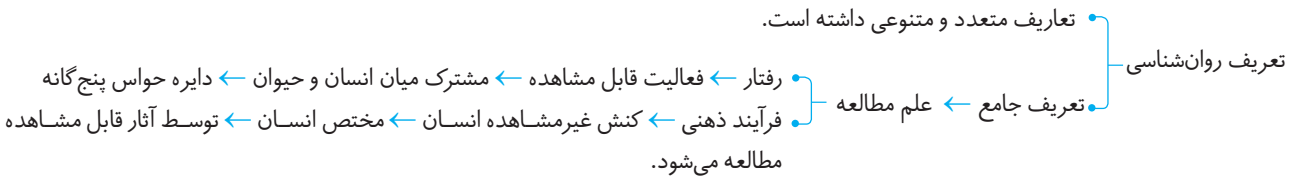
دشواری تبیین در روان‌شناسی:
 پدیده‌های روان‌شناختی تابع عوامل متعددی است ← شناسایی عوامل غیر ممکن است.

دشواری توصیف در روان‌شناسی:
 (۱) رفتار انسان ویژگی‌های مختلفی دارد.
 (۲) انسان دارای ابعاد غیرجسمانی که ارتباط تنگاتنگی با بعد جسمانی دارد.



❖ تعریف عملیاتی متغیرها و مفاهیم روان‌شناختی دشوارتر از متغیرهای سایر علوم تجربی است.

- علت محدودیت روش علمی در تبیین پدیده انسانی
 - رعایت مسائل اخلاقی
 - تأثیر ارزش در تفسیر پدیده انسانی
 - پیچیدگی پژوهش مربوط به انسان



● علل وجود تعاریف متعدد:

- گذر زمان
- تغییر در مبانی علم
- تغییر در نیاز فرهنگی و اجتماعی و زیستی
- افزایش اطلاعات

احساس	دریافت محرک‌های محیطی	← نتیجه تحریک اندام حسی
توجه	انتخاب میان محرک‌های حس شده	} پردازش پیچیده، شناخته پایه
ادراک	تفسیر محرک‌های توجه شده	
حافظه	محفظه نگه‌داری از تفاسیر	
تفکر	بازیابی اطلاعات موجود در حافظه	← پردازش پیچیده‌تر، شناخت عالی

● اقسام تفکر: (۱) استدلال (۲) قضاوت (۳) حل مسئله (۴) تصمیم‌گیری

براساس پردازش مفهومی کارآمدتر

- مفهومی: بر اساس ویژگی‌های مفهومی و درونی ← بزرگسالان
 - ادراکی: بر اساس ویژگی‌های ظاهری ← غالباً کودکان
- انواع پردازش = فعالیت ذهن

روش جمع‌آوری اطلاعات:

- مشاهده
 - روش اصلی جمع‌آوری اطلاعات + توصیف موضوعات
 - ثابت دقیق و به دور از پیش‌داوری رفتار قابل مشاهده انسان و حیوانات





۲. پرسش‌نامه

- در موقعیتی که مشاهده امکان‌پذیر نیست.
- محقق از فرد درباره رفتار او می‌پرسد
- دقیق و معتبر
- نمره‌گذاری به صورت گوناگون

۳. مصاحبه

- گفت‌وگو سازمان‌یافته و هدفمند
- در مواقعی که امکان استفاده از مشاهده و پرسش‌نامه از پیش تعیین شده وجود ندارد، استفاده می‌شود.
- محقق بر اساس پاسخ داده شده، پرسش بعدی را طرح کرده و مصاحبه را هدایت می‌کند.

۴. آزمون

- ابزاری برای کمی کردن ویژگی روان‌شناختی
- مواجهه بیشتر مردم عادی با آن
- آزمون باید چیزی را اندازه‌گیری کند که برای آن طراحی شده است.
- در دفعات متعدد نتیجه آزمون باید یکسان یا شبیه باشد.



۱- هر کدام از عبارت زیر، به ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارد؟

• منظور از توصیف

• تبیین‌های متفاوت

• پیامد جهت‌گیری‌های ذهن

(۱) بیان روشن از چگونگی مفهوم مورد نظر - فقط تبیین علمی صحیح است - تأثیر بر مشاهده و دقت

(۲) بیان تا حد ممکن دقیق از چستی مفهوم مورد نظر - هر نوع تبیینی می‌تواند صحیح باشد - تأثیر بر مشاهده و دقت

(۳) بیان تا حد ممکن دقیق از چگونگی مفهوم مورد نظر - هر نوع تبیینی می‌تواند صحیح باشد - تحت تأثیر پیشفرض‌ها بودن

(۴) بیان روشن از چستی مفهوم مورد نظر - فقط تبیین علمی صحیح است - تحت تأثیر پیشفرض‌ها بودن

۲- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

• پیشرفت افراد به ویژگی‌های روانشناختی شان وابسته است.

• یک فیلسوف در زندگی، بیشتر از منبع و روش عقلانی استفاده می‌کند.

• فرضیه پاسخی سنجیده است و نباید با استفاده از تخیل آن را ساخت.

(۴) ن - د - ن

(۳) ن - ن - د

(۲) د - د - ن

(۱) د - ن - ن

۳- امام علی (ع) می‌فرماید: «گفتن نمی‌دانم نیمی از علم است». نتیجه کدام یک از گزینه‌های زیر، عمل به توصیه نهفته در روایت فوق است؟

(۱) روش‌های ارائه شده در علم تجربی، تنها در حیطه امور مشاهده پذیر، قابل اجرا و معتبر هستند و نمی‌توان از آن‌ها در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنجگانه، استفاده کرد.

(۲) نباید با دست یافتن به یک تبیین خاص، تبیین‌های محتمل یا صحیح دیگر را رد کنیم.

(۳) کنترل و پیش بینی در علم روانشناسی، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، با دشواری‌های بیشتری رو به رو است.

(۴) هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیر تجربی تکیه دارد.

۴- علی کاپیتان تیم ملی فوتبال نوجوانان است؛ او نقش‌های متعددی در تیم دارد که یکی از آن‌ها زدن پنالتی برای تیمش است. محسن نیز همین

وضعیت را در تیم ملی نونهالان دارد. سرمربی تیم نوجوانان به بازیکنانش تمارین آرام سازی را طبق مقالات علمی آموزش داده و علی هم از

این تمارین هنگام زدن پنالتی استفاده می‌کند تا اضطرابش را کاهش دهد. در مقابل محسن معتقد است که اگر قبل زدن ضربه پنالتی به توپ

بوسه‌ای بزنند آن توپ به احتمال بالا گل خواهد شد. به ترتیب علی و محسن در این موقعیت از کدام یک از منابع کسب آگاهی بهره می‌برند؟

(۱) علمی، شهودی (۲) عقلی، شهودی (۳) علمی، وحی (۴) عقلی، وحی

۵- عبارت زیر با کدام قسمت از تعریف روش علمی در ارتباط است؟

• هر چه بر شدت نور افزوده می‌شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود.

(۱) نظام دار (۲) فرایند (۳) موقعیت نامعین (۴) جست و جو

۶- کدام عبارت در ارتباط با منابع کسب آگاهی و معرفت صحیح‌تر است؟

(۱) هر کدام از چهار منبع کسب آگاهی در تقابل یکدیگر هستند.

(۲) هر کدام از منابع کسب آگاهی و معرفت خود بر دیگر منابع آگاهی استوار هستند.

(۳) هر فردی در زندگی شخصی خود از یک منبع کسب آگاهی استفاده می‌کند.

(۴) هر کدام از منابع کسب معرفت می‌توانند تکمیل کننده یکدیگر باشند.





- ۷- بسیاری از روانکاوها معتقد هستند که آزمون‌های روانشناختی ابزار تشخیصی نیستند بلکه ابزاری کمک تشخیصی می‌باشند. کدام یک از گزینه‌های زیر را می‌توان در تایید این ادعا آورد؟
- ۱) شاید بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با استفاده از آزمون‌های روانشناختی مواجه شده باشند.
 - ۲) استفاده از آزمون‌ها، چگونگی اجرا و تفسیر آن باید در کنار سایر روش‌ها باشد.
 - ۳) آزمون‌ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.
 - ۴) آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند.
- ۸- تعریف عملیاتی کدام یک از گزینه‌های زیر ساده‌تر است؟
- ۱) هوش
 - ۲) میانگین خواب تمام مردم جهان
 - ۳) سلامت روانی
 - ۴) روانشناسی
- ۹- کدام یک از گزینه‌ها در ارتباط با عبارت زیر به درستی بیان شده است؟
- روانشناسی عبارت است از علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت)
- ۱) این تعریف واحدی است که بین روانشناسان رایج است.
 - ۲) احساس جزء فرایندهای ذهنی محسوب می‌شود.
 - ۳) فرایندهای ذهنی اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند.
 - ۴) حرکت جمعی پرندگان، لانه سازی برخی حیوانات، قضاوت، راه رفتن انسان‌ها، غذا خوردن و خوابیدن، نمونه‌هایی از رفتار هستند.
- ۱۰- چند مورد از عبارات زیر بیانگر عالی‌ترین مرتبه شناخت است؟
- حسین بین دو رشته انسانی و تجربی قصد دارد یک کدام را انتخاب کند.
 - امیر قصد دارد تا کدورتی که بین او و مادرش رخ داده را حل و فصل کند.
 - وحیده دو جزء قرآن را از بر کرده است.
 - شیمیا با کمک روش‌های علم منطق مغالطه دوستش، ملاحظت، را اثبات کرد.
- ۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار
- ۱۱- بسیاری از دانش‌آموزان سال دوازدهم که قصد ادامه تحصیلات در فضای دانشگاه را دارند، هنوز نمی‌دانند که به کدامین رشته‌ها برای ادامه تحصیل علاقه‌مند هستند (دسته اول دانش‌آموزان)؛ در مقابل هم، دانش‌آموزانی هستند که به طور دقیق برای رشته تحصیلی آینده شان برنامه ریزی کرده‌اند و می‌دانند که قرار است در چه رشته‌ای تحصیلات خود را ادامه دهند (دسته دوم دانش‌آموزان). به نظر شما احتمال موفقیت کدام دسته از دانش‌آموزان محتمل‌تر است؟ چرا؟
- ۱) دسته اول، متمرکز بودن بر روی درس خواندن به جای خیال پردازی در مورد رشته دانشگاهی.
 - ۲) دسته دوم، توجه داشتن به یک هدف مشخص.
 - ۳) دسته اول، کمتر بودن اضطراب.
 - ۴) دسته دوم، داشتن قدرت تفکر بیشتر.
- ۱۲- چگونه می‌توان فرایندهای ذهنی را مورد مطالعه تجربی قرار داد؟
- ۱) مشاهده مستقیم فرایندهای ذهنی
 - ۲) مشاهده آزمایشگاهی فرایندهای ذهنی
 - ۳) مشاهده برخی کارکردهای فرایندهای ذهنی
 - ۴) مشاهده اجزای مختلف شناخت

۱۳- دکتر احمدی یک روان‌درمانگر است؛ او یک سال قبل مراجعی داشت که مشکوک به اختلال وسواس بود. دکتر از او یک آزمون تشخیص وسواس گرفت و آزمون نشان داد که او وسواس بسیار شدیدی دارد. اما بعد یکسال، برگزاری مجدد این آزمون نشان دهنده حد متوسطی از وسواس در مراجع بود؛ همچنین این نتیجه آقای احمدی را متعجب نکرد. به نظر شما طبق این ماجرا می‌توانیم این آزمون را ضعیف ارزیابی کنیم؟ چرا؟

(۱) بله؛ آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند.

(۲) خیر؛ ممکن است این تغییر نتیجه یک استثنا باشد.

(۳) بله؛ آزمون‌ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

(۴) خیر؛ ممکن است این تغییر نتیجه به دلیل روش درمانی موثر درمانگر باشد.

۱۴- کدام یک از گزینه‌های زیر از پیامدهای تعریف عملیاتی نیست؟

(۱) فراهم شدن بستر برای انجام یک آزمایش صحیح

(۲) سهولت در اندازه‌گیری متغیرها

(۳) سهولت در انجام آزمایش

(۴) برداشت یکسان افراد از متغیر تعریف شده

۱۵- آیا می‌توان ادعا کرد که پایه‌ای‌ترین منبع کسب شناخت، روش علمی است؟ چرا؟

(۱) بله؛ زیرا روش علمی از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری استفاده می‌کند.

(۲) خیر؛ زیرا گزاره‌هایی که در حال حاضر علمی است ممکن است پس از مدتی به دلیل تغییر در پیش فرض‌های

دانشمندان کنار گذاشته شوند.

(۳) بله؛ زیرا مشاهده و تجربه رکن اساسی روش علمی است.

(۴) خیر؛ زیرا نظریات علمی، خود بر نظریات و مبانی غیر تجربی تکیه دارند.





آزمون ۲

موضوع آزمون: درس ۱

زمان پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

پاسخ: صفحه ۹۷

- ۱- عبارت «کمبود توجه موجب عملکرد تحصیلی ضعیف می‌شود» بیانگر چه سطحی از بررسی رفتار انسان است؟
 (۱) توصیف (۲) تبیین (۳) پیش بینی (۴) کنترل
- ۲- در بین منابع کسب معرفت برخی پتانسیل بیشتری دارند تا با سوء استفاده از آن‌ها بتوان به کلاهبرداری از این طریق پرداخت؛ در عصر حاضر به نظر شما به ترتیب کدام منبع از همه بیشتر و کدام از همه کمتر در معرض این خطر قرار دارد؟
 (۱) شهودی، عقلی (۲) وحی، علمی (۳) شهودی، علمی (۴) وحی، عقلی
- ۳- یکی از کاربردی‌ترین تعاریف روش علمی عبارت است از: «فرایند جست و جوی با قاعده و نظام دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین» کدام قسمت از این تعریف باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد؟
 (۱) فرایند (۲) جست و جو (۳) نظام دار (۴) موقعیت نامعین
- ۴- گاهی اوقات در یک علم شاهد تغییر در توصیف‌ها و تبیین‌های موجود در آن هستیم؛ در کدام گزینه علل این رخداد به طور کامل و صحیح ذکر شده است؟
 (۱) گذشت زمان و تغییر در پیش فرض‌ها، تغییر در نیازها، افزایش اطلاعات
 (۲) تغییر در پیش فرض‌ها، پیچیدگی پژوهش‌های علمی، گذشت زمان، افزایش اطلاعات
 (۳) پیشرفت سریع علم، افزایش دانش و مهارت دانشمندان، پیچیدگی پژوهش‌های علمی
 (۴) افزایش دانش محققان، پیشرفت سریع علم، تغییر نیازهای فرهنگی، لزوم به روز بودن علم
- ۵- تفاوت یک گفتگوی روزمره با مصاحبه در کدام است؟
 (۱) هدفمند و سازمان یافته بودن (۲) منظم و قاعده‌مند بودن (۳) دقیق و معتبر بودن (۴) به دور از تعصب بودن
- ۶- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام هدف علم روانشناسی است؟
 • فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
 • ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.
 • تکرار به موقع خاطرات موجب تحکیم حافظه می‌شود.
 (۱) توصیف - پیشبینی - پیشبینی (۲) تبیین - پیشبینی - پیشبینی
 (۳) توصیف - تبیین - تبیین (۴) تبیین - توصیف - توصیف
- ۷- علی به تازگی با کتبی که در خصوص زندگینامه بزرگان دین است آشنا شده و تجربه‌های آنان را مطالعه می‌کند و سعی دارد تجارب ایشان را سرمشق خود قرار دهد. علی با توجه به این توضیحات در حال استفاده از کدام منبع کسب معرفت است؟
 (۱) شهود (۲) عقل
 (۳) تجربه (۴) استناد به وحی، آیات الهی و ...
- ۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با روش‌های جمع آوری اطلاعات در روان شناسی صحیح است؟
 (۱) آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روانشناختی هستند.
 (۲) مشاهده باید در محیط طبیعی صورت بگیرد.
 (۳) مصاحبه بر خلاف مشاهده، هدفمند و سازمان یافته است.
 (۴) استفاده از پرسشنامه‌ها، چگونگی اجرا و تفسیر آن باید در کنار سایر روش‌ها باشد و به دست افراد متخصص انجام شود.



- ۹- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
- رابطه بین مسئله و فرضیه دوسویه است.
 - عبارت «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.» می‌تواند یک اصل یا نظریه باشد.
 - هر علمی می‌تواند اصول و قوانین متعددی داشته باشد اما بیش از یک نظریه در آن شکل نمی‌گیرد.
- (۱) د - ن - ن (۲) د - د - د (۳) ن - ن - د (۴) ن - د - ن
- ۱۰- میثم در کلاس حواسش به درس نیست و دائم در فکر اختلاف والدینش است؛ این امر موجب شده تا نمرات پایینی کسب کند. از نظر شما کدام گزینه به درستی علت این اتفاق را ذکر کرده است؟
- (۱) عدم تحریک گیرنده‌ها در کلاس (۲) نبود احساس در کلاس
- (۳) عدم انتخاب محرک‌های درسی در کلاس (۴) عدم ادراک اختلاف والدینش
- ۱۱- پاسخ‌های اولیه به پرسش‌ها توسط دانشمندان متکی به کدام مورد نیست؟
- (۱) تجربه (۲) تخیل (۳) دانش (۴) شانس
- ۱۲- محمدحسین می‌اندیشد که اصالت با ماهیت است یا وجود. او مدتی است که درگیر این موضوع است. مدام به این قضیه از جوانب مختلف نگاه می‌کند. محمدحسین وقتی به نتیجه قطعی می‌رسد که یادش می‌آید صدرالمتألهین معتقد بود وجود اصالت دارد. تلاش ابتدایی او برای رسیدن به پاسخ به کدام روش مرتبط است؟
- (۱) دریافت درونی (۲) استناد به بزرگان (۳) عقل (۴) علم تجربی
- ۱۳- موارد زیر به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟
- آیا می‌توان سردرد را به پرخوری ربط داد؟
 - پیش مطالعه کردن باعث بهتر فهمیدن مطلب هنگام تدریس می‌شود.
 - گذشت زمان باعث تقویت حافظه می‌شود.
- (۱) مسئله - قانون - فرضیه (۲) فرضیه - قانون - فرضیه (۳) فرضیه - فرضیه - قانون (۴) مسئله - فرضیه - قانون
- ۱۴- کدام گزینه به دنبال برآورده کردن هدف متفاوتی از اهداف روانشناسی است؟
- (۱) حافظه یعنی قدرت یادآوری و بازشناسی خاطرات گذشته (۲) تکرار به موقع خاطرات موجب تحکیم حافظه می‌شود.
- (۳) گرما باعث انبساط فلز است. (۴) امید به آینده، انگیزه پیشرفت را افزایش می‌دهد.
- ۱۵- محسن و خواهر کوچکش برای روز پدر می‌خواهند یک شاخه گل برای پدرشان بخرند. محسن، خواهرش را به گل‌فروشی می‌برد. محسن با توجه به پولی که دارد گل‌ها را بررسی می‌کند. خواهرش بلند می‌گویند: «محسن! اینو ببین. همینو بخر، بین چقدر صورتی قشنگیه! تازه خیلی هم خوشبوست» در داستان بالا، پردازش محسن و خواهرش به ترتیب چگونه است؟
- (۱) مفهومی - مفهومی (۲) ادراکی - مفهومی (۳) ادراکی - ادراکی (۴) مفهومی - ادراکی

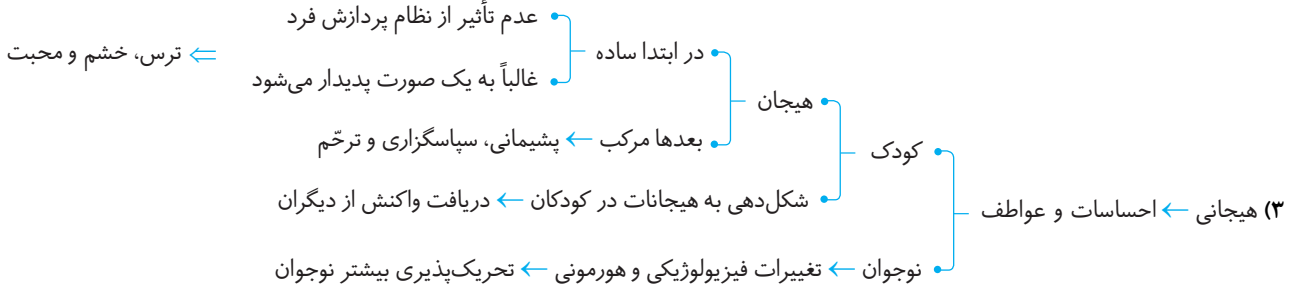


روان‌شناسی رشد ← شاخه‌ای از روان‌شناسی
 ← شناسایی و پیش‌بینی تغییرات انسان در طول زندگی (فراختای زندگی)
 تشکیل نطفه تا مرگ

ابعاد رشد



ایجاد حس توانمندی ←



علت رشد هیجانی گسترده‌تر انسان نسبت به حیوانات

- آگاهی بیشتر
- محیط متنوع‌تر

هیجان‌ها

- به کارگیری درست ← منبع درست
- به کارگیری غلط ← رفتار پر خطر
- مهارت برای کنترل هیجان ← ورزش و کنترل خشم

۴ اجتماعی ← هویت ← کودک

- لبخند اجتماعی ← ۲ تا ۳ ماهگی
- ترس از غریبه ← ۷ تا ۸ ماهگی
- بازی موازی ← ۴ تا ۵ سالگی
- بازی اجتماعی با هم‌جنس خود ← دبستان ۶، ۷ سالگی به بعد

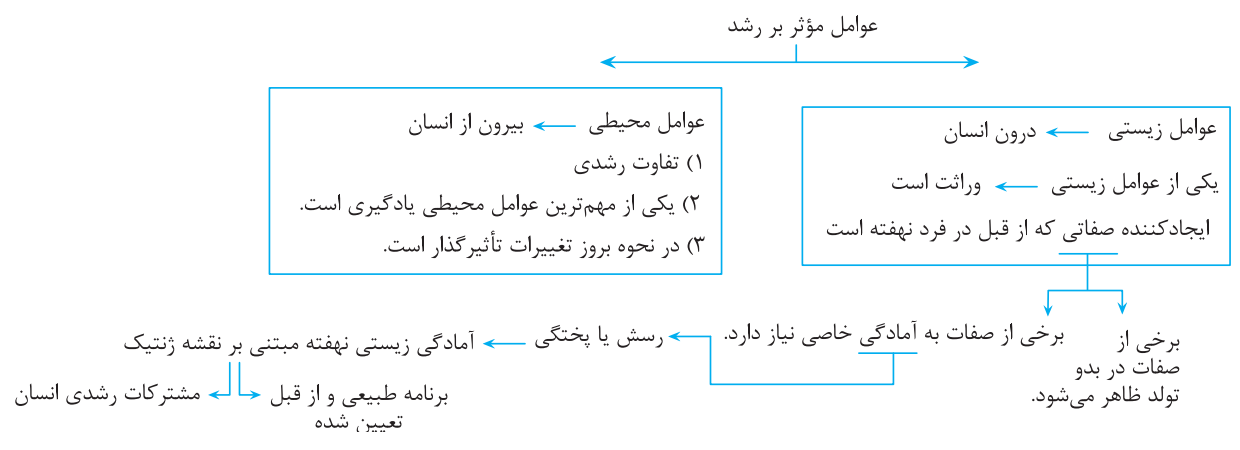
نوجوان

- اولویت اصلی در روابط اجتماعی ← گروه همسالان
- شکل‌گیری هویت ← باعث تمایز فرد از دیگران

۵ اخلاقی

- رشد درک اخلاقی ← آن دسته مقررات اجتماعی و اصول شرعی و فرعی که تعیین می‌کند انسان چگونه باید رفتار بکند.
- کودک
 - مسئول رفتار خود نیستند زیرا تصویری از کار خوب و بد ندارد
 - از ۵، ۶ سالگی طی فرآیندی مفاهیم اخلاقی در کودک شکل می‌گیرد
- نوجوان ← رشد اخلاقی در این دوره بیشتر از دوره دیگر به علت
 - رشد سریع شناختی
 - حس استقلال از والدین

❖ صرف شناخت منجر به عمل اخلاقی نمی‌شود ← چون شناخت باید به باور تبدیل شود.





۱) قبل از تولد

- طفولیت ← تولد تا ۲ سالگی
- کودکی ← ۲ تا ۷ سالگی
- کودکی دوم ← ۷ تا ۱۲ سالگی
- نوجوانی ← ۱۲ تا ۲۰ سالگی ← بلوغ

- بزرگسالی اول (جوانی) ← ۲۰ تا ۴۰ سالگی ← استقلال مالی + اشتغال
- بزرگسالی دوم (میانسالی) ← ۴۰ تا ۶۵ سالگی
- پیری (سالخوردگی) ← ۶۵ سالگی تا بعد از مرگ

❖ حدیث پیامبر درباره رشد و تربیت انسان

۷ سال اول ← امیر و فرمان‌روا ← استفاده از حس تقلید کودک
۷ سال دوم ← فرمانبردار - کوشش در تأدیب کودک
۷ سال سوم ← وزیر و مشاور - دخالت در تصمیم‌گیری خانواده - پرهیز از رفتار آمرانه

انواع دوقلوها

ناهمسان ← دو تخمکی	همسان ← تک تخمکی
۱) ممکن است شبیه نباشد.	۱) حتماً هم‌جنس
۲) از نظر ظاهری تفاوت دارند.	۲) خیلی شبیه به هم
۳) ممکن است هم‌جنس نباشد.	۳) از لحاظ رفتاری و ظاهری اغلب غیرقابل تشخیص

رشد قبل از تولد ← از زمان تشکیل نطفه تا لحظه تولد ← تشکیل نطفه: اسپرم پدر، تخمک مادر را بارور می‌کند ← این تخمک بارور شده دارای ۴۶ کروموزوم که از طریق از آن‌ها صفات به ارث برده می‌شوند.

رشد دوره کودکی ← تولد تا ۱۱، ۱۲ سالگی و بلوغ ← اهمیت زیادی نسبت به سایر دوره‌ها دارد.

رشد دوره نوجوانی ← ۱۲ تا ۲۰ سالگی ← دارای تغییرات گسترده



- ۱- کدام عبارت در خصوص روانشناسی رشد نادرست است؟
- (۱) یکی از گرایش‌های روانشناسی است.
 - (۲) شاخه‌ای از علم روانشناسی است.
 - (۳) به مطالعه تغییرات آدمی از بدو تولد تا زمان مرگ می پردازد.
 - (۴) دامنه گسترده‌ای از حیطه‌های رشد جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و اخلاقی در فراخنای زندگی فرد را شامل می شود.
- ۲- به ترتیب رعایت حقوق دیگران و ابراز خشم مرتبط با کدام جنبه رشد است؟
- (۱) اخلاقی - شناختی (۲) اجتماعی - شناختی (۳) اخلاقی - هیجانی (۴) اجتماعی - هیجانی
- ۳- کدام بیت به مورد متفاوتی اشاره می کند؟
- (۱) عاقبت گرگ زاده گرگ شود / گرچه با آدمی بزرگ شود
 - (۲) سگ اصحاب کهف روزی چند / پی نیکان گرفت و مردم شد
 - (۳) کمال همنشین در من اثر کرد / وگرنه من همان خاکم که هستم
 - (۴) زینهار از قرین بد زینهار / و قنا ربنا عذاب النار
- ۴- چرا در دوقلوهای همسان ویژگی‌های وراثتی یکسان است؟ کدام عبارت در خصوص دوقلوها درست است؟
- (۱) هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند - دوقلوهای ناهمسان الزاماً غیر هم جنس هستند.
 - (۲) هر دو هم جنس هستند - دوقلوهای ناهمسان الزاماً غیر هم جنس هستند.
 - (۳) هر دو هم جنس هستند - دوقلوهای همسان الزاماً هم جنس هستند.
 - (۴) هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند - دوقلوهای همسان الزاماً هم جنس هستند.
- ۵- دربارهٔ رسش کدام گزینه صحیح نیست؟
- (۱) به رفتارهای وابسته به آمادگی زیستی می گویند.
 - (۲) عوامل محیطی نمی تواند به رسش تأثیرگذار باشد.
 - (۳) وراثت در آمادگی زیستی ایفاکنندهٔ نقش مهمی است.
 - (۴) رسش طبق یک برنامه طبیعی انجام می گیرد.
- ۶- کدام گزینه درست است؟
- (۱) مهارت آموزی بر نحوهٔ بروز تغییرات در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.
 - (۲) یادگیری تنها عامل محیطی مؤثر بر رشد است.
 - (۳) سنی که کودکان شروع به صحبت می کنند را عوامل محیطی مشخص می کند.
 - (۴) همهٔ توانمندی‌های جسمی و شناختی به موازات افزایش سن کودکان به یادگیری نیاز دارد.
- ۷- کدام عبارت در خصوص رشد نادرست است؟
- (۱) ویژگی‌های مربوط به رشد انسان را به دلیل پیوستگی رشد، می توان به راحتی به مراحل مشخص تقسیم کرد.
 - (۲) امروزه اکثر روانشناسان رشد، به رشد مرحله‌ای اعتقاد دارند.
 - (۳) ابعاد مختلف رشد در طول فراخنای زندگی قابل تقسیم به مراحل مختلف است.
 - (۴) حل مسئله مربوط به جنبه شناختی رشد است.



- ۸- درباره «فراخانی زندگی» چند عبارت نادرست است؟
- سه دوره فراخانی زندگی انسان، کودکی، جوانی و پیری است.
 - کودکی، خود به سه دوره طفولیت، کودکی اول و دوم تقسیم می‌شود.
 - به کودکان، تا دو سالگی، کودکان نوپا می‌گویند.
 - جوانی مربوط به سن ۲۰-۴۰ سالگی است.
- ۲ (۱) ۱ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴)
- ۹- میترا صاحب ۳ بچه قد و نیم‌قد است. آرمان، مهسا و آزاده، میترا دارد کم‌کم سعی می‌کند به آرمان بفهماند وقتی وارد مهمانی می‌شود اگر بلند سلام نکند، ناپسند است. او همچنین خودش وقتی کسی را می‌بیند عمداً بلند سلام می‌کند تا مهسا ببیند و یاد بگیرد و سلام کردن عادتش شود. میترا اما با آزاده سعی می‌کند بیشتر بازی‌های سرگرم‌کننده کند و نگذارد آزاده بهانه بگیرد. اگر میترا سعی کرده باشد الگوی تربیتی‌اش را مطابق حدیث پیامبر جلو ببرد، احتمالاً به ترتیب آرمان، مهسا و آزاده در کدام بازه سنی‌اند؟
- ۱ (۱) ۷ سال دوم - ۷ سال دوم - ۷ سال اول
 ۲ (۲) ۷ سال دوم - ۷ سال اول - ۷ سال اول
 ۳ (۳) ۷ سال سوم - ۷ سال دوم - ۷ سال دوم
 ۴ (۴) ۷ سال سوم - ۷ سال اول - ۷ سال دوم
- ۱۰- تخمک بارور شده طبیعی دارای چند کروموزوم است و کدام مورد از عوامل مستقیم مؤثر بر رشد قبل تولد نیست؟
- ۱ (۱) ۴۶ - آلودگی محیط ۲ (۲) ۴۸ - ارتباط با خدا ۳ (۳) ۴۶ - فصل باروری ۴ (۴) ۴۸ - آرامش
- ۱۱- در دوره نوجوانی به ترتیب اندازه و ظرفیت شش و قلب چند برابر می‌شود؟
- ۱ (۱) دو - دو ۲ (۲) سه - سه ۳ (۳) دو - سه ۴ (۴) سه - دو
- ۱۲- ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، کدام است و در کدام گزینه توانایی ذکر شده مربوط به رشد شناختی نیست؟
- ۱ (۱) شناختی، حافظه ۲ (۲) جسمانی - حرکتی، احساس
 ۳ (۳) جسمانی - حرکتی، توانایی‌های زبانی ۴ (۴) شناختی، استدلال
- ۱۳- اتفاقات بیان شده، به ترتیب مربوط به کدام سطح از هیجانات در کودکی است؟
- وقتی سعید کتاب زهره را به زور از دستش می‌گیرد، زهره اخم‌هایش را در هم می‌کند و دندان قروچه می‌رود.
 - وقتی مادر رادین اتاقش را تمیز می‌کند، رادین می‌دود و مادرش را می‌بوسد. (معلم مهد رادین گفته بود از مامان‌هایتان با بوسیدنشان تشکر کنید.)
 - حسنا وقتی فهمید رزا افسردگی دارد، اولین نفر در کلاس با او دوست شد.
- ۱ (۱) ساده - مرکب - مرکب ۲ (۲) مرکب - ساده - مرکب ۳ (۳) مرکب - مرکب - ساده ۴ (۴) ساده - مرکب - ساده
- ۱۴- عبارت زیر به کدام جنبه از رشد در دوره کودکی اشاره دارد؟
- توانایی‌های زبانی کودک
 - ترس از غریبه
 - ۱ (۱) شناختی - هیجانی ۲ (۲) اجتماعی - هیجانی ۳ (۳) شناختی - اجتماعی ۴ (۴) اجتماعی - اجتماعی
- ۱۵- درستی «د» و نادرستی «ن» موارد زیر کدام است؟
- اولین علامت رشد اجتماعی لبخند اجتماعی است.
 - بازی‌های دوره دبستان بیشتر بازی‌های موازی است.
 - ترس از غریبه در ۸-۷ سالگی رخ می‌دهد.
 - علاقه بازی با هم‌جنس در ۵-۴ سالگی بیشتر می‌شود.
 - اینکه بچه‌ها کنار هم ولی به تنهایی بازی می‌کنند مربوط به ۵-۴ سالگی است.
- ۱ (۱) د - ن - ن - د ۲ (۲) د - د - د - ن ۳ (۳) ن - د - ن - د ۴ (۴) د - ن - د - د



- ۱- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
- دو قلوهای همسان الزاما نباید هم جنس باشند.
 - دو قلوهای ناهمسان غیرهمجنس هستند.
 - کودک برای خواندن و نوشتن یک آمادگی خاص نهفته لازم دارد.
- (۱) د-د-د (۲) د-ن-ن (۳) ن-د-ن (۴) ن-ن-د
- ۲- نسبت بین «یادگیری» و «عوامل محیطی» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- (۱) این دو مفهوم یکی هستند. (۲) عوامل محیطی زیرمجموعه یادگیری است. (۳) یادگیری زیرمجموعه عوامل محیطی است. (۴) این دو مفهوم با هم بی ارتباط هستند.
- ۳- به ترتیب در دو پدیده «سن شروع به سخن گفتن در کودکان» و «دایره واژگان کودک در صحبت کردن» نقش کدام عامل بیشتر به چشم می‌خورد؟
- (۱) وراثت، وراثت (۲) وراثت، محیط (۳) محیط، وراثت (۴) محیط، محیط
- ۴- بر روی یک بیلپورد در سطح شهر جمله‌ای در راستای تربیت فرزندان نوشته شده است: «فرزندان ما، آنچه هستیم می‌شوند نه آنچه می‌خواهیم» از نظر شما پیام نهفته در این بیلپورد در کدام سن روی فرزندان تأثیر بیشتر و مهمتری دارد؟
- (۱) ۷-۱ سالگی (۲) ۷-۱۲ سالگی (۳) ۷-۱۴ سالگی (۴) ۱۲-۲۰ سالگی
- ۵- کدام یک از گزینه‌های زیر به لحاظ طول مدتی که انتظار بروز آن را داریم با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟
- (۱) بلند شدن از وضعیت نشسته (۲) بالانگه داشتن چانه و سینه (۳) ایستادن مستقل (۴) راه رفتن مستقل
- ۶- به ترتیب، از بین سه فعالیت زیر، انجام کدامیک برای کودک زودتر اتفاق می‌افتد و کدام مهارت از همه دیرتر در کودک شکل می‌گیرد؟
- نخ کردن سوزن
 - بستن دکمه سر آستین
 - خوردن غذا با قاشق و چنگال
- (۱) خوردن غذا با قاشق و چنگال، نخ کردن سوزن (۲) بستن دکمه سرآستین، خوردن غذا با قاشق چنگال (۳) نخ کردن سوزن، بستن دکمه سر آستین (۴) بستن دکمه سرآستین، نخ کردن سوزن
- ۷- دو گلوله خمیر هم اندازه درست می‌کنیم و جلوی مریم می‌گذاریم. او ابتدا می‌پذیرد که دو گلوله خمیر برابر هستند. اما وقتی یکی از گلوله‌ها را به شکل دراز و باریک در می‌آوریم، مریم می‌گوید که این یکی (خمیر دراز و باریک) خمیر بیشتری دارد. این قضاوت ناشی از رشد ناکافی درچه جنبه‌ای است؟ به نظر شما مریم چند ساله است؟
- (۱) شناختی، ۵ ساله (۲) هیجانی، ۷ ساله (۳) هیجانی، ۵ ساله (۴) شناختی، ۷ ساله
- ۸- همان‌طور که می‌دانید ما جنبه‌های مختلفی در رشد داریم که عبارتند از: رشد جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و اخلاقی. به نظر شما انواع بازی‌ها در دوره کودکی بر کدام جنبه‌های رشد تأثیر می‌گذارند؟
- (۱) شناختی، اجتماعی، اخلاقی (۲) شناختی، هیجانی، اخلاقی (۳) هیجانی، اجتماعی، جسمانی (۴) تمام جنبه‌ها



- ۹- بسیاری از کودکانی که دارای اختلال طیف اتیسم هستند نمی‌توانند حالات چهره افراد را به درستی تفسیر کنند. به نظر شما این اشتباه در تفسیر، روی کدام بعد از رشد تأثیر می‌گذارد؟ چرا؟
- ۱) جسمانی، زیرا این مشکل ناشی از عدم رشد کافی مغز است.
 - ۲) هیجانی، زیرا این افراد درک درستی از هیجانات اطرافیان‌شان نخواهند داشت.
 - ۳) شناختی، عدم ادراک صحیح حالات چهره‌ها به دلیل کمبود مهارت‌های شناختی است.
 - ۴) اجتماعی، عدم آگاهی این افراد از اجتماعی بودنشان موجب عدم ادراک صحیح از محیطشان می‌شود.
- ۱۰- کدام گزینه در خصوص هیجانات دوره کودکی به درستی بیان شده است؟
- ۱) رشد آگاهی کودکان از هیجانات مختلف و واکنش اطرافیان (به ویژه واکنش والدین) باعث شکل‌گیری هیجانات مرکب می‌شود.
 - ۲) در کودکی سه هیجان ساده داریم که تحت شرایطی طی رشد هیجانی کودک، به هیجانات مرکب همچون ترحم تبدیل می‌شود.
 - ۳) بروز هیجانی مثل خشم تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست.
 - ۴) هیجان ترس همیشه به یک صورت پدیدار می‌شود.
- ۱۱- چند مورد از هیجانات زیر جزو هیجانات مرکب هستند؟
- حسادت، ترس، شادی، شرم، غمخواری، افسردگی، غم
- ۱) چهار (۲) سه (۳) شش (۴) پنج
- ۱۲- به نظر شما برای کودکانی که در اوایل دوره کودکی هستند کدام فعالیت می‌تواند مناسب‌تر باشد؟ چرا؟
- ۱) نقاشی کشیدن، علاقه به بازی‌های موازی
 - ۲) فوتبال بازی کردن، علاقه به بازی‌های موازی
 - ۳) نقاشی کشیدن، علاقه به بازی با همسالان
 - ۴) فوتبال بازی کردن، علاقه به بازی با همسالان
- ۱۳- ضرب المثل «با یک غوره سردیش می‌کنه با یک مویز گرمیش» با کدام گزینه در ارتباط بیشتری است؟
- ۱) نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیشبینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.
 - ۲) به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد.
 - ۳) یکی از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی، ناگهانی بودن آن است.
 - ۴) نوجوانان بسیاری هستند که شروع نوجوانی را برای خود شروع یک بحران می‌دانند.
- ۱۴- به نظر شما شکل ظاهری فرد می‌تواند بر روی هویت او تأثیر بگذارد؟ اگر خیر، چرا؟ و اگر آری، چگونه؟
- ۱) خیر، زیرا هویت طرز فکر، عقاید و نحوه ارتباط فرد با دیگران را شامل می‌شود و ارتباطی با شکل ظاهری فرد ندارد.
 - ۲) بله، فرد با پذیرش شکل ظاهری خود می‌تواند هویتی مثبت (به لحاظ ظاهری) از خود داشته باشد.
 - ۳) خیر، زیرا هویت شامل سوالات عمیقی همچون «من کیستم» می‌باشد نه سوال «من چه شکلی هستم».
 - ۴) بله، ظاهر زیبا هویتی مثبت و ظاهر زشت هویتی منفی برای فرد می‌سازد.
- ۱۵- به ترتیب، رشد در کدام بعد باعث این می‌شود که یک نوجوان به مسائل اخلاقی واکنش دقیق‌تری نشان دهد و همچنین رشد در کدام بعد باعث افزایش زمینه‌های رشد ارزش‌های اخلاقی در یک نوجوان می‌شود؟
- ۱) شناختی، هیجانی (۲) هیجانی، شناختی (۳) شناختی، اجتماعی (۴) هیجانی، اخلاقی