

Socrates was the first of the three great Athenian philosophers in Athens in 469 BC. He was not from a rich family and is supposed to have been ugly. When Socrates was around him, and try to answer some difficult questions, such as "What is wisdom?" These questions were hard to answer, and he thought the right thing to do? He knew that the have a lot of people discuss the answers to him and learned from him how to teach them any money. But in 399 BC, some young men. They charged him in a meaning teaching young men bad things, and was - he thought the smartest people

was sentenced to death, and he died soon after ward to drink. Socrates never wrote down any of his ideas, some of what Socrates had said. The Persian Gulf, in the Persian Gulf and its coastal areas are the world's largest and Iran sharing a giant field. The oil-rich countries that Gulf States. Historically and universally known as the Persian Gulf by certain Arab countries or simply The Gulf, although Some Arab states of the region started using the term Persian Gulf found much acceptance outside of the Arab world, and organization. The United Nations on many occasions standard geographical title for the body of water. Historians. At the same time, the historical truthness of the usage, again as the legal and official term to be used by member Athenian philosophers. The other two are Plato and Aristotle rich family and is supposed to have been ugly. When Socrates was in his forties or so, he began to teach some difficult questions, such as "What is wisdom?" these questions were hard to answer, and he thought Socrates soon had a group of young men who listened to young men. Socrates never charged them any money was teaching the young men. They charged him in a meaning teaching young men bad things, and

# ونترسیم از متن

Gulf and its coastal areas are the world's largest source sharing a giant field. The oil-rich countries that have a Historically and universally known as the Persian Gulf certain Arab countries or simply The Gulf, although states of the region started using the term "Arabian Gulf" acceptance outside of the Arab world, and is not recognized. The United Nations on many occasions has requested geographical title for the body of water. Historically, time the historical truthness of the usage of "Persian Gulf"



کیاسالار، رضا، ۱۳۴۹ -  
... و نترسیم از متن، ۱۲۰ متن تالیفی برای زبان کنکور  
[مؤلف] رضا کیاسالار .

تهران: شبقره، ۱۳۹۲.  
۲۰۸ ص. : جدول؛ ۱۸ × ۲۳ سم  
۱۰,۰۰۰ تومان: ۶-۲۱-۲۶۶۰-۹۶۴-۹۷۸

فیفا  
زبان انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)  
زبان انگلیسی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)  
دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون‌ها.

LB ۲۳۵۳/ک ۹۵۲۲ ۱۳۸۸

۳۷۸/۱۶۶۴

۱۲۸۲۸۱۶

سرشناسه  
عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر  
مشخصات ظاهری

شابک  
وضعیت فهرست نویسی

موضوع

موضوع

موضوع

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتاب‌شناسی ملی



نشر شبقره

نام کتاب

... و نترسیم از متن

۱۲۰ متن تالیفی برای زبان کنکور

مؤلف

دکتر رضا کیاسالار

reza@kiasalar.com

مدیریت تالیف

سعید شبقره

مدیر هنری

حسین وحدانی

صفحه‌آرا

لیلا شرافتی

نوبت چاپ

بیست و چهارم - تابستان ۱۳۹۲

چاپ

عترت

شابک

۶-۲۱-۲۶۶۰-۹۶۴-۹۷۸

تیراژ

۲۵۰۰ نسخه

بها

۱۰,۰۰۰ تومان

تهران، فاطمی، هشت‌بهشت، اردشیر، شماره ۷، طبقه هم‌کف، تلفن: ۳ و ۸۸۹۸۴۴۶۲

نشر شبقره

www.shabgharehpub.ir

## مقدمه ناشر

«من مدتی معلم بوده‌ام و تجربه معلمی به من نشان داده که همیشه بهترین دانش‌آموزان و دانشجویان، آنهایی هستند که می‌دانند هدف‌شان در زندگی چیست و می‌خواهند چه کار کنند.» این را ژول بارکر می‌گوید؛ محقق سرشناسی که در حوزه «آینده‌پژوهی» تحقیق می‌کند.

می‌گویند وقتی ژول بارکر، تحقیقات بنجامین سینگر را درباره «نقش تصویر ذهنی در موفقیت دانش‌آموزان» دیده، متحول شده و گفته است: «تجربه من با مطالعات سینگر کاملاً هماهنگ است.» نتیجه مطالعات سینگر این بود که دانش‌آموزان و دانشجویان ضعیف، تقریباً هیچ تصویری از آینده‌شان ندارند و بیشترشان خیال می‌کنند آینده‌شان فقط و فقط دست سرنوشت است. تحقیقات او نشان می‌دهد که دانش‌آموزان قوی، درست در نقطه مقابل، بر این باورند که کنترل آینده‌شان عمدتاً دست خودشان است و بیشترشان به افق‌های زمانی ۵ تا ۱۰ ساله فکر می‌کنند.

نکته جالبی که در تحقیقات سینگر وجود دارد، این است که ضریب هوشی و زمینه خانوادگی دانش‌آموزان ربط چندانی به موفقیت‌شان ندارد. او در مطالعاتش دید که برخی از موفق‌ترین دانش‌آموزان از خانواده‌های فقیر بیرون آمده بودند، اوضاع نابسامانی داشتند و در آزمون استاندارد ضریب هوشی هم، نمره خوبی کسب نکرده بودند و بر عکس، برخی از ناموفق‌ترین دانش‌آموزان، ضریب هوشی‌شان در حد نوابغ بود و خانواده مرفهی داشتند.

ژول بارکر، نتیجه مشاهدات خودش و مطالعات سینگر را در این چند جمله خلاصه می‌کند: «آنچه بین تمام دانش‌آموزان موفق، مشترک است؛ فقط و فقط داشتن یک چشم‌انداز روشن و مثبت در آینده است.» بنجامین سینگر هم با نظر او موافق است: «چشم‌انداز روشن بچه‌ها نسبت به آینده‌شان اگر با کمک‌های جانبی و حمایت اجتماعی همراه شود، این قدرت را به بچه‌ها می‌دهد که به مشکلات‌شان غلبه کنند و به موفقیت‌های خارق‌العاده برسند.»

کتاب خوب یکی از همان کمک‌های جانبی است که می‌تواند دست داوطلبان کنکور را در شرایط تنش‌زای کنکور بگیرد. راقم این سطور بر این باور است که پند بزرگی در این جمله لائوتسه هست که: «اگر به شخصی یک ماهی بدهید، خوراک یک روزش را تامین کرده‌اید؛ اما اگر ماهی‌گیری را به او یاد بدهید، خوراک تمام عمرش را تامین کرده‌اید.» در این کتاب هم مانند تجربیات پیشین، کوشیده‌ایم به این قاعده، پای‌بند بمانیم؛ خاصه آن‌که یادگیری قواعد اصولی برای فهم متون درک‌مطلب و پاسخ‌دادن به سوال‌هایش، نه فقط در کنکور کشورمان، بلکه در همه آزمون‌های استاندارد «زبان»، می‌تواند عصای دست‌تان باشد.

سعید شبقره

## مقدمه مولف

«... و نترسیم از متن» که دارید مقدمه‌اش را می‌خوانید، قرار است کمک‌تان کند که از متن‌های درک‌مطلب نترسید و تست‌هایش را سریع و صحیح بزنید. «چرا» و «چگونه»‌اش با ورق زدن کتاب، دست‌تان می‌آید. ولی بد نیست این یکی دو کلمه را قبل از ورق زدن کتاب بخوانید.

### قصه از کجا شروع شد؟

ماجرا برمی‌گردد به سال ۱۳۸۴ که کتاب زبان پیش‌دانشگاهی عوض شد. از آن سال، اهمیت متن‌های درک‌مطلب در کنکور سراسری، هی بیشتر و بیشتر شد؛ متن‌ها بلندتر و سنگین‌تر شدند و تازگی‌ها تعدادشان هم بیشتر شده. این‌ها دست‌به‌دست هم داد تا خیلی از بچه‌ها توی کنکور، تست‌های درک‌مطلب را بسوزانند یا بسپارند به قضا و قدر... و نترسیم از متن» می‌خواهد کمک‌تان کند که این ورق را برگردانید.

### چرا کتاب «متن»؟

راستش، سطح متن‌های کلوز و درک‌مطلب در کنکور سراسری کمی از سطح متن‌هایی که توی کتاب درسی‌تان دارید، بالاتر است. کلمه‌های خارج از کتاب هم توی این متن‌ها کم نیست. وقت کم کنکور هم مزید بر علت شده و گره را کورتر کرده. حالا اگر تست‌هایش کم بود، شاید می‌شد قیدش را زد ولی توی این سال‌ها، بیش‌تر از نصف سوال‌ها، مستقیم یا غیرمستقیم، به متن مربوط می‌شده (چه متن درک‌مطلب، چه متن کلوزتست)؛ و مگر می‌شود قید نصف سوال‌ها را زد؟ تازه، قضیه به کنکور خودمان هم محدود نمی‌شود. به هر کجا بروید، آسمان همین رنگ است. در هر گوشه‌ای از دنیا که آزمون زبان انگلیسی برگزار شود، قطعاً توی سوال‌ها، به سوال‌های متن هم برمی‌خورید. برای همین، دست‌اندرکاران آموزش «زبان» در گوشه‌وکنار دنیا به این فکر افتادند که چه‌طور به دانش‌آموزان و دانشجویان کمک کنند سوال‌های متن را سریع و صحیح جواب بدهند. نتیجه، این شد که امروز، تقریباً در همه جای دنیا، توصیه‌های استاندارد برای پاسخ دادن به این جور سوال‌ها وجود دارد؛ توصیه‌هایی که به هر آزمون استاندارد (از جمله کنکور خودمان) قابل‌تعمیم است.

### چه باید کرد؟

تسلط به محتوای کتاب درسی، «لازم» است اما «کافی» نیست. این «لازم» برای «کافی» شدن، سه چیز می‌خواهد: تمرین و تمرین و تمرین! چاره‌ای نیست؛ باید تمرین کنید و برای این تمرین، احتیاج دارید به متن‌هایی متنوع و شبیه به متن‌های کنکور. گفتن ندارد که کنکور، به‌تان فرصت نمی‌دهد که متن‌ها را کامل بخوانید و تست‌ها را حل‌اجی کنید. پس باید چه‌کار کرد؟ این جاست که سر و کله «تکنیک»‌ها پیدا می‌شود. «تکنیک»‌ها، درست مثل میان‌پُر، راه را کوتاه می‌کنند و باعث می‌شوند زودتر به جواب برسید. منتها برای «تکنیکی» شدن، باید این «تکنیک»‌ها را توی متن‌های دست‌گرمی، تمرین کنید تا بتوانید در متن مسابقه (کنکور)، «حرفه‌ای» ظاهر شوید. این کتاب، تا دل‌تان بخواهد، متن دست‌گرمی در اختیار‌تان گذاشته.

### ... و اما این کتاب

این کتاب، ۸۰ متن تالیفی درک‌مطلب دارد و ۴۰ متن تالیفی کلوز؛ متن‌هایی که کاملاً شبیه‌سازی شده‌اند با متن‌های «کنکور سراسری» چند سال اخیر، هم از نظر فرم و محتوا، هم از نظر نوع طراحی تست‌ها. می‌شود گفت «... و نترسیم از متن»، یک «کتاب در کتاب» است. حاشیه‌نویسی‌های این کتاب، عین یک کتاب مستقل، به‌تان درس می‌دهد. «تکنیک»‌هایی را که آن بالا حرفش را زدیم، توی این حاشیه‌ها برای‌تان نوشته‌ام. بقیه حرف‌هایی که باید زیر این میان‌تیر برای‌تان می‌نوشتیم، منتقل کرده‌ام به صفحه روبرو تا این مقدمه، زیادی شلوغ نشود. بروید همان‌جا بخوانیدش. فقط یک نکته دیگر: متن‌ها و کلوزها را به موازات هم بخوانید؛ به ازای هر دو متن، یک کلوز بخوانید و تست‌هایش را بزنید؛ البته طبق وقت پیشنهادی.

### حرف آخر

این مقدمه دیگر تمام است. دیگر می‌توانید شروع کنید به ورق زدن کتاب و خواندن متن‌ها. من هم در حاشیه‌های کتاب، هم‌راهِتان هستم. فقط می‌ماند «حرف آخر» که در صفحه آخر کتاب برای‌تان نوشته‌ام: «توصیه‌های شب کنکور، توصیه‌های فرامتنی».

رضا کیاسالار - تابستان ۱۳۹۲

## نشانه‌هایی که در این کتاب می‌بینید:

یعنی: «برای این متن ۵ دقیقه وقت دارید.»  
توی کنکور، برای خواندن و پاسخ دادن به سوال‌های درک‌مطلب و کلوز، وقت زیادی ندارید؛ مخصوصا اگر کنکورتان دومتنی باشد. برای همین، توی این کتاب، هر چه جلوتر می‌روید، می‌بینید که وقت‌تان را به تدریج کمتر کرده‌ام.



یعنی: «این متن ۱۹۷ کلمه دارد.»  
متن‌های ۱۰ سال اخیر کنکور بین ۱۵۰ تا ۳۰۰ کلمه بوده ولی هیچ بعید نیست که امسال یا سال بعد، تعداد متن‌های کنکورتان بیشتر شود و تعداد کلمه‌های هر متن، کمتر. البته بیشتر بودن تعداد کلمه‌ها الزاما به معنای سخت‌تر بودن یک متن نیست.



یعنی: «این نکته خیلی به دردتان می‌خورد.»  
کامپیوترها خوب می‌دانند که F1 یعنی Help. توی نکته‌هایی که در حاشیه کتاب برای‌تان نوشته‌ام، وقتی به این «نشانه» برخوردید، بدانید که قرار است نکته‌ای جدید و متفاوت بخوانید که در فهم متن درک‌مطلب و زدن تست‌هایش به دادتان می‌رسد.



یعنی: «این نکته، واژگانی است.»  
وقتی می‌گویم «نکته واژگانی»، منظورم این جور نکته‌هاست: توصیه‌هایی برای حدس زدن معنی کلمه ناآشنا، رسیدن به ریشه کلمات، آشنایی با لغات مترادف و متضاد و متشابه و چیزهایی از این قبیل.



یعنی: «این نکته، خیلی خاص است.»  
وقتی می‌گویم «نکته خیلی خاص»، منظورم نکته‌ای است که مشخصا درباره یک متن خاص، یک سوال خاص و یک گزینه خاص حرف می‌زند.



یعنی: «قبل از خواندن این متن باید ۳ درس اول پیش‌دانشگاهی را خوانده باشید.»  
۸ دایره خاکستری یعنی ۸ درس پیش‌دانشگاهی. تعداد دایره‌های آبی هم به معنی تعداد درس‌هایی از کتاب پیش‌دانشگاهی است که باید قبل از خواندن این متن، خوانده باشید.



Socrates was the first of the three great Athenian philo  
The other two are Plato and Aristotle. Socrates was  
Athens in 469 BC. He was not from a rich family and is s  
to have been ugly. When the Peloponnesian Wa  
Socrates fought bravely for Athens. When Socrates w  
forties or so, he began to feel an urge to think about t  
around him, and try to answer some difficult question  
"What is wisdom?" "What is beauty?" and "What is  
thing to do?" He knew that these questions were hard  
and he thought it would be better to have a lot of peop  
the answers together. Socrates soon had a group of yo  
who listened to him and learned from him how to th  
was one of these young men. Socrates never charged  
money. But in 399 BC, some of the Athenians got mad a  
for what he was teaching the young men. They charo  
court with impiety – not respecting the gods – and corru  
youth, meaning teaching young people bad things. Peopl  
he was against democracy, and he probably was – he  
the smartest people should make the decisions for e  
Socrates had a big trial and was sentenced to death, an  
soon afterwards, when the guards gave him a cup of he  
poisonous plant) to drink. Socrates never wrote down  
ideas while he was alive, but after he died, his student  
write down some of what Socrates had said. The Persia  
the Southwest Asian region, is an extension of the India  
The Persian Gulf and its coastal areas are the world  
source of crude oil. Large gas finds have also been m  
Qatar and Iran sharing a giant field. The oil-rich coun  
have a coastline on the Persian Gulf are referred to as th

## متن های درک مطلب (۸۰ تا ۸۰)

صفحه ۷ تا ۱۶۶

to as the Arabian Gulf by certain Arab countries o  
The Gulf, although neither of the latter two terms is re  
internationally. Some Arab states of the region, started

## متن های کلوز (۸۱ تا ۱۲۰)

صفحه ۱۶۷ تا ۲۰۶

not recognized by the United Nations or any other inte  
organization. The United Nations, on many occas  
requested that only "Persian Gulf" be used as the o  
standard geographical title for the body of water. H  
"Arabian Gulf" has been a term used to indicate the R  
the same time the historical trueness of the usage of Per  
can be established from the works of many ancient h



invisible:  
impossible  
to see

odorless:  
without a  
smell

develop:  
to grow

will:  
what sb  
wants

If someone is smoking then the smoke they blow out into the air can be breathed in by anyone who is near to them. The smoker is actively choosing to breathe in this smoke. People nearby are passive smokers because, although they do not choose to smoke they are actually breathing in the smoke, which is called secondhand smoke.

Secondhand smoke comes from the tip of a cigarette and the smoke that is breathed back out by the smoker. Wherever people smoke, there is secondhand smoke in the air although you might not notice it because it is almost **invisible** and **odorless**. Even if you open a window, secondhand smoke will still be present in a room after two and a half hours! Even if you can't see or smell any smoke, it's probably still there. Smoking in a car is even worse because all of the smoke is concentrated into a small space.

People that breathe secondhand smoke are at risk of the same diseases as smokers, including cancer and heart disease, because secondhand smoke contains 4,000 toxic chemicals. It is estimated that secondhand smoke causes thousands of deaths each year. Children are particularly affected by secondhand smoke since their bodies are still **developing**. Sadly, around half of all British children are growing up in homes where at least one parent is a smoker.

**1. What is the main idea of the 1<sup>st</sup> paragraph?**

- 1) What Passive Smoking Is
- 2) Where Secondhand Smoke Is Found
- 3) How Passive Smokers Risk Their Health
- 4) Why Passive Smokers Risk Their Health

**2. Passive smokers risk their health .....**

- 1) at their will
- 2) against their will
- 3) less than a smoker
- 4) more than a smoker

**3. Secondhand smoke can be found .....**

- 1) only in small places like a car
- 2) even days after smoking
- 3) only as long as one is smoking
- 4) even if you neither see nor smell it

**4. Kids are at more risk from secondhand smoke because .....**

- 1) at least one of their parents is a smoker
- 2) they are not yet fully grown physically
- 3) they breathe in the smoke more than an adult
- 4) spend most of their time at home with their parents

**5. The word "particularly" in the 3<sup>rd</sup> paragraph is closest in meaning to .....**

- 1) flexibly
- 2) especially
- 3) immediately
- 4) efficiently



10 min

225  
words



بهترین راه جواب دادن به سوال های متن، این است: اول، متن را تمام و کامل بخوانید؛ بعدش بروید سراغ سوال ها، حالا یک سوال: کنگور، این فرصت را به تان می دهد؟ نه! باید میان برزینید.

در حاشیه کتاب، توصیه هایی نوشته ام که کمک تان می کند میان بر بزینید و زودتر به سوال های متن جواب بدهید. ولی عمل به این توصیه ها تمرین می خواهد. شاید اولش، کمی سرعت تان را بگیرد ولی کم کم، جادوی این مهارت ها جواب می دهد. صبور باشید.

F1

توصیه اول: اول، سوال ها را بخوانید؛ نه متن را. فعلا فقط صورت سوال ها را بخوانید و کاری به کار گزیننده نداشته باشید.

اگر کسی در حال سیگار کشیدن باشد، آن گاه دودی که او به داخل هوا می فرستد می تواند توسط هر شخص دیگری که در نزدیکی اوست استنشاق شود. فرد سیگاری به طور فعال اقدام به فرو دادن این دود می کند. افراد کنار او سیگاری های غیر فعال به حساب می آیند؛ اگر چه آنها نمی خواهند سیگار بکشند، عملا دود را استنشاق می کنند، که این دود، دود دست دوم نامیده می شود.

دود دست دوم تشکیل شده از دودی که از سر سیگار بلند می شود و دودی که توسط شخص سیگاری بیرون داده می شود. هر جا کسی سیگار می کشد، دود دست دوم در هوا ایجاد می شود، هر چند که ممکن است شما متوجه حضور آن نباشید زیرا این دود تقریبا نامریی و بی بو است. حتی اگر پنجره را باز کنید، دود دست دوم تا دو ساعت و نیم در اتاق وجود خواهد داشت. حتی اگر نتوانید این دود را ببینید یا بوی آن را حس کنید، احتمالا این دود هنوز هم در محل وجود دارد. سیگار کشیدن داخل خودرو به مراتب بدتر است زیرا تمام این دود، داخل فضای کوچک جمع می شود.

افرادی که دود دست دوم را فرو می دهند در خطر همان بیماری هایی هستند که شخص سیگاری در خطر شان قرار دارد. از جمله سرطان و بیماری قلبی؛ چون دود دست دوم حاوی ۴۰۰۰ ماده شیمیایی سمی است. تخمین زده می شود که دود دست دوم باعث مرگ هزاران نفر در سال شود. این دود به ویژه کودکان را تحت تاثیر قرار می دهد چون بدن شان هنوز در حال رشد است. متاسفانه، حدود نیمی از کودکان بریتانیایی در خانه هایی بزرگ می شوند که حداقل یکی از والدین سیگاری است.

حواس تان باشد که عدد مربوط به گزینه صحیح، به رنگ آبی درآمده است.

آمار والدین سیگاری مربوط به نیمی از کودکان بریتانیایی است، نه همه کودکان روی زمین.

### ۱- مضمون اصلی بند اول چیست؟

- ۱) سیگار کشیدن غیر فعال چیست
  - ۲) دود دست دوم کجا یافت می شود
  - ۳) چگونه سیگاری های غیر فعال سلامت خود را به خطر می اندازند
  - ۴) چرا سیگاری های غیر فعال سلامت خود را به خطر می اندازند
- ۲- سیگاری های غیر فعال، سلامت خود را . . . . . به خطر می اندازند.

- ۱) به خواست خود
- ۲) برخلاف خواست خود
- ۳) کمتر از یک سیگاری
- ۴) بیشتر از یک سیگاری

### ۳- دود دست دوم . . . . . یافت می شود.

- ۱) فقط در جاهای کوچک مانند خودرو
  - ۲) حتی روزها بعد از سیگار کشیدن نیز
  - ۳) فقط تا وقتی که شخص دارد سیگار می کشد
  - ۴) حتی اگر آن را نبینیم و بوی آن را حس نکنیم
- ۴- بچه ها بیش از دیگران در خطر دود دست دوم قرار دارند چون . . . . .

- ۱) حداقل یکی از والدین شان سیگاری است
- ۲) هنوز از نظر بدنی رشدشان کامل نشده
- ۳) آنها بیشتر از بزرگسالان دود را فرو می دهند
- ۴) آنها بیشتر وقت خود را در خانه و با والدین می گذرانند

### ۵- «به ویژه» در بند (پاراگراف) سوم، از نظر معنی شباهت دارد به . . . . .

- ۱) با انعطاف، با نرمش
- ۲) مخصوصا
- ۳) بلافاصله
- ۴) بهتر، با کارایی