

فهرست

اقتصاد	منطق	جغرافیا	تاریخ	عربی	روان	جامعه	فنون	ریاضی
۲۶	۲۴	۲۲	۲۱	۱۶	۱۴	۱۳	۱۰	۶
۴۵	۴۲	۴۲	۴۰	۳۷	۳۶	۳۴	۳۲	۲۹
۶۵	۶۲	۶۱	۶۰	۵۶	۵۵	۵۴	۵۰	۴۸
۸۵	۸۲	۸۱	۸۱	۷۷	۷۶	۷۴	۷۲	۶۸
۱۰۳	۱۰۱	۱۰۰	۹۹	۹۶	۹۵	۹۳	۹۱	۸۸
۱۲۲	۱۱۹	۱۱۸	۱۱۸	۱۱۴	۱۱۳	۱۱۱	۱۰۸	۱۰۶
۱۴۰	۱۳۸	۱۳۷	۱۳۷	۱۳۳	۱۳۲	۱۳۰	۱۲۷	۱۲۵
۱۵۶	۱۵۴	۱۵۴	۱۵۳	۱۵۰	۱۴۹	۱۴۷	۱۴۵	۱۴۳
۱۷۱	۱۷۰	۱۶۹	۱۶۸	۱۶۵	۱۶۵	۱۶۴	۱۶۱	۱۵۹

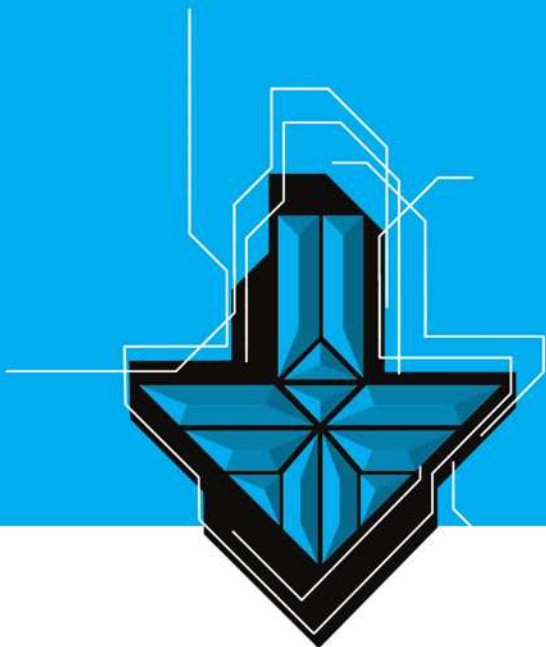
کنکور دی ۱۴۰۱
کنکور داخل تیر ۱۴۰۱
کنکور خارج تیر ۱۴۰۱
کنکور داخل تیر ۱۴۰۰
کنکور خارج تیر ۱۴۰۰
کنکور داخل ۱۳۹۹
کنکور خارج ۱۳۹۹
کنکور داخل ۱۳۹۸
کنکور خارج ۱۳۹۸

آزمون‌های پشتیبان



۳۳۴	تاریخ
۳۵۹	جغرافیا
۳۷۴	فلسفه و منطق
۴۱۲	اقتصاد

۱۷۶	ریاضی
۲۲۹	علوم و فنون ادبی
۲۵۴	جامعه‌شناسی
۲۹۹	روان‌شناسی
۳۱۲	زبان عربی



کنکورهای داخل و خارج

با توجه به گزینه‌ها که طول باغچه ($2x$) خواسته شده است، با فرض $x = 3$

$$\xrightarrow{x=3} \frac{18 + \pi}{18} = \frac{18 + \pi}{18} \quad \text{تساوی فوق برقرار خواهد شد:}$$

پس طول باغچه برابر $2x = 2(3) = 6$ خواهد بود.



ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۳ ۳

$$x^2 + 7x - 3 = 0 \Rightarrow S = \text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-7}{1} = -7$$

حاصل ضرب ریشه‌ها $\frac{c}{a} = \frac{-3}{1} = -3$ منفی است، پس یکی از ریشه‌ها مثبت و دیگری منفی است. مسئله ذکر کرده که α مثبت است، بنابراین β منفی خواهد بود.

از آنجا که جمع ریشه‌ها منفی شده است، پس $|\beta| > |\alpha|$ و می‌دانیم عبارت داخل قدرمطلق اگر منفی باشد، به صورت قرینه خارج خواهد شد:

$$\Rightarrow |\alpha + 2\beta| + |\alpha| - |\beta|$$

$$\Rightarrow \underbrace{|\alpha + \beta + \beta| + \alpha}_{S} - \underbrace{(-\beta)}_{S} = \frac{S = -7}{S} \quad | -7 + \beta | + \alpha + \beta$$

$$= -(-7 + \beta) + (-7) = 7 - \beta - 7 = -\beta$$



ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲ - درس ۱

۳ ۴

از آن جا که f تابعی همانی است پس:

$$f(x) = x, f(-x) = -x \Rightarrow f(x) + f(-x) = x + (-x) = 0$$

نقطه $(0, 3x^2 - 17x + 10)$ روی نیمساز ناحیه دوم و چهارم (خط $y = -x$) قرار دارد، پس:

$$\text{تفاضل دو ریشه} = \frac{\sqrt{\Delta}}{|a|} = \frac{\sqrt{(-17)^2 - 4(3)(10)}}{|3|}$$

$$= \frac{\sqrt{289 - 120}}{3} = \frac{\sqrt{169}}{3} = \frac{13}{3}$$



ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲ - درس ۱

۲ ۵

می‌دانیم در یک تابع به صورت زوج مرتب، اگر مؤلفه‌های اول یکسان باشند، الزاماً مؤلفه‌های دوم نیز یکسانند، پس:

$$\left. \begin{array}{l} (a, x + y) \\ (a, m^2 - 1) \\ (a, 4) \end{array} \right\} \Rightarrow x + y = m^2 - 1, x + y = 4, m^2 - 1 = 4 \Rightarrow m^2 = 5$$

$$\left. \begin{array}{l} (b, x - y) \\ (b, m^2) \end{array} \right\} \Rightarrow x - y = m^2 \xrightarrow{m^2=5} x - y = 5$$

دستگاه دو معادله دو مجهول زیر را تشکیل می‌دهیم:

$$\begin{cases} x + y = 4 \\ x - y = 5 \end{cases}$$

$$2x = 9 \Rightarrow x = \frac{9}{2} \Rightarrow \frac{9}{2} + y = 4 \Rightarrow y = 4 - \frac{9}{2} = -\frac{1}{2}$$

و در نهایت: $x^2 + y^2 = \left(\frac{9}{2}\right)^2 + \left(-\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{81}{4} + \frac{1}{4} = \frac{82}{4} = \frac{41}{2} = 20.5$



ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۱ ۶

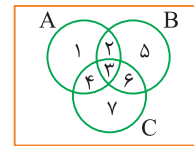
$$2kx^2 - 4x - 4k - 5 = 0 \Rightarrow a = 2k, b = -4, c = -4k - 5$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{-4k - 5}{2k}$$



ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۴ ۱



روش اول از روش عددگذاری استفاده می‌کنیم،

مجموعه هاشور خورده شامل مجموعه $\{2, 3, 4\}$

است:

حال گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B = \{2, 3, 5, 6\}, C = \{3, 4, 6, 7\}$$

$$B \cup C = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}, A \cap B = \{2, 3\}$$

$$A \cap C = \{3, 4\}$$

$$1 \quad A \cap (B \cup C) = \{1, 2, 3, 4\} \cap \{2, 3, 4, 5, 6, 7\} = \{2, 3, 4\}$$

$$2 \quad (A \cap B) \cup (A \cap C) = \{2, 3\} \cup \{3, 4\} = \{2, 3, 4\}$$

$$3 \quad \begin{cases} (A - (A - B)) = A \cap B \\ (A - (A - C)) = A \cap C \end{cases} \Rightarrow (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$\text{مشابه گزینه ۲} \quad \{2, 3, 4\}$$

$$4 \quad \begin{cases} A - (A \cap B) = A - B = \{1, 4\} \\ A \cap C = \{3, 4\} \end{cases}$$

$$\Rightarrow (A - B) \cap (A \cap C) = \{1, 4\} \cap \{3, 4\} = \{4\}$$

بنابراین گزینه ۴ متفاوت با سایر گزینه‌ها است.

روش دوم با استفاده از قوانین مجموعه‌ها:

$$1 \quad A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$2 \quad (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$3 \quad \begin{cases} (A - (A - B)) = A \cap B \\ (A - (A - C)) = A \cap C \end{cases} \Rightarrow (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

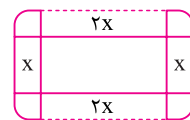
بنابراین ۳ گزینه اول یکسان و متفاوت با گزینه ۴ هستند.



ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۲ ۲

با توجه به این که طبق فرض مسئله طول مستطیل دو برابر عرض آن است، پس عرض را x و طول را $2x$ فرض می‌کنیم. از چهار رأس کمانی به شعاع یک رسم می‌کنیم. مساحت ۴ ربع دایره برابر یک دایره با شعاع ۱ خواهد بود.



$$S_{\text{باغچه}} = \text{مساحت باغچه} = 2x \times x = 2x^2$$

$$S_{\text{کل}} = \text{مساحت کل} = 2x^2 + 6x + \pi$$

طبق فرض مسئله، مساحت کل به اندازه $1 + \frac{1}{18}\pi$ مساحت باغچه از آن بیشتر است، پس:

$$S_{\text{کل}} = S_{\text{باغچه}} + \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right) S_{\text{باغچه}}$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 6x + \pi = 2x^2 + \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right)(2x^2)$$

$$\Rightarrow 6x + \pi = \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right)(2x^2) \xrightarrow{\text{طرفین بر } 2x^2 \text{ تقسیم}}$$

$$\frac{6x + \pi}{2x^2} = \frac{18 + \pi}{18}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲ - درس های ۳ و ۴

۸

روش اول

$$a = -1/5c \Rightarrow a = -\frac{3}{4}c$$

نقطه $(-2, 0)$ در معادلات هر دو خط صدق می‌کند:

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -2a + b \Rightarrow b = 2a = 2(-\frac{3}{4}c) = -\frac{3}{2}c \Rightarrow b = -\frac{3}{2}c$$

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -2c + d \Rightarrow d = 2c$$

همه عبارات را بر حسب c می‌نویسیم:

$$a = -\frac{3}{4}c, \quad b = -\frac{3}{2}c, \quad d = 2c$$

$$\begin{aligned} f(x) &= (\frac{c}{4}x + d)^2 - (ax + b)^2 \\ &= (\frac{c}{4}x + 2c)^2 - (-\frac{3}{2}cx - \frac{3}{2}c)^2 \\ &= \frac{c^2}{4}x^2 + 2c^2x + 4c^2 - (\frac{9}{4}c^2x^2 + 9c^2x + 9c^2) \\ &= \frac{c^2}{4}x^2 + 2c^2x + 4c^2 - \frac{9}{4}c^2x^2 - 9c^2x - 9c^2 \\ &= \frac{c^2}{4}x^2 + 2c^2x + 4c^2 - \frac{9}{4}c^2x^2 - 9c^2x - 9c^2 \end{aligned}$$

جملات فاقد x در محاسبه محور تقارن نقشی ندارند، زیرا می‌دانیم محور تقارن

$$f(x) = \frac{c^2}{4}x^2 - \frac{9}{4}c^2x + (2c^2 - 9c^2)x + \dots \quad x = \frac{-b}{2a}$$

$$f(x) = \frac{c^2}{4}x^2 - \frac{9}{4}c^2x + (2c^2 - 9c^2)x + \dots$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-9c^2)}{2(-\frac{9}{4}c^2)} = \frac{9c^2}{-\frac{9}{2}c^2} = -\frac{2}{1} = -2$$

روش دوم: با انتخاب اعداد دلخواه و با جایگذاری آنها می‌توان به پاسخ دست

یافت. فرض کنیم $c = 2$ ، $c = -3$ ، $c = -\frac{3}{4}(2) = -\frac{3}{2}$ ، $a = -1/5$ است. پس:

$$\frac{a=-3}{\rightarrow y = -3x + b} \quad \frac{c=2}{\rightarrow y = 2x + d}$$

نقطه $(-2, 0)$ در معادلات هر دو خط صدق می‌کنند:

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -3(-2) + b \Rightarrow b = -6$$

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = 2(-2) + d \Rightarrow d = 4$$

$$\frac{b=-6}{\rightarrow y = -3x - 6} \quad \frac{d=4}{\rightarrow y = 2x + 4}$$

خواسته مسئله محور تقارن تابع زیر است:

$$y = (\frac{c}{4}x + d)^2 - (ax + b)^2 \quad \frac{a=-3, c=2}{b=-6, d=4} \rightarrow$$

$$y = (\frac{2}{4}x + 4)^2 - (-3x - 6)^2$$

$$y = (x + 4)^2 - (-3x - 6)^2$$

$$= (x^2 + 8x + 16) - (9x^2 + 36x + 36)$$

$$= x^2 + 8x + 16 - 9x^2 - 36x - 36 = -8x^2 - 28x - 20$$

$$\text{محور تقارن: } x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-28)}{2(-8)} = -\frac{7}{4}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲ - درس ۲

۹

برای رسیدن به تابع $y = -\frac{1}{4}|2x+1|$ یا:

$$y = -\frac{1}{4}|2(x+\frac{1}{2})| = -\frac{1}{4}(2)|x+\frac{1}{2}| = -\frac{1}{2}|x+\frac{1}{2}|$$

برای آن‌که مقدار این کسر بیش‌ترین مقدار را داشته باشد، اولاً باید کسر مثبت باشد. ثانیاً مخرج، کم‌ترین مقدار را داشته باشد (تا کل کسر بیش‌ترین مقدار را بیابد). به ازای مقادیر مثبت برای k ، مقدار کسر قطعاً منفی خواهد شد. پس لزوماً k باید مقداری منفی داشته باشد. از طرفی چون ضرایب معادله اعدادی صحیح هستند، پس عبارت $2k$ نیز عددی صحیح است و عددی باید برای k باید انتخاب شود که یا خود صحیح باشد (مثل $-1, -2, \dots$)، یا کسری با مخرج ۲ باشد. (مثل $-\frac{1}{2}, -\frac{3}{2}, \dots$)

$$-4k - 5 < 0 \Rightarrow -4k < 5 \xrightarrow[\text{تقسیم طرفین بر } (-4)]{} k > -\frac{5}{4} \Rightarrow k > -1.25$$

پس مقدار k باید از -1.25 بزرگ‌تر باشد و در شرایط گفته‌شده در بالا صدق کند. که در این صورت تنها دو انتخاب $(-1, -\frac{1}{2})$ خواهیم داشت:

$$k = -1 \Rightarrow \frac{-4(-1) - 5}{2(-1)} = \frac{4 - 5}{-2} = \frac{-1}{-2} = \frac{1}{2}$$

یا

$$k = -\frac{1}{2} \Rightarrow \frac{-4(-\frac{1}{2}) - 5}{2(-\frac{1}{2})} = \frac{2 - 5}{-1} = \frac{-3}{-1} = 3$$

عدد ۳ مقدار بیش‌تری نسبت به $-\frac{1}{2}$ است، پس $k = -\frac{1}{2}$ را انتخاب می‌کنیم.

$$\frac{k = -\frac{1}{2}}{\text{جایگزینی در معادله}} \rightarrow 2(-\frac{1}{2})x^2 - 4x - 4(-\frac{1}{2}) - 5 = 0$$

$$\Rightarrow -x^2 - 4x - 3 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(-1)(-3) = 16 - 12 = 4$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲ - درس های ۲ و ۳

۷

$$f(x) = |2x - 2|, \quad g(x) = [x]$$

بازه دامنه را به فواصل زیر تقسیم می‌کنیم:

$$\xrightarrow{-1 \leq x < 0} f \times g = \underbrace{|2x-2|}_{\ominus} \times \underbrace{[x]}_{\ominus}$$

با توجه به

$$\xrightarrow{-1 \leq x < 0} f \times g = (-2x + 2)(-1) = 2x - 2$$

$$\xrightarrow{0 \leq x < 1} f \times g = \underbrace{|2x-2|}_{\ominus} \times \underbrace{[x]}_{\oplus}$$

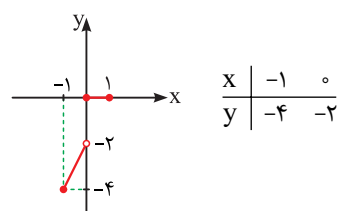
با توجه به

$$\xrightarrow{0 \leq x < 1} f \times g = (-2x + 2)(0) = 0$$

$$\xrightarrow{x=1} f \times g = \underbrace{|2x-2|}_{\oplus} \times \underbrace{[x]}_{\oplus} \xrightarrow{x=1} f \times g = 0 \times 1 = 0$$

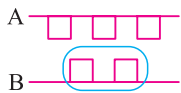
پس تابع f به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 2 & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x \leq 1 \end{cases}$$

خط $y = 0$ همان محور x ها است. پس باید خط $2x - 2$ را در محدوده $-1 \leq x < 0$ رسم کنیم:

عدد ۳ - در فاصله ۲ - و ۴ - قرار دارد و عضو بُرد تابع است.

ب) علی و حسن در ردیف ۲ تایی باشند: (در ردیف B)



جایگشت
۳ نفر دیگر

$$2! \times 3! = 2 \times 6 = 12$$

جایگشت
علی و حسن

و طبق اصل جمع، تعداد کل حالات برابر است با: $24 + 12 = 36$

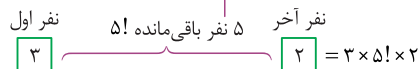
ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۱۷ ۲

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر کل حالات قرارگیری ۷ نفر است: $n(S) = 7!$

حالات مطلوب برابر است با:

۱ نفر مدرسه A و ۴ نفر مدرسه B جمعاً ۵ نفر



یکی از ۳ نفر مدرسه A
یکی از ۲ نفر باقی مانده مدرسه A

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3! \times 2!}{7!} = \frac{3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1}{7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{1}{7}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۳

۱۸ ۱

با بررسی گزینه «۱» و با فرض $a_1 = k = 2$ داریم:

$$a_{n+1} = \frac{1}{2} \left(a_n + \frac{k}{a_n} \right)$$

$$a_{n+1} = \frac{1}{2} \left(a_n + \frac{2}{a_n} \right) \xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{1}{2} \left(a_1 + \frac{2}{a_1} \right) = \frac{1}{2} \left(2 + \frac{2}{2} \right)$$

$$= \frac{1}{2} (2 + 1) = \frac{1}{2} (3) = \frac{3}{2} \xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2} \left(a_2 + \frac{2}{a_2} \right)$$

$$= \frac{1}{2} \left(\frac{3}{2} + \frac{2}{\frac{3}{2}} \right) = \frac{1}{2} \left(\frac{3}{2} + \frac{4}{3} \right) = \frac{1}{2} \left(\frac{9+8}{6} \right) = \frac{1}{2} \left(\frac{17}{6} \right) = \frac{17}{12}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل‌های ۲ و ۳ - درس‌های ۱ و ۲

۱۹ ۱

$$\sqrt{a_2}, \sqrt{a_3}, \sqrt{a_4}$$

طبق قانون دنباله هندسی اگر c و b و a سه جمله متوالی از یک دنباله هندسی باشند، همواره رابطه $b = \sqrt{ac}$ یا $b^2 = ac$ برقرار است؛ پس:

$$(\sqrt{a_3})^2 = (\sqrt{a_2})(\sqrt{a_4}) \Rightarrow a_3 = (\sqrt{a_2})(\sqrt{a_4})$$

طرفین به توان ۲

$$\Rightarrow (a_3)^2 = a_2 \times a_4$$

$$\Rightarrow (a_1 + 8d)^2 = (a_1 + d)(a_1 + 15d)$$

$$a_1^2 + 16a_1d + 64d^2 = a_1^2 + 15a_1d + a_1d + 15d^2$$

$$64d^2 - 15d^2 = 0 \Rightarrow 49d^2 = 0 \Rightarrow d = 0$$

اگر $d = 0$ باشد، یعنی دنباله حسابی یک دنباله ثابت است و در دنباله هندسی، نسبت مشترک برابر ۱ خواهد بود.

$$24 = \frac{10(120a + 3840)}{42a + 2200} \Rightarrow 1200a + 38400 = 1008a + 52800$$

$$\Rightarrow 1200a - 1008a = 52800 - 38400 \Rightarrow 192a = 14400$$

$$\Rightarrow a = \frac{14400}{192} = 75$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۱۴ ۳

$$A(20, 850) \Rightarrow m = \frac{1000 - 850}{25 - 20} = \frac{150}{5} = 30$$

$$B(25, 1000) \Rightarrow m=30 \Rightarrow 1000 = (30 \times 25) + n$$

$$\Rightarrow 1000 - 750 = n \Rightarrow n = 250$$

$$\text{درآمد} = R(x) = 55x \text{ و هزینه} = C(x) = 30x + 250$$

$$\text{سود} = P(x) = R(x) - C(x) = 55x - (30x + 250) = 25x - 250$$

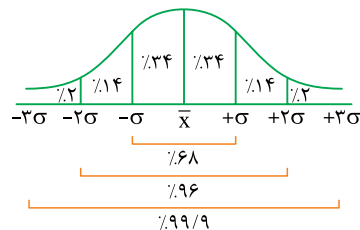
اگر سود = ۰ باشد، نقطه سربه‌سر را داریم و با تولید اولین کالا بعد از نقطه سربه‌سر، سوددهی آغاز می‌شود؛ پس داریم:

$$\text{سود} = 0 \Rightarrow 25x - 250 = 0 \Rightarrow 25x = 250 \Rightarrow x = \frac{250}{25} \Rightarrow x = 10$$

عدد $x = 10$ نقطه سربه‌سر و تولید ۱۱ آمین کالا آغاز سوددهی است.

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۳ - درس ۲

۱۵ ۲



۹۶ درصد داده‌ها در فاصله $(\bar{x} \pm 2\sigma)$ قرار دارند پس: $230 - 220 = 10$

یعنی فاصله ۴ انحراف معیار $(-2\sigma) - (+2\sigma)$ برابر ۱۰ است:

$$4\sigma = 10 \Rightarrow \sigma = \frac{10}{4} = \frac{5}{2}$$

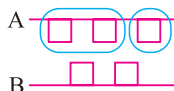
$$\text{واریانس} = \left(\frac{5}{2}\right)^2 = \frac{25}{4} = 6.25$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۱

۱۶ ۳

دو حالت در نظر می‌گیریم:

الف) علی و حسن در ردیف ۳ تایی باشند (در ردیف A)



جایگشت اتاق‌های
علی و حسن و اتاق دیگر

$$2! \times 2! \times 3! = 2 \times 2 \times 6 = 24$$

جایگشت
علی و حسن

جایگشت ۳ نفر دیگر

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «درهم آمیختگی مختصات نو و کهن»، از ویژگی‌های زبانی شعر سبک عراقی است.

۳ «درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن» از ویژگی‌های فکری نشر دوره عراقی است.

۴ «استفاده شاعران از هر پدیده‌ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن»، از ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی است.

علوم و فنون (۲) - درس ۱۰

۳ ۲۵

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کاربرد آرایه «تشبیه تمثیل» در این بیت یادآور ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.

۲ این بیت از کلیم کاشانی است و کاربرد آرایه «حسن تعلیل و کنایه‌های عامیانه و روزمره» در آن را می‌توان از ویژگی‌های ادبی سبک هندی دانست.

۴ این بیت از صائب است و کاربرد آرایه «حس آمیزی» در آن، همچنین بهره گرفتن از ردیف خوش‌آهنگ و طولانی «یاد می‌آید مرا» یادآور ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.

توضیح: در بیت سوم به دلیل وجود واژه «این» در مصراع دوم آرایه «اسلوب معادله» وجود ندارد. البته بهتر بود این بیت از شاعران سبک هندی انتخاب نمی‌شد.

علوم و فنون (۳) - درس ۱

۱ ۲۶

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ گلشن صبا: دوره بازگشت

۳ گنجینه نشاط: دوره بازگشت

۴ خداوندنامه: دوره بازگشت

علوم و فنون (۳) - درس ۷

۱ ۲۷

در دوره معاصر ابتدا تقی رفعت و افرادی مانند بانو شمس کسمایی، ابوالقاسم لاهوتی، جعفر خامنه‌ای و در نهایت نیما یوشیج تلاش‌هایی در تغییر شعر فارسی از نظر قالب و محتوا داشتند که آن‌ها را پیشگامان شعر نو خوانده‌اند. تصرف نیما در ماهیت شعر قدیم و ارائه ماهیتی نو از آن، به تغییر در قالب و ویژگی‌های سخن شاعران قدیم انجامید. او زبان، تخیل، احساس، معنی، فرم و ساختار شعر را متحول کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ و در دوره دوم شعر نیمایی بود.

۳ تقی مدرسی، غلامحسین ساعدی و جمال میرصادقی از نویسندگان نسل دوم‌اند که سبک آنان تلفیقی است از آن‌چه خود داشتیم و آن‌چه از شیوه‌های غربی گرفتیم.

۴ جلال آل احمد و سیمین دانشور از نویسندگان نسل دوم اند.

توضیح: داستان‌نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت نویسنده «سگ ولگرد»، بزرگ علوی نویسنده «چشم‌هایش» و صادق چوبک نویسنده «تنگسیر» و ... گسترش یافت؛ این گروه موسوم به نویسندگان نسل اول هستند.

علوم و فنون (۳) - درس ۷

۲ ۲۸

«بدوک» از فیلمنامه‌ها و «ضیافت» و «جای پای خون» حاصل تجربه‌های داستانی سید مهدی شجاعی خصوصاً در زمینه ادبیات مذهبی هستند.

۳ ۲۰

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۳ - درس ۳

$$\text{طرفین ضرب در } 2 \Rightarrow f\left(\frac{1}{p}\right) = 4$$

$$f(0) = 2, \frac{1}{p} \left(f\left(\frac{1}{p}\right)\right) = 2$$

$$f(0) = 2 \Rightarrow 5 - 3^a(0) + b = 2 \Rightarrow 3 = 3^b \Rightarrow b = 1$$

$$f\left(\frac{1}{p}\right) = 4 \Rightarrow 5 - 3^{a\left(\frac{1}{p}\right)+1} = 4 \Rightarrow 1 = 3^{\frac{1}{p}a+1} \xrightarrow{3^0=1} \frac{1}{p}a + 1 = 0$$

$$\Rightarrow \frac{1}{p}a = -1 \xrightarrow{\times(2)} a = -2$$

$$f(x) = 5 - 3^{-2x+1}$$

$$f\left(-\frac{1}{4}\right) = 5 - 3^{-2\left(-\frac{1}{4}\right)+1} = 5 - 3^{\frac{1}{2}+1} = 5 - 3^{\frac{3}{2}}$$

$$= 5 - \sqrt{27} = 5 - \sqrt{27}$$

$$\Rightarrow [f\left(-\frac{1}{4}\right)] = [5 - \sqrt{27}] \quad 5 < \sqrt{27} < 6 \quad -1$$

زبان و ادبیات فارسی

پاسخ دی ۱۴۰۱



علوم و فنون (۲) - درس ۱

۴ ۲۱

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ مکاتیب: منثور - بهارستان: منثور

۲ فیه ما فیه: منثور

۳ عین‌الحیات: منثور

علوم و فنون (۱) - درس ۷

۳ ۲۲

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «توجه به صفا و پالایش درون» از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

۲ «استفاده از قافیه و ردیف‌های بسیار ساده» از ویژگی‌های ادبی سبک خراسانی است.

۴ در نثر سامانی ایجاز و اختصار در لفظ و معنا وجود دارد؛ نه مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان.

علوم و فنون (۱) - درس ۱

۲ ۲۳

۱ به کار رفتن واژه «گازران» (که گر صیاد بیند هم‌چنینم / دهد حالی به گازر پوستینم)

۳ به کار رفتن فعل «یارستن (نیارم)» (چو صیاد آمد، او را مرده پنداشت / نمی‌یارست روبه راکم انگاشت)

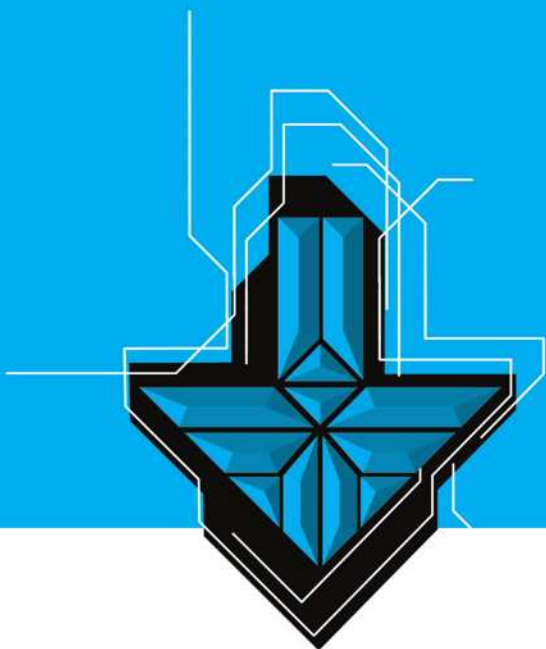
۴ به کار رفتن ترکیب «روبه حیل‌ساز» (به دام افتاد روباهی سحرگاه / به روبه‌بازی اندیشید در راه)

توضیح افاضات: این سوال تفتنی و فاقد هرگونه ارزش آزمون است و مشخص نیست طراح با آوردن آن در پی سنجیدن چه بخشی از دانش ادبی داوطلبان بوده!

علوم و فنون (۲) - درس‌های ۴ و ۱۱

۲ ۲۴

بعد از حمله مغول و خدشه‌دار شدن غرور و احساسات ملی ایرانیان، نیاز به سخنان آرام‌بخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود و هم‌چنین باعث رواج بیشتر تصوف می‌گردد و برخی اندیشه‌ها، از جمله بی‌اعتباری دنیا و اعتقاد به قضا و قدر رواج بیشتری می‌یابند.



آزمون‌های پشتیبان دفترچه (۱)



۸ ۴

$$4x^2 - 8x - 5 = 0 \xrightarrow{+4} x^2 - 2x = \frac{5}{4}$$

$$\left(\frac{b}{4}\right)^2 = \left(\frac{-2}{4}\right)^2 = (-1)^2 = 1$$

$$\xrightarrow{\text{اضافه کردن ۱ به طرفین}} x^2 - 2x + 1 = \frac{5}{4} + 1$$

$$\Rightarrow (x-1)^2 = \frac{9}{4} \Rightarrow \begin{cases} (x-1)^2 = \frac{9}{4} \\ (x+A)^2 = B \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} A = -1 \\ B = \frac{9}{4} \end{cases}$$

$$\Rightarrow B - A = \frac{9}{4} - (-1) = \frac{9}{4} + 1 = \frac{13}{4}$$

۹ ۳

$$3x^2 - 6x + a = 0 \xrightarrow{\text{طرفین بر ۳ تقسیم}} x^2 - 2x + \frac{a}{3} = 0$$

$$\left(\frac{b}{4}\right)^2 = \left(\frac{-2}{4}\right)^2 = (-1)^2 = 1$$

$$\xrightarrow{\text{به طرفین عدد ۱ را اضافه می کنیم}} x^2 - 2x + 1 = -\frac{a}{3} + 1$$

$$\begin{cases} (x-1)^2 = 1 - \frac{a}{3} \\ (x-1)^2 = b \end{cases} \Rightarrow 1 - \frac{a}{3} = b$$

از مقایسه با صورت سؤال داریم:

$$1 - \frac{a}{3} = b \xrightarrow{\times 3} 3 - a = 3b \Rightarrow 3b + a = 3$$

۱۰ ۱

$$24 = 8x(2x - 5) \Rightarrow 24 = 16x^2 - 40x$$

$$\Rightarrow 16x^2 - 40x - 24 = 0 \xrightarrow{+8} 2x^2 - 5x - 3 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-5)^2 - 4(2)(-3) = 25 + 24 = 49$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-5) \pm \sqrt{49}}{2(2)} = \frac{5 \pm 7}{4}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{5+7}{4} = \frac{12}{4} = 3 \text{ عدد بزرگ تر} \\ x_2 = \frac{5-7}{4} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

۱۱ ۱

$$3x^2 + (a-1)x - 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ b = (a-1) \\ c = -2 \end{cases}$$

شرط آن که معادله درجه دوم دارای دو ریشه باشد آن است که $\Delta > 0$ باشد:

$$\Delta = (a-1)^2 - 4(3)(-2) > 0$$

$$= (a-1)^2 + 24 > 0 \Rightarrow (a-1)^2 > -24$$

عبارت $(a-1)^2$ همواره عبارتی نامنفی است و به ازای هر مقدار a از -24 بزرگ تر است.

۱۲ ۳

$$x(ax - 20) = -25 \Rightarrow ax^2 - 20x + 25 = 0$$

$$\text{شرط داشتن ریشه مضاعف } \Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4ac = 0 \Rightarrow (-20)^2 - 4(a)(25) = 0$$

$$\Rightarrow 400 - 100a = 0 \Rightarrow -100a = -400 \Rightarrow a = \frac{-400}{-100} = 4$$

$$\xrightarrow{a=4} 4x^2 - 20x + 25 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{جایگزین}} 4x^2 - 20x + 25 = 0 \Rightarrow \frac{-b}{2a} = \frac{-(-20)}{2(4)} = \frac{20}{8} = \frac{5}{2}$$

۱۳ ۴

$$x^2 + ax - b^2 - 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = a \\ c = -b^2 - 1 \end{cases}$$

شرط داشتن دو

$$\text{ریشه حقیقی متمایز } \Delta > 0 \Rightarrow b^2 - 4ac > 0 \Rightarrow a^2 - 4(1)(-b^2 - 1) > 0$$

$$\Rightarrow a^2 + 4b^2 + 4 > 0$$

عبارت $a^2 + 4b^2 + 4$ همواره مثبت است چرا که عبارت a^2 و b^2 هموارهغیرمنفی هستند، پس به ازای همه مقادیر a و b رابطه فوق برقرار است.

۱ ۴

عدد مفروض را x در نظر می گیریم:

$$\frac{1}{2}x + \frac{1}{3}x + \frac{1}{4}x = x + 2$$

طرفین معادله را در عدد ۱۲ ضرب می کنیم:

$$6x + 4x + 3x = 12x + 24 \Rightarrow 13x - 12x = 24$$

$$\Rightarrow x = 24 \xrightarrow{\text{نصف عدد}} 12$$

۲ ۳

عدد مورد نظر را x فرض می کنیم:

$$2(x-7) - 4 = \frac{x}{2} \Rightarrow 2x - 14 - 4 = \frac{x}{2} \Rightarrow 2x - 18 = \frac{x}{2}$$

$$\Rightarrow 4x - 36 = x \Rightarrow 4x - x = 36 \Rightarrow 3x = 36 \Rightarrow x = \frac{36}{3} = 12$$

آن عدد ۱۲ و مربع آن برابر $12^2 = 144$ است.

۳ ۲

اگر عرض مستطیل x باشد، طول آن $x+4$ است:

$$2(x+x+4) = 20 \Rightarrow 2(2x+4) = 20 \Rightarrow 2x+4 = 10$$

$$\Rightarrow 2x = 10 - 4 \Rightarrow 2x = 6 \Rightarrow x = 3$$

$$\text{عرض} = x = 3 \Rightarrow \text{طول} = x + 4 = 3 + 4 = 7$$

$$\text{مساحت مستطیل} = \text{عرض} \times \text{طول} = 7 \times 3 = 21$$

۴ ۴

اگر وزن برادر علی x باشد، وزن علی $2x+12$ خواهد بود. از طرفی مجموع وزن آن ها ۱۳۵ کیلوگرم است، پس:

$$2x + 12 + x = 135 \Rightarrow 3x = 135 - 12 \Rightarrow 3x = 123 \Rightarrow x = \frac{123}{3} = 41$$

$$2x + 12 \xrightarrow{x=41} 2(41) + 12 = 94 = \text{وزن علی}$$

۵ ۳

در مثلث قائم الزاویه داریم:

$$(x+2)^2 = (x-2)^2 + (x)^2 \Rightarrow x^2 + 4x + 4 = x^2 - 4x + 4 + x^2$$

$$\Rightarrow x^2 + 4x + 4 - x^2 + 4x - 4 - x^2 = 0 \Rightarrow -x^2 + 8x = 0$$

$$\Rightarrow -x(x-8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} -x = 0 \Rightarrow x = 0 \\ x - 8 = 0 \Rightarrow x = 8 \end{cases}$$

یعنی اندازه اضلاع به صورت مقابل است و مساحت مثلث برابر است با:

$$\text{مساحت} = \frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}}{2} = \frac{6 \times 8}{2} = 24$$

۶ ۲

ریشه معادله در معادله صدق می کند:

$$4\left(\frac{1}{4}\right)^2 + (2m-4)\left(\frac{1}{4}\right) + m^2 + 6m - 7 = 0$$

$$\Rightarrow 4\left(\frac{1}{4}\right) + m - 2 + m^2 + 6m - 7 = 0 \Rightarrow m^2 + 7m - 8 = 0$$

$$\Rightarrow (m-1)(m+8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m-1 = 0 \Rightarrow m = 1 \\ m+8 = 0 \Rightarrow m = -8 \end{cases}$$

$$1 + (-8) = -7$$

مجموع مقادیر ممکن برای m .

۷ ۲

$$(x-3b)(x+a) = 0$$

$$\begin{cases} x-3b = 0 \Rightarrow x = 3b \\ x+a = 0 \Rightarrow x = -a \end{cases}$$

از آن جا که اعداد ۲ و ۴ - ریشه های معادله هستند و a و b اعداد منفی هستند، پس:

$$3b = -4 \Rightarrow b = -\frac{4}{3}, -a = 2 \Rightarrow a = -2$$

$$b-a = -\frac{4}{3} - (-2) = -\frac{4}{3} + 2 = \frac{2}{3}$$

۴ ۱۹

عدد $x=2$ را در معادله جایگزین می‌کنیم:

$$\frac{2-1}{(2)^2+2} + \frac{a}{2+1} = \frac{a-1}{(2)^2+2} \Rightarrow \frac{1}{6} + \frac{a}{3} = \frac{a-1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{a}{3} - \frac{a-1}{6} = -\frac{1}{6} \xrightarrow{\times(6)} 2a - a + 1 = -1$$

$$\Rightarrow a = -1 - 1 \Rightarrow a = -2$$

۳ ۲۰

اگر شیر B به تنهایی استخر را در X ساعت پر کند، شیر A به تنهایی در $X-10$ ساعت استخر را پر می‌کند. پس داریم:

$$\frac{1}{X} + \frac{1}{X-10} = \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{X-10+X}{X(X-10)} = \frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow \frac{2X-10}{X(X-10)} = \frac{1}{12} \Rightarrow X^2 - 10X = 24X - 120$$

$$\Rightarrow X^2 - 10X - 24X + 120 = 0 \Rightarrow X^2 - 34X + 120 = 0$$

$$\Rightarrow (X-30)(X-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} X-30=0 \Rightarrow X=30 \\ X-4=0 \Rightarrow X=4 \end{cases}$$

اگر $X=4$ باشد، ساعت پر کردن شیر A عددی منفی می‌شود ($X-10=-6$) پس $X=4$ غیرقابل قبول است.

۱ ۲۱

اگر شیر A استخر را در X ساعت پر کند، آن‌گاه شیر B آن را در $X+20$ ساعت پر می‌کند و داریم:

$$\frac{1}{X} + \frac{1}{X+20} = \frac{1}{15} \xrightarrow{v/\delta=15} \frac{X+20+X}{X(X+20)} = \frac{1}{15}$$

$$\Rightarrow \frac{2X+20}{X(X+20)} = \frac{1}{15} \Rightarrow 2X^2 + 40X = 30X + 300$$

$$\Rightarrow 2X^2 + 40X - 30X - 300 = 0 \Rightarrow 2X^2 + 10X - 300 = 0$$

$$\xrightarrow{\div 2} X^2 + 5X - 150 = 0 \Rightarrow (X-10)(X+15) = 0$$

$$\begin{cases} X-10=0 \Rightarrow X=10 \\ X+15=0 \Rightarrow X=-15 \end{cases}$$

$$A = \frac{X^2 - 5X + 4}{X^2 - 6X + 5} = \frac{(X-1)(X-4)}{(X-1)(X-5)} = \frac{X-4}{X-5}$$

$$B = \frac{2X+10}{X^2-25} = \frac{2(X+5)}{(X-5)(X+5)} = \frac{2}{X-5}$$

$$2A - B = 2\left(\frac{X-4}{X-5}\right) - \frac{2}{X-5} = \frac{2X-8}{X-5} - \frac{2}{X-5} = \frac{2X-8-2}{X-5} = \frac{2X-10}{X-5}$$

$$= \frac{2(X-5)}{X-5} = 2$$

۴ ۲۳

$$x + \frac{1}{x} = \frac{25}{12} \Rightarrow \frac{x^2+1}{x} = \frac{25}{12} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 12x^2 + 12 = 25x$$

$$\Rightarrow 12x^2 - 25x + 12 = 0$$

$$\Delta = (-25)^2 - 4(12)(12) = 625 - (4 \times 144) = 625 - 576 = 49$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-25) \pm \sqrt{49}}{2(12)} = \frac{25 \pm 7}{24}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{25+7}{24} = \frac{32}{24} = \frac{4}{3} \\ x_2 = \frac{25-7}{24} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4} \end{cases}$$

۱ ۱۴

$$ax^2 - 3x + 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = a \\ b = -3 \\ c = 2 \end{cases}$$

ریشه‌ها برابرند پس معادله دارای ریشه مضاعف است. شرط داشتن ریشه مضاعف آن است که $\Delta = 0$ باشد:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-3)^2 - 4(a)(2) = 0 \Rightarrow 9 - 8a = 0$$

$$\Rightarrow -8a = -9 \Rightarrow a = \frac{-9}{-8} \Rightarrow a = \frac{9}{8}$$

$$\xrightarrow{a=\frac{9}{8}} \frac{9}{8}x^2 - 3x + 2 = 0$$

$$\Rightarrow \text{ریشه مضاعف معادله} = x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a}$$

$$= \frac{-(-3)}{2\left(\frac{9}{8}\right)} = \frac{3}{\frac{9}{4}} = \frac{4 \times 3}{9} = \frac{4}{3}$$

۳ ۱۵

$$x^2 - 3x - a^4 - 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = -3 \\ c = -a^4 - 1 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-3)^2 - 4(1)(-a^4 - 1) = 9 + 4a^4 + 4 = 13 + 4a^4$$

با توجه به این‌که عبارت $13 + 4a^4$ همواره مثبت است، یعنی Δ همواره مثبت است، پس این معادله دارای دو ریشه است.

۲ ۱۶

$$a^2x^2 - 6ax + 2a + b = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = a^2 \\ b = -6a \\ c = 2a + b \end{cases}$$

ریشه مضاعف معادله درجه دوم از رابطه $x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a}$ به دست می‌آید:

$$\frac{-b}{2a} = \frac{-(-6a)}{2a^2} = \frac{6a}{2a^2} = \frac{3}{a} \Rightarrow \frac{3}{a} = \frac{3}{a} \Rightarrow a = 4$$

$$\xrightarrow{a=4} (4)^2x^2 - 6(4)x + 2(4) + b = 0$$

$$\Rightarrow 16x^2 - 24x + 8 + b = 0$$

ریشه معادله در معادله صدق می‌کند:

$$\xrightarrow{x=\frac{3}{4}} 16\left(\frac{3}{4}\right)^2 - 24\left(\frac{3}{4}\right) + 8 + b = 0 \Rightarrow 16\left(\frac{9}{16}\right) - 18 + 8 + b = 0$$

$$\Rightarrow 9 - 10 + b = 0 \Rightarrow -1 + b = 0 \Rightarrow b = 1$$

$$a + b = 4 + 1 = 5$$

۳ ۱۷

$$x_1 - x_2 = 1$$

دو ریشه دو عدد متوالی هستند، یعنی:

از طرفی در معادله داده‌شده مجموع ریشه‌ها برابر است با:

$$x_1 + x_2 = \frac{-b}{a} = \frac{-(-1)}{1} = 1 \Rightarrow \begin{cases} x_1 - x_2 = 1 \\ x_1 + x_2 = 1 \end{cases}$$

$$2x_1 = 2 \Rightarrow x_1 = \frac{2}{2} = 1$$

یکی از ریشه‌ها عدد ۱ است و می‌دانیم ریشه هر معادله در خود معادله صدق می‌کند:

$$\xrightarrow{x=1} (1)^2 - (1) + a - 2 = 0 \Rightarrow a - 2 = 0 \Rightarrow a = 2$$

صدق در معادله

۱ ۱۸

ریشه معادله، در معادله صدق می‌کند.

$$\xrightarrow{x=\frac{1}{2}} 2\left(\frac{1}{2}\right)^2 - 3\left(\frac{1}{2}\right) - a = 0 \Rightarrow 2\left(\frac{1}{4}\right) - \frac{3}{2} - a = 0$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2} - \frac{3}{2} - a = 0 \Rightarrow -1 - a = 0 \Rightarrow -1 = a$$

$$\xrightarrow{a=-1} 2x^2 - 3x + 1 = 0 \Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{1}{2}$$

جایگزین

علوم و فنون ادبی

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۱)



۳ ۶۳۶

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): عدم امکان شناخت خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ بی‌تعلقی عارفان ۲ جفای معشوق ۳ ترجیح دین بر دنیا و مادیات

۳ ۶۳۷

لحن شاعر در گزینه (۳): رضایت و خشنودی (تحسین)

لحن مشترک سایر گزینه‌ها

اظهار شرمساری و امید بخشایش به درگاه خدا (درخواست)

۴ ۶۳۸

«ساده و عینی بودن ظاهر شعر و ذهنی و معنوی بودن نتیجه آن» از ویژگی‌های فکری است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کاربرد شبکه معنایی تناسب: نوروز - گل - بنفشه - باغ - شاخ و ...

۲ کاربرد تاریخی دستور و کوتاهی جمله‌ها:

آمد نوروز ماه با گل سوری به هم / باده سوری بگیر / بر گل سوری بچم / زلف بنفشه ببوی / لعل خجسته ببوس / دست چغانه بگیر / پیش چمانه به خم / ای صنم ماهروی! / خیز / به باغ اندر آی / زآن که شد از رنگ و بوی باغ به سان صنم / شاخ برانگیخت در / خاک برانگیخت نقش / باد فرو بیخت مشک / ابر فرو ریخت نم ۳ کمی واژگان غیرفارسی و وجود واژگان کهن: کاربرد مصدرهای «چمیدن» و «بیختن» و واژه «چغانه».

۱ ۶۳۹

براساس قدیمی‌ترین طبقه‌بندی انواع ادبی که در یونان باستان صورت گرفته است، آن‌ها از چهار نوع حماسی، غنایی، نمایشی و تعلیمی سخن گفته‌اند، این تقسیم‌بندی بیشتر مبتنی بر شعر بود و جنبه محتوایی داشت.

۳ ۶۴۰

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ناپایداری عمر و نکوهش غفلت

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ نکوهش وسواس در عاقبت‌اندیشی

۲ توأم بودن خوشی و سختی در دنیا

۴ دعا برای دوستان ممدوح و نفرین دشمنان وی

۲ ۶۴۱

مفهوم گزینه (۲): تظاهر به غفلت

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

نکوهش غفلت به ویژه غفلت از معنویات

۲ ۶۴۲

«قاتل» در این گزینه برای غیرجاندار (غیرذی‌روح) به کار رفته است.

۳ ۶۴۳

«را» در این گزینه در معنی «حرف اضافه» به کار رفته و در سایر گزینه‌ها «نشانه مفعولی» است.

۲ ۶۴۴

مفهوم گزینه (۲): ضرورت ترک خود

مضمون مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها

ناپایداری دنیا و وجود انسان / حتمی بودن مرگ

۳ ۶۴۵

واژه «قاتل» در این گزینه برای «غیرانسان» به کار رفته است، امادر سایر گزینه‌ها برای انسان.

۳ ۶۴۶

در گزینه (۳)، «گسست» در وجه لازم است و مفعول پذیر نیست اما در سایر گزینه‌ها در وجه متعدی و گذرا به مفعول:

۱ دل [را] ببايد گسست ۲ بند [را] گسستم

۴ تسبیح [را] گسستند

۲ ۶۴۷

نوع را در عبارت سؤال و گزینه (۲): فک اضافه

پارسازاده‌ای را نعمت بی‌کران به دست افتاد: نعمت بی‌کران به دست پارسازاده‌ای افتاد. مرا پشت: پشت من

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ را (در «عشق را گفتم»): در معنی حرف اضافه «به» / را (در «مرا»): نشانه مفعول ۳ رای حرف اضافه ۴ رای نشانه مفعول (هر دو مورد)

۳ ۶۴۸

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دعوت به سنجیده‌گویی

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ ارزشمندی خاموشی ۲ خودحسابی

۴ گله از قدرناشناسی مردم

۳ ۶۴۹

با توجه به معنی و آهنگ خواندن بیت‌ها، در سه بیت «ب، ج و ه» سخن شاعر در مصراع اول تمام نمی‌شود. دو بیت دیگر، هر کدام مصراع‌های مستقل دارند.

۳ ۶۵۰

بیت‌های این گزینه در وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده که به دلیل تعدد همجای‌های کوتاه، ریتم سریع تری دارد و موجب انتقال حالت شادمانی می‌شود. البته شاعر از ابزارهای موسیقایی دیگری نیز استفاده کرده است.

۴ ۶۵۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت‌های گزینه (۴): تنها عاشق حال عاشق رادرمی‌کند.

مفهوم سایر بیت‌ها

الف ضرورت تحمل سختی‌ها برای رسیدن به کام

ج تسلیم بودن عاشق در برابر معشوق

د توصیه به ترک تعلقات

۲ ۶۵۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): حتمی بودن مرگ و ناپایداری زندگی دنیوی

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ و ۴ گله و شکایت از سختی‌های زندگی و طلب مرگ

۳ مرگ هم مانع آزمندی و طمع‌ورزی نیست!

۱ ۶۵۳

مفهوم گزینه (۱): ویرانگری عشق و معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها

بلاکشی عاشق / لزوم تحمل دشواری‌های راه عشق

۲ ۶۵۴

در این گزینه واژه «روان» آرایه جناس تام (همسان) دارد. مصراع اول (جاری) مصراع دوم (روح)

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ گل ۳ خیال ۴ می

۲ ۶۵۵

تکرار صامت «ز» ۵ بار

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ صامت «ر» (۱۱ بار) / صامت «ش» (۵ بار) / صامت «م» (۵ بار)

۳ صامت «س» (۷ بار) / صامت «د» (۶ بار) / صامت «ر» (۵ بار)

۴ صامت «ر» (۷ بار) / صامت‌های «م»، «ن» (۵ بار)

۱ ۶۵۶

بیت دوم: سوسن، گل بیت سوم: کار

۳ ۶۵۷

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): وفاداری عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ طلب توجه و عنایت از معشوق

۲ امیدواری عاشق به تمایل معشوق نسبت به خود

۴ گله از بی‌توجهی معشوق / ابدی بودن عشق

۴ ۶۵۸

الف است / و مه (ماه)

بررسی سایر بیت‌ها

ب «چنگ» جناس تام است و معنی متفاوت دارد.

ج «تنگ» جناس تام است و معنی متفاوت دارد.

د «آهسته آهسته» یک واژه است.

ه «گل» و «گل» در تلفظ متفاوت هستند.

۲ ۶۵۹

مفهوم گزینه (۲): فراوانی عاشقان / همه در پی معشوقند.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها

وفاداری عاشقانه

۲ ۶۶۰

مفهوم گزینه (۲): لذت و ارزشمندی غم عشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

بی‌درمان بودن درد عشق

۲ ۶۶۱

واژه «چون» در دو بیت «ب و د» به معنی «چگونه» است.

بررسی سایر بیت‌ها

الف چون: هنگامی که

ج چون: همانند

۲ ۶۶۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): اهمیت همراه هم‌دل

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ عشق، موجب ارزشمندی‌ست.

۳ توصیف بارش باران صبحگاهی و طبع شاعری لطیف و ارزشمند سرائنده

۴ لازمهٔ وصال، ترک وجود مادی‌ست.

۲ ۶۶۳

مفهوم گزینه (۲): توصیف مایهٔ شادی همگان بودن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

توصیه به خوش‌باشی و غنیمت شمردن فرصت

۳ ۶۶۴

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): نكوهش دل‌بستگی به تعلقات دنیوی

که در حقیقت به منزلهٔ بازیچه هستند.

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ رنج عاشقی

۲ ظاهر آیینۀ باطن، و سخن معرف راز درون است.

۴ رنج عاشقی و بی‌وفایی معشوق

۳ ۶۶۵

مفهوم گزینه (۳): ارزش و لذت فنا شدن در معشوق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

ناپایداری دنیا و وجود انسان

۲ ۶۶۶

اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آنچه باقی‌مانده، دچار تحریف‌هایی شده است. بعضی از قطعات، بازماندهٔ اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند. این قطعات شعری در میان اندرزنامه‌های منشور جای دارند؛ مانند منظومه‌های «درخت آسوریک» و «یادگار زبیران» که هر دو اصل پارتی دارند.

۲ ۶۶۷

غزویان نیز برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند، زبان پارسی را رواج دهند و دست کم تا پایان سلطنت مسعود، دربار آنان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی - که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند؛ مانند عنصری، فرّخی و منوچهری - آراسته بود.

تذکر

توجه به معنی بیت‌ها، هم‌چنین تخلص شاعران برای حل این تست ضروری بود. در ضمن نباید فریب گزینه (۲) را بخوریم؛ این بیت‌ها چنان‌که از معنی آن‌ها برمی‌آید، سرودهٔ «انوری» است و تنها نام شاعران دربار غزنه در آن ذکر شده است.

۲ ۶۶۸

آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد.

۱ ۶۶۹

آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیدهٔ تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوهٔ او را ادامه داد.

۳ ۶۷۰

رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود.

بررسی گزینه‌ها

۱ غنائی

۲ حماسی

۳ انتقادی و مذهبی

۴ مدح

۲ ۶۷۱

نثر قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم، بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

۳ ۶۷۲

شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) هم در این دوره به وجود آمد ولی در دورهٔ سلجوقیان به پختگی رسید. آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیدهٔ تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود. (سرایندهٔ بیت‌های گزینه (۳))

۴ ۶۷۳

در متن «را»ی فک به کار نرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کاربرد عبارت توصیفی یا قیدی با درنگ (مکث) بعد از واژه: این کتاب را بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازی

۲ کاربرد واژه‌های پارسی کهن: نبشته، دشخوار

۳ کاربرد فعل «آمدن» در معنی اسنادی: پس دشخوار آمد خواندن این کتاب.

۱ ۶۷۴

عبارت سؤال، معرف «شاهنامهٔ ابومنصوری» است که حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشوران خراسان، نوشته شد.

۱ ۶۷۵

عبارات سؤال، از «تاریخ بلعیمی» نقل شده است.

۶۷۶ ۳

وزن مشترک مصرع سؤال و گزینه (۳): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن سایر گزینه‌ها

۱ فعلون فعلون فعلون فعلون

۲ مفاعلن فعلاطن // مفاعلن فعلاطن

۴ مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۶۷۷ ۲

واژه‌هایی که در آن‌ها صامت «و» به کار رفته: خسرو - روشن ضمیر - ذوق

تذکر

«واو» در کلماتی چون روشن، توصیف، مواد، مورد، پرتو، درو، مرو و ... صامت محسوب می‌شود.

تلفظ این «واو» متفاوت با تلفظ «واو» به عنوان مصوت بلند است. این تفاوت تلفظ را در کلمه «موضوع» می‌توانید بیابید.

۶۷۸ ۲

تقطیع گزینه (۲):

یا	ر	مَ	را	غا	ر	مَ	را	عش	ق	چ	گر	خا	ر	مَ	را	
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	
یا	ر	تْ	ی	ی	غا	ر	تْ	ی	خا	ج	ن	گه	دا	ر	مَ	را
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

۶۷۹ ۴

وزن گزینه (۴): فعلون فعلون فعلون فعل

وزن مشترک سایر گزینه‌ها

فعلون فعلون فعلون فعلون

۶۸۰ ۱

تعداد و نوع هجاها در گزینه (۱):

- U - / - U - / - U - / - U -

تعداد و نوع هجاهای مشترک در سایر گزینه‌ها

- U - / - U - / - U - / - U -

۶۸۱ ۲

مفهوم گزینه (۲): تأخر زمانی و تقدّم ارزشی قرآن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها

ترجیح معنی بر صورت / ضرورت توجه به معنی

۶۸۲ ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ضرورت تحمّل سختی‌ها برای رسیدن به مقصود

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ طلب یاری

۳ پندناپذیری عاشق

۶۸۳ ۱

مفهوم گزینه (۱): رنج فراق و اغراق در گریستن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تحمل رنج، لازمه دستیابی به مقصود است.

۶۸۴ ۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): نکوهش ظاهر بینی و دعوت به توجه به معنی

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ پنهان نشدنی بودن معنی ارزشمند

۳ عزلت‌نشینی، لازمه درک معنویت است.

۴ وابستگی معنی و لفظ

۶۸۵ ۲

مفهوم گزینه (۲): اتحاد، کلید موفقیت است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

دشواری راه عشق و ساده‌انگاری عاشق در ابتدای راه.

۶۸۶ ۳

یکی را از ملوک عرب حدیث مجنون و لیلی و شورش حال او بگفتند که با کمال فضل و بلاغت سر در بیابان نهاده است و زمام عقل از دست داده است.

سجع: نهاده، داده (مطرف)

۶۸۷ ۴

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ ده‌روزه مهر گردون افسانه است و افسون

۲ رستم از این بیت و غزل ای شه و سلطان ازل

۳ من همان روز بگفتم که طریق تو گرفتم

تذکر

قافیه میانی «سجع» محسوب می‌شود.

۶۸۸ ۳

در این گزینه سجع دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ می‌سُفتم و می‌گفتم: متوازی

۲ کرد و گسترده: مطرف

۴ آرمیده و رسیده: مطرف

۶۸۹ ۲

ارزش موسیقایی سجع «متوازی» از همه بیشتر است.

کردی و خوردی: سجع متوازی

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ نگفتم و برنگفتم: سجع مطرف

۳ آرم و ندارم: سجع مطرف

۴ دادی و نهادی: سجع مطرف

۶۹۰ ۴

کردن - گرفتن: مطرف

مسرور - مقهور: متوازی

۶۹۱ ۱

برگماشتند / داشتند: مطرف

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ جستند و بستند: متوازی

۳ بگشادند و بنهادند: متوازی

۴ نورسیده و نودمیده: متوازی

۶۹۲ ۱

ارزش موسیقایی «سجع متوازن» از گونه‌های دیگر سجع کم‌تر است. وصال و فراق (سجع متوازن)

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ مرده و نبرده (سجع مطرف)

۳ بسته و پیوسته (سجع مطرف)

۴ خاموشی و فراموشی (سجع مطرف)

۶۹۳ ۱

نوع سجع در عبارت سؤال: خار و خال (متوازن)

نوع سجع در گزینه (۱): بی‌شمار و بی‌حساب (متوازن)

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ آورد و پیورود: سجع مطرف

۳ نگیرد و نمیرد: سجع متوازی

۴ آرد و دارد: سجع متوازی



۱۰۴۲ | ۴

دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن؛ اولاً به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد؛ ثانیاً استاد متناسب با تلاش او، نمره می‌دهد. پاسخ به پرسش‌های امتحانی و نمره دادن استاد، پیامد ارادی مطالعه اوست که اولی به اراده خود او، و دومی به اراده استاد، وابسته است.

فردی سلام می‌کند. پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام او، پیامد ارادی کنش او محسوب می‌شود که به اراده جواب دهنده سلام، وابسته است.

۱۰۴۳ | ۳

در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن، کنشگر می‌گویند. انجام نرمش صبحگاهی، کنش محسوب می‌شود.

۱۰۴۴ | ۴

بررسی عبارات نادرست

الف) همه پیامدهای کنش، وابسته به آگاهی و اراده انسان‌ها نیست، بلکه گاهی پیامدهای کنش، غیرارادی است.

ج) کنش به اراده انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. با توجه به این موضوع، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب و بسته شدن ناخودآگاه چشم کنش محسوب نمی‌شوند.

۱۰۴۵ | ۴

قرار گرفتن انسان بر سر دوراهی برای انجام کاری، ویژگی ارادی بودن کنش‌رانشان می‌دهد. اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار بازمی‌مانیم. مبتلا شدن به بیماری به دلیل رعایت نکردن بهداشت، (مثل مبتلا شدن به و بروس کرونا به دلیل نداشتن ماسک و دستکش)، پیامد غیرارادی کنش می‌باشد.

کنترل خشم توسط کنشگر و تقدیر دیگران از او، از پیامدهای ارادی کنش می‌باشد.

۱۰۴۶ | ۲

انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند؛ مثلاً وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌برد، معنای کار او اجازه خواستن از معلم است.

فردی که کنار رودخانه می‌رود و می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد، کنش او هدفدار است، زیرا فعالیتش با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

۱۰۴۷ | ۳

بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند و اگر وجود نداشته باشند، نمی‌توانیم با هم زندگی کنیم. مثلاً کوچه‌ها، خیابان‌ها و خطکشی‌های مسیر خانه تا مدرسه، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای شما فراهم می‌کنند.

لباس پوشیدن ما در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؛ ما در پوشیدن لباس، دیگران را در نظر می‌گیریم. با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی ما به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.

برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. به همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای ارادی» می‌گویند. ترک قلیان کشیدن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن؛ اولاً به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد؛ ثانیاً استاد متناسب با تلاش او، نمره می‌دهد. پاسخ به پرسش‌های امتحانی و نمره دادن استاد، پیامد ارادی مطالعه اوست که اولی به اراده خود او، و دومی به اراده استاد، وابسته است.

۱۰۴۸ | ۲

کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتند، کنش اجتماعی نیستند.

برای مثال وقتی فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی‌توجه به اطرافیان، در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، کنش اجتماعی انجام نداده است.

۱۰۴۹ | ۱

پیامدهای غیرارادی کنش نتیجه طبیعی کنش‌اند. برای مثال سیراب شدن پیامد غیرارادی آب دادن به کودک است.

اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی محقق نمی‌شوند.

پوشش و زبان؛ هر دو پدیده‌های اجتماعی هستند.

۱۰۵۰ | ۲

در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، «کنش» و به انجام‌دهنده آن، کنشگر می‌گویند. کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر متمایز می‌کند.

کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود. در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست، برای مثال افطار در کنار مزار شهدا یک کنش اجتماعی است.

در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.

نظم، ادب، عفت، حجاب و ثروت نمونه‌هایی از ارزش‌های اجتماعی محسوب می‌شوند.

۱۰۵۱ | ۱

بررسی عبارات نادرست

الف) کنش وابسته به آگاهی و اراده انسان‌ها است.

د) در مورد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن تأمل کنید، نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از این جمله‌اند.

۱۰۵۲ | ۱

اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم. از این رو، فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند. شخص در صورتی می‌تواند به کنشگر پاسخ مناسب بدهد که معنای کنش او را در یابد.

۱۰۵۳ | ۳

کنش به اراده انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. پس برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد؛ ولی تصمیم به انجام آن نگیرد. با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون، بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر و ... کنش محسوب نمی‌شوند.

در مورد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن تأمل کنید؛ نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از این جمله‌اند.

هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

۱۰۵۴ | ۲

ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند. تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان به همین طریق شکل می‌گیرند.

تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.

پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند؛ احترام به قانون یک کنش اجتماعی است. خانواده، امنیت، صلح و ... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

۴ | ۱۰۶۲

پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد. پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن می‌توان در یک طیف قرار داد.

تصور رتبه من در کنکور سراسری ۱۴۰۱ ← خرد و ذهنی

صلح جهانی ← کلان و ذهنی

نگهداری از سالمندان ← کلان و عینی

اندوهگین شدن از خبر فروپاشی ساختمان پلاسکو ← کلان و نامحسوس

۲ | ۱۰۶۳

برقراری صلح جهانی ← نامحسوس و کلان

علاقه به نویسنده خاص ← خرد و ذهنی

دیدار از سالمندان یک شهر در روز تکریم سالمندان ← عینی و کلان

متأثر شدن از مرور خاطرات واقعه مسجد گوه‌رشاد ← نامحسوس یا ذهنی و کلان

۲ | ۱۰۶۴

بخش‌هایی از جهان اجتماعی به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد. برخی می‌توانند حذف شوند، ولی با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد؛ اما بخش‌های دیگر به آسانی تغییر نمی‌کنند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد. به بخش‌هایی که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند.

در مواردی ممکن است عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته‌شده در یک خرده‌فرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد. در این صورت، این خرده‌فرهنگ را ضدفرهنگ می‌نامند. خرده‌فرهنگ تبهکاران و سارقان و ... ضدفرهنگ است. در کشورهای نفت خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند. همانند دانش‌آموزی که از استعداد سرشاری برخوردار است؛ ولی خود به آن آگاه نیست و از این استعداد بهره‌چندان نمی‌برد.

کارگران، کشاورزان، دانش‌آموزان، معلمان، ... و نهادهایی چون آموزش و پرورش، خانواده و ... اعضای جهان اجتماعی هستند. این اعضا، تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند و نقشی را به عهده می‌گیرند و متناسب با نقش خود، از حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند که خود و دیگران از این عضویت و حقوق و تکالیف آن آگاهی دارند.

۱ | ۱۰۶۵

جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.

ارزش‌های اجتماعی، ذهنی و کلان می‌باشد.

هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۴ | ۱۰۵۵

تا آگاهی نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد. کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد.

انسان‌ها پدیده‌های اجتماعی را برای رفع نیازها و تأمین سعادت خود پدید می‌آورند؛ ولی چه‌بسا در مواردی انسان آن‌ها را اصل قرار می‌دهد و رفع نیازها و تأمین سعادت او در حاشیه قرار می‌گیرد؛ به عبارتی به جای این‌که این پدیده‌ها در خدمت سعادت بشر باشند، انسان‌ها را به خدمت می‌گیرند.

۱ | ۱۰۵۶

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است. در بازی گروهی مثل فوتبال، افراد مختلفی عضوند که عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود. در زمین فوتبال بازیکنان، داوران و تماشاگران آگاهی‌های مشترکی دارند. آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند؛ از عضویت یکدیگر اطلاع دارند؛ وظایف و انتظارات یکدیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.

۲ | ۱۰۵۷

عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

با انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد، جهان اجتماعی تداوم می‌یابد، ولی از طریق وراثت به نسل بعد منتقل نمی‌شود.

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید.

آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۱ | ۱۰۵۸

آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌هاست. زلزله و خشکسالی با این‌که پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.

سنت‌ها و قوانین الهی، درهای آسمان را بر روی عدالت‌پیشگان می‌گشاید و ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد.

جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با اراده و آگاهی انسان‌ها شکل می‌گیرد. عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

۳ | ۱۰۵۹

بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد و در نتیجه با حذف این‌ها، جهان اجتماعی تداوم می‌یابد، به لایه‌های سطحی جهان مربوط هستند. عقاید و ارزش‌ها، عمیق‌ترین و بنیادی‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.

۲ | ۱۰۶۰

مطابق شکل صفحه ۳۱ کتاب درسی، عمیق‌ترین و بنیادی‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی و سپس لایه‌های سطحی جهان اجتماعی به ترتیب از پایین به بالا، عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادها می‌باشند.

۳ | ۱۰۶۱

پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد.

ان بخش از فرهنگ که همه اعضا یک جهان اجتماعی در آن اشتراک دارند، «فرهنگ عمومی» و بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است، «خرده‌فرهنگ» نامیده می‌شود.

۳ ۱۰۶۶

لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند. شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

جهان ماورای طبیعی ← جهان اجتماعی

۳ ۱۰۶۷

تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند. «دانایی از نادانی بهتر است» ارزش نهاد تعلیم و تربیت می‌باشد. «پدیده‌های اعتباری» کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها می‌باشد.

۲ ۱۰۶۸

بررسی عبارت‌های نادرست

ج لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند. د روش شناخت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی (طبیعی و ماورای طبیعی) یکسان نیست. درست نیست که روش مناسب شناخت یک نوع از پدیده‌ها (مثلاً روش حسی مناسب پدیده‌های طبیعی است) را به انواع دیگر پدیده‌ها تعمیم و تسری دهیم.

۴ ۱۰۶۹

در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی جالب است بدانید به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند؛ زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند. نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند ولی به دلیل ارتباط عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای متفاوت، انواع و اشکال متفاوتی دارند.

هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی (پدیده‌های تکوینی) به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

برای این‌که بدانیم تقسیم پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان چه فایده‌ای دارد، باید به میزان اثرگذاری خود بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها بیندیشیم.

۲ ۱۰۷۰

برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد؛ ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها، پذیرفته می‌شود و قابل قبول است. در هر جهان اجتماعی این کار به کمک نهادها و اجتماعی صورت می‌گیرد.

۴ ۱۰۷۱

در دیدگاه کسانی که معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند، جهان‌های اجتماعی مختلف را روابط متقابل که دارند، می‌توانند از تجربیات یک‌دیگر استفاده می‌کنند، اما عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک‌دیگرند. در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۱ ۱۰۷۲

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد و به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد.

۲ ۱۰۷۳

جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی نیست، بلکه اعتباری است، یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد.

سهام مردگان در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از سهام زندگان است، یعنی سهم پیشینیان ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از ماست. هم‌چنان که سهم ما در ساختن جهان آیندگان بیش از آن‌هاست.

پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد. اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار (بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها) درمی‌یابد، ولی در سده‌های پیشین، نظریه استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

۱ ۱۰۷۴

هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود، و در پی آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد. پیامدها و الزام‌ها، موقعیت جدیدی را برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی ما فراهم می‌آورد.

۱ ۱۰۷۵

نمودار صورت سؤال مربوط به جهان‌های اجتماعی در عرض هم است. عده‌ای از جامعه‌شناسان که معتقدند جهان‌های اجتماعی در طول هم هستند، در این باورند که همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک‌دیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به یک‌دیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. به عبارت دقیق‌تر، فرصت‌ها و محدودیت‌ها، دوروی یک‌سکه‌اند.

۴ ۱۰۷۶

کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد. جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خاوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند، ولی براساس هویت‌های جهان‌های اجتماعی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۲ ۱۰۷۷

در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازرگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

روان‌شناسی



پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۱)

۲ | ۱۴۹۱

استفاده از روش‌های فلسفی و استدلال‌های منطقی **بیانگر** ← استفاده از عقل به عنوان منبع و روش کسب آگاهی و معرفت است.

۴ | ۱۴۹۲

عبارت ذکرشده که به صورت سؤالی مطرح شده است، بیانگر مسئله علمی است که باید به وسیله یک پاسخ اولیه و تا حد ممکن سنجیده (فرضیه)، صحت آن بررسی شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ عبارت «تأثیر شادکامی بر موفقیت» اگر تأیید شود، به عنوان یک اصل پذیرفته می‌شود و فرضیه قبل از آن مطرح می‌گردد.

۲ عبارت ذکرشده در این گزینه بیانگر فرضیه است که دومین مرحله پژوهش و روش علمی دانشمندان علوم تجربی است.

۳ وقتی تمام اصول یادگیری کنار یکدیگر بیایند، نظریه‌های یادگیری را شکل می‌دهند.

۴ | ۱۴۹۳

تعریف یک پدیده که به چستی آن اشاره دارد، نشانگر توصیف آن پدیده است.

۴ | ۱۴۹۴

دومین هدف در علم روان‌شناسی تبیین است، یعنی چرایی اتفاق افتادن یک پدیده، در این‌جا روان‌شناس با پرسیدن در مورد تاریخچه زندگی فرد، به دنبال چرایی اتفاق افتادن اضطراب افراطی (حاد و مزمن) در بیمار خود است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ توصیف (شرح بیماری) ۲ کنترل ۳ پیش‌بینی

۴ | ۱۴۹۵

هدف علم روان‌شناسی در اولین گام، توصیف پدیده مورد نظر است. در این‌جا پژوهشگر ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی را توصیف و بیان کرده است؛ بنابراین هدف دوم، تبیین پدیده، یعنی شناسایی عوامل مؤثر در به وجود آمدن آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ تعریف عملیاتی، برای اندازه‌گیری متغیرها ضروری است و در مرحله روش و اقدام برای پژوهش به کار می‌رود، نه اهداف.

۲ پیش‌بینی

۳ کنترل

۳ | ۱۴۹۶

دومین هدف باید تبیین پدیده مورد نظر باشد که کشف و شناسایی عوامل مؤثر در بروز ناراضیاتی نشانگر تبیین است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ پیش‌بینی ← سومین هدف

۲ توصیف ← اولین هدف

۴ کنترل ← چهارمین هدف

۴ | ۱۴۹۷

شناسایی علل ابتلا به اضطراب نشان‌دهنده تبیین پدیده مورد نظر است، بنابراین هدف بعدی باید پیش‌بینی پدیده مورد نظر باشد.

۳ | ۱۴۹۸

جریان یک عمل یا جریان رسیدن به هدف را فرآیند می‌گویند.

نظام‌دار بودن روش علمی، یعنی تابع قواعد مشخص و معینی بودن.

۴ | ۱۴۹۹

در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

۲ | ۱۵۰۰

روشن‌سازی موقعیت نامعین در روش علمی همانند نور در شب تاریک است.

۳ | ۱۵۰۱

ویژگی دیگر روش علمی، تکرارپذیری است؛ به این معنا که یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۳ | ۱۵۰۲

تعریف عملیاتی موجب سهولت در اندازه‌گیری می‌شود. بنابراین گزینه (۳) معرفت تعریف عملیاتی کم‌اشتهایی عصبی است.

گزینه‌های (۱) (تبیین)، (۲) (توصیف) و (۴) (پیش‌بینی) به اهداف پژوهشی اشاره دارند.

۳ | ۱۵۰۳

تکرارپذیری روش علمی، یعنی یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۳ | ۱۵۰۴

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) رفتار محسوب می‌شوند، زیرا قابل مشاهده مستقیم هستند. اما سرشار شدن از ذوق (خوشحالی) به واسطه آثار و کارکردهای آن مانند لیخند زدن، فریاد زدن و مانند این‌ها قابل مشاهده است، پس شناخت است و قابل مشاهده مستقیم نیست. فرآیندهای ذهنی را به واسطه آثار و کارکردهای آن‌ها، مورد مطالعه تجربی قرار می‌دهیم.

۳ | ۱۵۰۵

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به فرآیندهای ذهنی و شناخت دارند که به طور مستقیم قابل مشاهده نیست، اما گزینه (۳) به رفتار قابل مشاهده مطالعه و درس خواندن اشاره دارد.

۴ | ۱۵۰۶

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) نشان‌دهنده رفتار هستند، زیرا به طور مستقیم قابل مشاهده هستند. اما گزینه (۴) که به حافظه و مرور اطلاعات اشاره دارد نشان‌دهنده شناخت است که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیست.

۲ | ۱۵۰۷

تفسیر و معنا بخشی به محرک‌های انتخابی، ادراک است که مرحله بعدی آن، حافظه می‌باشد.

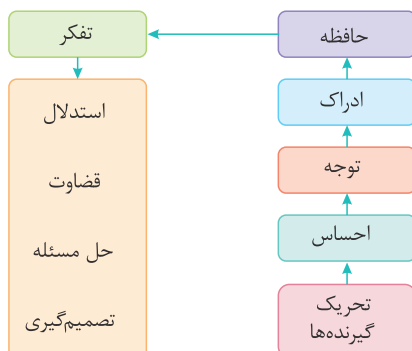


۳ | ۱۵۰۸

مراحل شناخت عالی:

تفکر ← استدلال ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری

۳ | ۱۵۰۹



۱ ۱۵۱۰

هر سه گزینه (۲)، (۳) و (۴) به **پردازش مفهومی** اشاره دارند، زیرا براساس قیمت (هزینه)، جنس و لطافت (کیفیت) و قابلیت (کیفیت) هستند. اما گزینه (۱)، به **پردازش ادراکی** اشاره دارد که شناخت شکل گرفته براساس آن، ناپایدارتر از پردازش مفهومی است، زیرا **احسان سودمندی کتاب را در اندازه و ابعاد آن (تعداد صفحات) می‌داند.**

۳ ۱۵۱۱

فیلم برداری از نوزادان، بیانگر روش **مشاهده** در جمع‌آوری اطلاعات است.

۳ ۱۵۱۲

شاید بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با استفاده از **آزمون‌های روان‌شناختی** مواجه شده باشند.

۲ ۱۵۱۳

در **مصاحبه**، محقق ضمن گفت‌وگو و براساس پاسخ‌های دریافت‌کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند، بنابراین مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۳ ۱۵۱۴

مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۱ ۱۵۱۵

آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

۲ ۱۵۱۶

حل مسئله (معادله ریاضی) ← **رشد شناختی**

نشان دادن (ابراز) **عصبانیت** یا **خشم** ← **رشد هیجانی**

روابط خوب با دوستان (همسالان) ← **رشد اجتماعی**

۴ ۱۵۱۷

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند **تغییراتی** را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد، مطالعه کند.

۳ ۱۵۱۸

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به **عوامل محیطی** مانند تربیت و همنشینی دارند اما در گزینه (۳) به **عوامل وراثتی و ذاتی** اشاره شده است.

۳ ۱۵۱۹

دوقلوهای همسان الزاماً هم‌جنس هستند، بنابراین مهدی و محسن (هم‌جنس) می‌توانند ویژگی‌های وراثتی یکسان داشته باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ الهام و سعید ناهمسان هستند، پس نمی‌توانند از یک تخمک باشند.

۲ سارا و سپیده هم می‌توانند همسان باشند و هم ناهمسان.

۴ دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند.

۳ ۱۵۲۰

رضا و زُرا غیرهم‌جنس هستند، پس نمی‌توانند همسان باشند، زیرا دوقلوهای همسان الزاماً هم‌جنس هستند.

۴ ۱۵۲۱

دوقلوهای ناهمسان یا دوتخمکی می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند ولی دوقلوهای همسان یا تک‌تخمکی الزاماً هم‌جنس هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ الناز و رایان چون غیرهم‌جنس هستند، نمی‌توانند همسان باشند.

۲ سعیده و سارا می‌توانند همسان یا ناهمسان باشند.

۳ سحر و سپیده می‌توانند تک‌تخمکی یا دوتخمکی باشند.

۴ ۱۵۲۲

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، **ریش یا پختگی** می‌گویند.

۳ ۱۵۲۳

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) یعنی نوشتن، دیدن (راه رفتن) و حرف زدن در ابتدا نیاز به یک آمادگی خاص نهفته دارند، یعنی **وراثت در آن‌ها دخیل است.** هر چند تمامی فعالیت‌ها به میزانی از آمادگی جسمانی و شناختی نیازمندند، اما فعالیتی مثل **کمک کردن به دیگران** در گزینه (۳)، نیاز به الگوگیری و یادگیری دارد و بیشتر از سه فعالیت دیگر **نیازمند به محیط است تا وراثت.**

۳ ۱۵۲۴

بهره‌گیری از حس تقلید مربوط به هفت سال اول زندگی است که مشخصه آن **آقا و سرور** بوده و تا ۷ سال را شامل می‌شود.

مشورت در امور منزل یعنی دخالت دادن نوجوان در تصمیم‌گیری‌ها که مربوط به هفت سال سوم زندگی است (حدوداً دوره نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی را شامل می‌شود) و مشخصه آن **وزیر و مشاور** است.

۴ ۱۵۲۵

کودکی دوم ← ۷ تا ۱۲ سالگی کودکی اول ← ۲ تا ۷ سالگی

۱ ۱۵۲۶

۴۰ تا ۶۵ سالگی ← میان‌سالی (← **بزرگسالی دوم**)

نوپا ← **کودکان ۱ تا ۳ ساله** که تازه راه می‌افتند.

۲ ۱۵۲۷

در هفت سال دوم کودک **فرمانبردار** است و در این دوره باید کم‌کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند. هفت سال دوم تقریباً برابر با **کودکی دوم** در تقسیم‌بندی دوره زندگی است.

۳ ۱۵۲۸

در هفت سال اول زندگی، کودک **آقا و سرور** است یعنی باید آزاد باشد تا بازی کند و نباید از او توقع اطاعت داشت.

۴ ۱۵۲۹

ایستادن مستقل حدوداً در ۱۱ تا ۱۴ ماهگی اتفاق می‌افتد و **کودک باید بتواند از وضعیت نشسته بلند شود تا به این توانایی دست یابد.**

۴ ۱۵۳۰

نشستن با کمک ← **نشستن مستقل** ← **ایستادن با کمک**

قبل بعد

۲ ۱۵۳۱

احساس پشیمانی ← **رشد هیجانی**

تصمیم‌گیری ← **رشد شناختی**

۲ ۱۵۳۲

محبت ← ساده **ترحم** ← مرکب

ترس ← ساده احساس پشیمانی ← **مرکب**

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ مرکب - ساده - ساده - مرکب

۳ ساده - ساده - مرکب - مرکب

۴ مرکب - مرکب - ساده - ساده

۳ ۱۵۳۳

هیجان‌هایی که غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود و تحت تأثیر نظام پردازش‌های

فردی نیست ← **هیجان‌های ساده** ← **مثل ترس، خشم، محبت**

با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد ← **هیجان‌های مرکب** ← **مثل ترحم، سپاسگزاری و احساس پشیمانی**

۱۵۳۴ ۴

انسان موجودی اجتماعی است و از بودن با دیگران لذت می‌برد. آگاهی انسان از این ویژگی مهم در فرآیند رشد، به تدریج حاصل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ اولین علامت رشد اجتماعی در ۲ تا ۳ ماهگی، لیخنه اجتماعی است.
- ۲ کودکان دبستانی معمولاً بازی گروهی می‌کنند.
- ۳ ترس از غریبه‌ها مربوط به رشد اجتماعی است.

۱۵۳۵ ۴

احساس ترحم ← هیجان مرکب رشد ← هیجانی بازی با هم‌جنسان ← بازی‌های گروهی ← رشد اجتماعی یادآوری درست خاطرات ← حافظه ← رشد شناختی

۱۵۳۶ ۴

رشد دستگاه تولید مثل، تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد.

۱۵۳۷ ۳

در دوران نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی حجم کلی خون افزایش می‌یابد و نوجوان احساس توانمندی زیادی می‌کند.

دوره کودکی اول یعنی ۲ تا ۷ سالگی. بازی موازی حدود ۴ تا ۵ سالگی اتفاق می‌افتد که در آن کودک علاقه دارد در کنار دیگران باشد ولی به تنهایی بازی کند.

۱۵۳۸ ۳

ویژگی‌های جنسی اولیه و ثانویه براساس توانایی تولیدمثل از یک‌دیگر متمایز می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود.
- ۲ در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.
- ۴ اندازه شش‌ها سه برابر قبل می‌شود.

۱۵۳۹ ۴

در این سؤال، امیر احتمال دیگری را در نظر می‌گیرد و چیزی را احتمال می‌دهد که کودکان نمی‌توانند به آن بیندیشند، زیرا استدلال کودکان بر مبنای واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. بنابراین امیر در دوران نوجوانی، ۱۲ تا ۲۰ سالگی قرار دارد و از فرضیه‌سازی استفاده کرده است که مربوط به رشد شناختی است.

۱۵۴۰ ۳

این توانایی که زهره احتمال‌های مختلف را در یک موقعیت در نظر می‌گیرد، فرضیه‌سازی نام دارد که مختص نوجوانی است، بنابراین زهره در دامنه سنی ۱۲ تا ۲۰ سال قرار دارد که حدوداً مقارن با هفت سال سوم می‌شود و ویژگی این دوره وزیر و مشاور است.

تذکر

هر چند هفت سال دوم از نظر اسلام با چند سال اول نوجوانی مقارن است، اما هفت سال سوم تعداد سال‌های بیشتری را شامل می‌شود و بنابراین وزیر و مشاور ارجح‌تر است.

۱۵۴۱ ۲

ناتوانی در تفسیر دریافت‌های حسی انتخاب‌شده ناتوانی در ادراک که نشان‌دهنده حوزه رشد شناختی است.

مشکل در بازی با همسالان ← رشد اجتماعی احساس خشم نسبت به پدر ← رشد هیجانی

۱۵۴۲ ۴

تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه‌شده را «ادراک» می‌گویند. در گزینه (۴) آزاده به صدای دوستش توجه کرده و صدای او را به صورت صدایی بلند ادراک کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ احساس
- ۲ توجه
- ۳ تحریک گیرنده حسی

۱۵۴۳ ۴

منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است. عامل دوم، یعنی اطلاعات موجود در حافظه باعث می‌شود تا یک خیاط به آن چیزی که در حافظه خود دارد، یعنی نحوه دوخت لباس و پارچه دقت و توجه کند.

۱۵۴۴ ۳

در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۱۵۴۵ ۳

آشنایی نسبی با محرک، از عوامل عدم تمرکز و ایجاد خوگیری است.

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ سبک پردازش مریم و انتظار او باعث می‌شود تا هر ماشینی را از دور، تاکسی مورد نظر خود بداند.
- ۲ خوگیری یعنی عادت کردن به محرکی خاص.
- ۴ یکنواختی در مطالعه باعث کاهش تمرکز می‌شود.

۱۵۴۶ ۴

عوامل مانع تمرکز یا ایجاد خوگیری } آشنایی نسبی با محرک
یکنواختی و ثبات نسبی

عوامل مانع تمرکز یا ایجاد تمرکز } تغییرات درونی محرک‌ها
درگیری و انگیزتگی ذهنی

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ مانع خوگیری - مانع خوگیری
- ۲ ایجاد خوگیری - ایجاد خوگیری
- ۳ مانع خوگیری - ایجاد خوگیری

۱۵۴۷ ۴

ردیابی نشدن علامت غایب، رد درست نام دارد. در این جا دانش آموز علامت غایب یعنی پرچم فرانسه را درست تشخیص داده و دست خود را بالا نبرده، پس رد درست اتفاق افتاده است.

۱۵۴۸ ۲

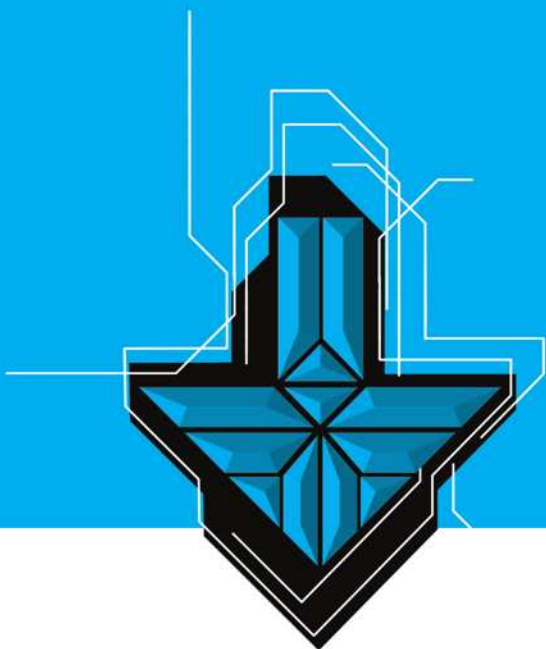
این‌که احمد برای رفع خواب‌آلودگی، جملات مهم را قرمز می‌کند، اشاره به خارج شدن از یکنواختی و ثبات نسبی دارد. این موضوع که سارا برای مطالعه درس شیمی هدف‌گذاری می‌کند، اشاره به درگیری و انگیزتگی ذهنی دارد.

۱۵۴۹ ۲

الف) تصویر مربع را دیدن و دست خود را بالا نبردن ← رد درست ← یعنی ردیابی نشدن علامت غایب (زیرا باید تصویر دایره را می‌دید و دست خود را بالا می‌برد).
ب) تصویر دایره را ندیدن و دست خود را بالا بردن ← هشدار کاذب ← یعنی ردیابی علامت غایب

۱۵۵۰ ۳

موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد. برخی از محرک‌ها دارای تغییرات درونی بیشتری نسبت به بقیه هستند. اضافه کردن عناصر زیبایی‌شناختی (در این مثال تبدیل یک جمله ساده به تابلوی خطاطی)، از عوامل ایجاد تمرکز است که تغییرات درونی محرک‌ها نام دارد.



آزمون‌های پشتیبان دفترچه (۲)



۱ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ کار نیک (← کاری نیکو، نکره است.)، «عَمِلُوا: انجام دادند» (اعملوا: انجام دهید) فعل امر، صیغه «للمخاطبین» است، «تَعْمَلُونَ: انجام می‌دهید»
 ۲ «صالحاً» مفعول است (← کار نیکی را انجام دهید)، «عمل می‌شود» نادرست است.
 ۴ عمل صالح (← عملی صالح، نکره است.)، «مبادرت کنید» معادلی ندارد، «تَعْمَلُونَ: انجام می‌دهید» مضارع است.

۱ ۲

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۲ «که» معادلی ندارد، «من القلب: از قلب»
 ۳ «الصادقة» باید به همان صورت اسمی و نه جمله ترجمه شود: «توبه صادقانه»، «سَبَّيْت: باعث شده است» ماضی است نه مضارع.
 ۴ «توبه» انسان راستگو» نادرست است «التوبة الصادقة: توبه صادقانه»، ضمیر «ش» اضافی است، «سَبَّيْت: باعث شده است» ماضی است.

۲ ۳

ترجمه کلمات مهم: لا تجعلنا: ما اقرار مده / مع: با / القوم الظالمين: قوم ستمکاران

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «القوم الظالمين: قوم ستمکاران»
 ۳ ستمکاران قوم و خویش (← قوم ستمکاران)؛ ترکیب اضافی است و در عبارت ترکیب وصفی داریم.
 ۴ «رَبّ» منادی است. ظالم (← ظالمان)، «لا تجعل» صیغه للمخاطب است: قرار نده

۲ ۴

ترجمه کلمات مهم: زرع الآخرون: دیگران کاشتند / لنا: برای ما / لكي يأكل: تا بخورد / من ثمارها: از میوه‌هایش / الآخرون: آیندگان

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «لنا» ترجمه نشده است، ساختار عبارت رعایت نشده است، «علینا» ترجمه نشده است، می‌کاریم (← بکاریم)
 ۳ دقت کنید «دیگران = الآخرون» و «الآخرون = آیندگان»!
 ۴ «برای ما ... است» غلط است، «دیگران = الآخرون»، «الآخرون = آیندگان».

۳ ۵

برای حل این تست، باید به دو بخش آن توجه داشته باشیم:

- ۱ «هذا الاقتراح حسن» یعنی «این پیشنهاد، خوب است» [ردگزینه‌های (۱) و (۴)].
 ۲ «سنتعاون» فعل مستقبل است و باید با «خواه» ترجمه شود: «همکاری خواهیم کرد»، نه «باید همکاری کنیم» [رد سایر گزینه‌ها]

۲ ۶

توضیح: «جاء بـ» معنای «بیاورد» دارد نه «بباید» [اشتباه گزینه‌های (۱) و (۴)]. در گزینه (۳) «پاداش می‌گیرد» معادل عبارت نیست: ده تا مانند آن از آن اوست.

۲ ۷

ترجمه کلمات مهم: من المناسب: مناسب است / أن تكتب: نوشته شود / أحاديث: احادیث / تشجعنا: ما را تشویق کند / الشعور: احساس

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «تا» معادلی ندارد. / تشجعنا: ما را تشویق کند»
 ۳ «من المناسب: مناسب است» نه «مناسب آن است» / «همه» معادلی ندارد. / داشتن (← احساس)
 ۴ «مناسب این است» غلط است! / القامی کند» ترجمه نادرستی است. / به ما (← مارا)

۲ ۸

در مورد این عبارت باید به دو مورد دقت داشته باشیم:

- ۱ عبارت «لم تبق في المدرسة إلا طالبان اثنتان» یک اسلوب حصر است و در صورت مثبت ترجمه کردن باید همراه با «فقط / تنها» باشد. بنابراین گزینه (۱) نادرست است. ضمناً در این گزینه «برخاست» نادرست است: «قامت بـ: اقدام به ... کرد»، «اغلاق: بستن» [ردگزینه (۱)]
 ۲ «الصف الثاني عشر: کلاس دوازدهم» نه دوازده دانش آموز کلاس! [ردگزینه (۴)]. ضمناً در گزینه (۳) «دو نفر» نادرست است: «دو دانش آموز». و «حنفیه: شیر» هم ترجمه نشده است.

۴ ۹

ترجمه کلمات مهم: يحاول: تلاش می‌کند / الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی / معرفة: بشناسند

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «يُحاول» فعل است و باید فعل ترجمه شود: تلاش می‌کنند نه «تلاش دانشمندان»!
 ۲ «الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی» [پدیده‌های طبیعت = ظواهر الطبيعة]
 ۳ «الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی»، «العالم» ترجمه نشده است.

۳ ۱۰

تذکر

«کانت» در برخی از عبارت‌ها مربوط به زمان گذشته نیست و به همه دوران‌ها تعلق دارد و بنابراین به صورت زمان حال (= تكون) ترجمه می‌شود.

بنابر نکته بالا، «کانت للإعصار قوة عظيمة» به این شکل ترجمه می‌شود: «گردباد قدرت بزرگی دارد.»

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ بامکانها: می‌تواند / سنگین‌ترین چیزها (← چیزهای سنگین) / جابه‌جا کند (← بکشد)
 ۲ «آن چنان» زائد است. / قدرتی (← قدرتی بزرگ) / داشت (← دارد) / توانست (← می‌تواند)
 ۴ گردباد آن چنان عظیم بود (← گردباد قدرت بزرگی دارد) / می‌توانست (← می‌تواند) / چیزهای سنگین (← چیزهای سنگینی) / جابه‌جا (← بکشد)

۴ ۱۱

ترجمه کلمات مهم: سبيروا: حرکت کنید / انظروا: بنگرید، ببینید / كيف بدأ الخلق: چگونه آفرینش را آغاز کرده است

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «سبيروا» فعل امر، صیغه جمع مذكر مخاطب «للمخاطبين» است: «بسر، سبیرا، سبیروا: حرکت کنید»، «سازوا: گشتند»، «انظروا: ببینید» فعل امر است: «نظروا: دیدند»

۲ «بدأ» فعل است و «الخلق» مفعول: «چگونه خلقت را آغاز کرده است»

۳ «تا» نادرست است، «بدأ» در این آیه لازم نیست و متعدی است و اسم بعدش مفعول: «شروع کرده است»

۴ ۱۲

ترجمه کلمات مهم: أ: آیا / تأمرون: امر می‌کنید، دستور می‌دهید / بالبر: به نیکی، به نیکی کردن / تنسون أنفسكم: خودتان را فراموش می‌کنید

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «تأمرون» معنای «فراخواندن» ندارد، «تنسون» مضارع است.

۲ «واو» در «و تنسون» نمی‌تواند حالیه باشد!

۳ چگونه (← آیا)، «فرا می‌خوانید = تدعون»، «خویشتن» اضافی است.

۱۳

ترجمه کلمات مهم: إذا: هرگاه / حَرْمٌ: محروم شوند / سَكَّانَ المَدَن: ساکنین شهرها، شهرنشینان / من الهواء النَّقِيّ: از هوای پاکیزه / سوف يَضْطَرُونَ: مجبور خواهند شد، ناگزیر خواهند شد / الريف: روستا

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۲ «المدن» جمع است: شهرها، «در» معادلی ندارد، «سوف يَضْطَرُونَ» باید مستقبل (آینده) ترجمه شود: ناچار خواهند شد
 ۳ «المدن» جمع است، «سوف يَضْطَرُونَ» ناچار به ترک خواهند شد، «رفتن» نادرست است.
 ۴ عدم ترجمه «من»، «نداشته باشند» نادرست است، «سوف يَضْطَرُونَ» باید آینده ترجمه شود.

۱۴

ترجمه کلمات مهم: سَيَرُوا: حرکت کنید، بگردید / أَنْظَرُوا: ببینید / كيف كان: چگونه بوده است / عاقبة الَّذِينَ: فرجام کسانی که / كان ... من قبل: ... پیشتر بوده‌اند

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «این» معادلی ندارد. / «تا ببینید: حَتَّى تَنْظُرُوا» که غلط است! / «گذشتگان» ترجمه نادرستی از «من قبل» است.
 ۲ قدم زدید (← سیر کنید، حرکت کنید) / «می‌زیستند» معادلی ندارد. / «كيف كان عاقبة الَّذِينَ: عاقبت کسانی که ... چگونه بوده است».
 ۴ قدم زدید (← سیر کنید، حرکت کنید) / «عاقبة الَّذِينَ: عاقبت کسانی که» / سرانجامی داشتند (← چگونه بوده است)

۱۵

ترجمه کلمات مهم: لا محافظةً: هیچ استانی / أن تُحافظَ عليها: که باید از آن‌ها مراقبت شود

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «هیچ‌یک از استان‌ها» ترجمه عبارت نیست، «محافظةً از آن را واجب می‌سازد» نادرست است.
 ۲ «(لا)ی نفی جنس است و باید با «هیچ» ترجمه شود: «هیچ استانی»، «فیهما: در آن»
 ۳ «هیچ» باید با «(لا)ی نفی جنس ترجمه شود»، «أن تُحافظَ: محافظت نماییم»؛ «أن تُحافظَ: محافظت شود»

۱۶

ترجمه کلمات مهم: كانَ الإنسانُ ... يَسْتَفِيدُ: انسان استفاده می‌کرد / في قديم الزمان: در زمان قدیم / مِنَ النَّفْطِ: از نفت / كَوَقُودٍ: به عنوان سوخت / يُعالجُ: درمان می‌کرد / المَرَضَى الجِلْدِيَّةُ: بیماران پوستی

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «سوخت نفتی» نادرست است، «کمک» معادلی ندارد.
 ۳ «في: در» ترجمه نشده است، «المَرَضَى: بیماران» نه «الأمراض: بیماری‌ها»
 ۴ «قديم الزمان: زمان قدیم، زمان گذشته»، «سوخت فسیلی مانند...» کاملاً نادرست است؛ «كَوَقُودٍ: به عنوان سوخت»، «الأمراض: بیماری‌ها»، «خود» معادلی ندارد.

۱۷

ترجمه کلمات مهم: الحُصُولُ على: دستیابی به / النَّفْطِ المَوْجُودِ: نفت موجود / طبقات الأرض: لایه‌های زمین / لیسَ بِأمرٍ سهلٍ: امر آسانی نیست / يَتَطَلَّبُ: می‌طلبد / جَهْدًا كَبِيرًا: تلاش فراوانی را

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «الحصول على: دستیابی» نه «رسیدن»، «لِيسَ: نیست»، «أمر» ترجمه نشده است، تلاش زیاد (← تلاش زیادی)
 ۲ «الحصول على: دستیابی» نه «رسیدن»، «الأرض» نباید «زمینی» ترجمه شود، «جهد» مفرد است نه جمع.
 ۳ «زیرین» معادلی ندارد، «أمر سهل: امر ساده‌ای» ترجمه نشده است، «جهد» مفرد است نه جمع.

۱۸

ترجمه کلمات مهم: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ: ایده جالبی است / أن يُولَّدَ: که تولید کند / الطاقة الكهربائية: انرژی الکتریکی را / تيار الماء: جریان آب / المحيطات: اقیانوس‌ها

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۲ «إن: اگر» در عبارت نداریم؛ در عبارت «أن: که» آمده است، «الماء» مفرد است، «في المحيطات: در اقیانوس‌ها»
 ۳ «أن: که» نه «چنان‌چه»، «بتواند» معادلی ندارد، عدم ترجمه «في»
 ۴ «چه فکر جالبی است» ترجمه عبارت و اسلوب دیگری است؛ نه آن‌چه در عبارت سؤال است.

۱۹

ترجمه کلمات مهم: لَمَّا: زمانی‌که، هنگامی‌که / إحترقَ: آتش گرفت / أحد البيوت: یکی از خانه‌ها / في حَيِّنا: در محلّه ما / قام الجيرانُ بِـ: همسایه‌ها به ... پرداختند / إطفاء النار: خاموش کردن آتش / إنقاذ المصابين: نجات مصدومان

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «خانه‌ای = بیه» [أحد البيوت: یکی از خانه‌ها]، «قام بِـ...: به ... اقدام کردند، به ... پرداختند» نه «برخاستند»!
 ۲ «هرگاه» نادرست است، عدم ترجمه «في»، فعل‌های جمله باید ماضی ترجمه شوند.
 ۴ «أحد البيوت: یکی از خانه‌ها»، «قام بِـ...: به ... پرداختند، به ... اقدام کردند» نه «شروع به ... کردند»، «دچار آتش سوزی شد» ترجمه دقیقی نیست!

۲۰

ترجمه کلمات مهم: هو الذي: او کسی است که / خَلَقَ: آفریده است / لکم: برای شما / ما في الأرض جميعاً: همه آن‌چه در زمین است

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «جميعاً: همه» نه «هر»، «خَلَقَ» ماضی است.
 ۲ دَقَّتَ کنید «جميعاً» بعد از «ما» آمده و مربوط به آن است: «همه آن‌چه» نه «همه شما»!
 ۳ «فقط» اضافی است، «جميعاً» ترجمه نشده است.

۲۱

نکته مهم این عبارت در ترکیب «... حياة أكثر سعادة» است که باید به این صورت ترجمه شود: «زندگی شادمان‌تری را». فقط در گزینه (۲) این ترکیب درست ترجمه شده است، دَقَّتَ کنید در گزینه (۱) «اگر» نادرست است و اسلوب شرط نداریم؛ در عبارت «إن» داریم نه «إن»! «ممارسة: انجام، تمرین» اسم است!

۲۲

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ و ۳ «نگویید» فعل نهی است و «نون» آخر آن باید حذف شود. «لا تقولوا»
 ۲ و ۴ «ایمان آورده‌اید» فعل است و باید به صورت فعل و نه اسم بیاید، بنابراین «یا أيُّها المؤمنون» نادرست است.

۲۳

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «بما أننا: به خاطر این‌که ما» نادرست است، «کتا بحاجه: نیاز داشتیم»
 ۲ «روستایی» باید نکره می‌آمد، «الإستراحة» تعریب صحیحی نیست!
 ۳ «سفر کردیم» ماضی است نه مضارع! «الإستراحة» تعریب صحیحی نیست!

۲۴

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۲ «مثل» دوم در تعریب نیامده است، «تجلّس: بنشین» نه «هم‌نشینی کنی»، [هم‌نشینی کنی: جالست، تجالّش]
 ۳ «تجالسك: با تو هم‌نشینی کند» نادرست است.
 ۴ «كأن» معادلی ندارد و نادرست است، «تنتفع به: از او سود می‌بری» نادرست است.



تاریخ

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)

۲ ۲۶۰

ویژگی‌های رویدادهای تاریخی از این قرار است:

- دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد، بلکه آن‌ها را باید با استفاده از شواهد و مدارک شناخت.
- تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند.
- مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

۴ ۲۶۱

قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، سنگ‌نوشته‌ای به خط کهن مصری است که بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در این سنگ‌نوشته نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان ذکر شده است.

۴ ۲۶۲

بیشتر مورخان دوران اسلامی به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پرداختند و توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نداشتند. این مورخان بیشتر به بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان می‌پرداختند و به مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت چندانی نمی‌دادند.

۴ ۲۶۳

در مرحله شناسایی منابع، اگر محقق از اسناد استفاده کند، باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

۴ ۲۶۴

پرسش‌ها علاوه بر آن که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند. (مرحله دوم پژوهش: تدوین پرسش‌های تحقیق) پس از مرحله دوم پژوهش (تدوین پرسش‌های تحقیق)، پژوهشگر وارد مرحله سوم (شناسایی منابع) می‌شود.

۲ ۲۶۵

پژوهش در تاریخ دارای مراحل است که عبارت‌اند از:

- انتخاب موضوع
- تدوین پرسش‌های تحقیق
- شناسایی منابع
- گردآوری و تنظیم اطلاعات
- تحلیل و تفسیر اطلاعات
- گزارش یافته‌های پژوهش

۴ ۲۶۶

پژوهش در تاریخ دارای مراحل است که عبارت‌اند از:

- انتخاب موضوع
- تدوین پرسش‌های تحقیق
- شناسایی منابع
- گردآوری و تنظیم اطلاعات
- تحلیل و تفسیر اطلاعات
- گزارش یافته‌های پژوهش

۳ ۲۶۷

دومین فایده علم تاریخ، بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده است: دامنه شناخت و آگاهی تاریخی فقط محدود به گذشته نمی‌شود، بلکه به درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده نیز کمک می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ از فعالیت‌های مورخ در مرحله «تحلیل و تفسیر اطلاعات» پژوهش تاریخی می‌باشد.

۲ و ۴ مربوط به ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین هستند.

۱ ۲۶۸

ویژگی‌های رویدادهای تاریخی: دور از دسترس‌اند، قابل مشاهده نیستند، تکرارناپذیرند، قابل تجربه نیستند و مجزا و مستقل نیستند.

۱ ۲۶۹

در مرحله شناسایی منابع، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند؛ مثلاً بررسی می‌کند که نویسندگان منابع چه کسانی بوده‌اند؛ چه گرایش دینی، اجتماعی یا سیاسی داشته‌اند؛ آیا خود شاهد وقایع بوده‌اند یا از زبان دیگران حوادث را نقل کرده‌اند.

۱ ۲۷۰

گاه‌شماری، نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز) ابداع کرده است.

۳ ۲۷۱

گاه‌شماری هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به شمار می‌رود، بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و مبدأ آن، اول محرم سالی است که پیامبر اسلام (ص) از مکه به مدینه هجرت کرد.

۲ ۲۷۲

رومیان در آغاز، گاه‌شماری دقیقی نداشتند، به همین دلیل در سال ۴۶ ق.م. امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاه‌شماری رومی براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود.

مصریان گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ بابلی - اوستایی ۳ اوستایی - بابلی ۴ بابلی - رومی

۲ ۲۷۳

حدود دو قرن پس از آن که امپراتوری روم دین مسیحیت را رسمیت بخشید، در سال ۵۲۵م. تولد حضرت عیسی (ع) به عنوان مبدأ گاه‌شماری رومیان (مسیحیان) تعیین شد. حدود ۱۰۰۰ سال بعد، پاپ گرگوار سیزدهم، به کمک منجمان، بار دیگر گاه‌شماری مسیحیان را اصلاح کرد.

۴ ۲۷۴

در گاه‌شماری خورشیدی - قمری سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد. از آن جا که سال قمری ۳۵۴ شبانه‌روز و سال خورشیدی ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز است، برای رفع این اختلاف، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

۴ ۲۷۵

مصریان گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند. در گاه‌شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌گردید.

۱ ۲۷۶

در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.

۲ ۲۷۷

گاه‌شماری جلالی یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است و گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ش. در ایران رسمیت یافت، براساس آن تنظیم شده است.

۲ ۲۷۸

بررسی گزینه‌ها

- در گاه‌شماری خورشیدی - قمری، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
- در گاه‌شماری‌های مصری و اوستایی، پنج روز اضافی سال را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

۳ در گاه‌شماری مصری، سال به دوازده ماه سی روزه تقسیم می‌شد.

۴ سال خورشیدی ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز است. مصریان نیز گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.

۲ ۲۷۹

در قلمرو هخامنشیان، ماه‌ها براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ مبدأ گاه‌شماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه بود.

۳ در گاه‌شماری اوستایی بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۴ در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.

۳ ۲۹۲

در فاصله ۱۲۰۰۰ تا ۶۵۰۰ سال پیش (عصر نوسنگی) کشت غلات و رام کردن جانوران در بیشتر نقاط جهان رواج یافت. در عصر نوسنگی، انسان علاوه بر این که فن ساخت ابزار و ظروف سنگی را ترقی داد، با ابداع چرخ سفالگری، ظروف گلی تولید کرد و با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.

! تذکر

پیش از تاریخ، به دورانی طولانی از زندگی انسان گفته می‌شود که با ظهور او در پهنه گیتی آغاز شد و تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۵۰۰۰ سال پیش به طول انجامید.

۲ ۲۹۳

کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، بیشتر، مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند.

۱ ۲۹۴

مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی عبارت‌اند از:

- ۱ کشاورزان به منظور کاشت، داشت و برداشت محصول، از دوره‌گردی دست برداشتند و نخستین روستاها را به عنوان سکونتگاه‌های دائم ایجاد کردند.
- ۲ به دلیل تولید اضافه بر نیاز، عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از تولید خوراک مانند ابزارسازی، سفالگری و پارچه‌بافی روی آوردند و در تولید این محصولات مهارت و تخصص یافتند.
- ۳ در نتیجه تولید مازاد بر نیاز، داد و ستد میان روستاهای دور و نزدیک به تدریج آغاز شد. رونق داد و ستد، زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

۴ ۲۹۵

به گمان برخی از باستان‌شناسان، سومریان مخترع خط بوده‌اند و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است. بعضی از این لوح‌ها حاوی آثار ادبی بلند، مانند افسانه گیلگمش است.

۲ ۲۹۶

شیوه حکومتی حمورابی، مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.

●● بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ و ۳ از ویژگی‌های حکومت سارگن هستند.
- ۴ مربوط به اقوام آشوری است.

۳ ۲۹۷

●● بررسی گزینه‌ها

- ۱ پس از ضعف و زوال حکومت بابل قدیم، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.
- ۲ قوم آگد که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور - شهرهای سومری مسلط شد.
- ۳ پس از آگدی‌ها، به تدریج قوم دیگری به نام اموری، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد.
- ۴ نخستین شهرها در ناحیه جنوبی بین‌النهرین به وجود آمدند.

۱ ۲۹۸

کاهنان و به ویژه کاهن اعظم که معمولاً از دانش‌های عصر خود مطلع بودند، به عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل می‌کردند و از قدرت و ثروت زیادی برخوردار بودند.

۴ ۲۸۰

تپه‌های باستانی نیز یکی دیگر از مکان‌های مهم باستان‌شناختی به شمار می‌روند. هنگامی که در دوره‌های زمانی مختلف، مردمانی در یک مکان سکونت کنند، به تدریج چند لایه باستانی روی هم قرار می‌گیرند و تپه‌های باستانی را شکل می‌دهند.

۴ ۲۸۱

باستان‌شناسان برای کشف آثار باستانی و تاریخی، علاوه بر رجوع به کتاب‌های تاریخی، سفرنامه‌ها و ... ، از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها، رادارها، عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای، روش‌های الکترومغناطیسی و سامانه اطلاعات جغرافیایی، که قابلیت زیادی در نقشه‌برداری، کشف و بازسازی دقیق مَحوطه‌ها و آثار باستانی دارند، استفاده می‌کنند.

۳ ۲۸۲

تعدادی از آثار و بناهای تاریخی کشور عزیزمان ایران، مانند مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به طور تصادفی کشف شده‌اند.

۲ ۲۸۳

باستان‌شناسان اگر در حفاری و خاک‌برداری، به بنای تاریخی برخورد کنند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کنند.

۲ ۲۸۴

موزه متروپولیتن در نیویورک قرار دارد.

۴ ۲۸۵

در مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان آثار یا بناهای باستانی کشف‌شده را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح به کار رفته در آن‌ها و نیز کاربردهایشان بررسی می‌کنند. علاوه بر این، باستان‌شناسان با مقایسه آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف، می‌کوشند سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان را درک کنند. آنان همچنین از طریق مقایسه آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر را توضیح می‌دهند.

۳ ۲۸۶

موزه‌های لوور در پاریس، بریتانیا در لندن، متروپولیتن در نیویورک (آمریکا) و آرمیتاژ در سن‌پترزبورگ روسیه قرار دارند.

۱ ۲۸۷

مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است. از این رو، بیشتر اطلاعاتی که تاکنون درباره زندگی انسان‌ها و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسان است.

۳ ۲۸۸

باستان‌شناسی به مطالعه دوره‌های تاریخی کمک فراوان کرده است. منابع مکتوب برای شناخت کامل این دوره‌ها مخصوصاً اوایل آن، کافی نیستند. از سوی دیگر، بیشتر اطلاعات منابع مکتوب مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است.

۲ ۲۸۹

موزه معروف آرمیتاژ در سن‌پترزبورگ روسیه قرار دارد.

۲ ۲۹۰

به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به کار گرفت.

۱ ۲۹۱

به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به کار گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ در آغاز، کاهنان، پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی به عهده داشتند، اما سرانجام فرماندهان نظامی قدرت را به دست گرفتند و در خانواده خود موروثی کردند (پس به دلیل واژه «همواره» این گزینه نادرست است، ضمناً فرماندهان نظامی قدرت را موروثی کردند نه کاهنان).

۳ آنان معتقد بودند که خدایان، انسان‌ها را برای خدمت به خود آفریده‌اند.

۴ این گزینه مربوط به اعتقادات مصریان باستان است.

۲ ۲۹۹

یکی از فرعون‌های دوره جدید به نام آمین هوتپ چهارم کوشید که یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج کند؛ اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدایی را رایج کردند.

۳ ۳۰۰

«چندراگوپتا»، با به اطاعت درآوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موری را بنیان گذاشت.

۳ ۳۰۱

در چین مانند دیگر جاها، با تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی و دامی، جمعیت رو به افزایش نهاد و به تدریج زمینه پیدایش نخستین شهرها را در حدود ۱۵۰۰ ق.م. فراهم آورد.

۳ ۳۰۲

یکی از فرمانروایان سلسله «چه این» به نام «ژنگ»، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار، به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی، به معنای «امپراتور اول» را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید. «شی‌هوانگ‌تی» به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.

توجه گزینه‌های (۲) و (۴) مربوط به اقدامات سلسله «هان» می‌باشند.

۱ ۳۰۳

چین نیز مانند سومر و مصر، در آغاز شامل چندین دولت - شهر بود که بر هر قسمت از آن، جنگاورانی حکومت می‌کردند.

۲ ۳۰۴

ژنگ (شی‌هوانگ‌تی) به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.

۴ ۳۰۵

یکی از فرمانروایان سلسله «چه این» به نام ژنگ، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار، به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی، به معنای «امپراتور اول» را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید.

۴ ۳۰۶

پس از مرگ شی‌هوانگ‌تی، چین دچار آشوب و جنگ داخلی شد و اندکی بعد سلسله «هان» روی کار آمد.

۳ ۳۰۷

تعالیم بودا با وجود مخالفت و دشمنی برهمنان در هند، رواج پیدا کرد و سپس از آن‌جا به مناطق دیگر آسیا از جمله تبت و چین راه یافت. در دوران سلسله «هان»، آیین بودا به چین راه یافت.

۴ ۳۰۸

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ یکی از اقدام‌های مؤثر حکومت هان که به سنتی ماندگار در تاریخ چین تبدیل شد، انتخاب مأموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات کنفوسیوس بود.

۲ پایان دادن به تفرقه و تجزیه سیاسی چین توسط ژنگ که از فرمانروایان سلسله «چه این» بود، صورت گرفت.

۳ در دوران حکومت «هان» اندیشه و آیین کنفوسیوس دوباره رواج یافت.

۳ ۳۰۹

نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی و پایان دادن به تجزیه سیاسی چین، مربوط به سلسله «چه این» هستند که قبل از سلسله «هان» روی کار آمده بود.

۴ ۳۱۰

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری «پریکلس»، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۴ ۳۱۱

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ این گزینه از عوامل بروز جنگ میان ایران و یونان بود.

رقابت دولت شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه آسیای صغیر، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در قرن ۵ ق.م. شد.

۲ فیلیپ دوم با تشکیل ارتشی نیرومند از طوایف جنگجوی مقدونی، دولت شهرهای خسته و متفرق یونان را مطیع خود کرد.

۳ اسکندر مقدونی پس از آن‌که شورش یکی از دولت شهرهای یونانی را فرونشاند، با سپاهی آماده به قلمرو هخامنشیان هجوم آورد. سپس به هند نیز لشکرکشی کرد و تا رود سند پیش رفت.

۳ ۳۱۲

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۱ ۳۱۳

در یونان باستان، نیایش غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کم‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.

۳ یونانیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند. مهم‌ترین این خدایان (نه تمام آنان)، دوازده خدایی بودند که در کوه آلمپ جای داشتند.

۴ «اتنا»، خدایانوی خرد، محافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۴ ۳۱۴

پس از مرگ اسکندر، یکی از سرداران او در یونان قدرت را به دست گرفت. حکومت مقدونیان بر یونان، تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد، ادامه یافت.

۱ ۳۱۵

در یونان باستان، مانند بسیاری از کشورهای دیگر، نخست شاهان به صورت موروثی حکومت می‌کردند، اما در نتیجه توسعه دربانوردی و گسترش تجارت خارجی، طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند.

۴ ۳۱۶

بقراط، پزشک نامدار یونانی در عهد باستان بود که به «پدر علم پزشکی» معروف است. فیثاغورس، فیلسوف و ریاضی‌دان مشهور یونانی در عهد باستان می‌زیست.

۳ ۳۱۷

برخی از باورهای کهن ایرانی مانند پرستش ایزد مهر (میترا) در قلمرو روم رواج یافت و بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت.

۲ ۳۱۸

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ عامه مردم از طریق مجمع نمایندگان خود، در اداره امور کشور مشارکت می‌کردند. هیچ شهروند رومی به منصب دولتی برگزیده نمی‌شد، مگر آن‌که در ده نبرد شرکت کرده باشد.

جغرافیا



پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)

۴ ۷۴۸

واژه جغرافیا از نظر اراتوستن، دانشمند یونانی، شامل کلمات زمین و ترسیم است.

۳ ۷۴۹

سنجش از دور و GIS دو شاخه فنون جغرافیایی و مرتبط با علوم فضایی اند.

۲ ۷۵۰

شاخه‌های فنون جغرافیایی عبارت است از:

علوم فضایی - هندسه - آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات

۴ ۷۵۱

GIS ← علوم فضایی کارتوگرافی ← هندسه

۱ ۷۵۲

فنون جغرافیایی شامل GIS، کارتوگرافی و روش‌های کمی در جغرافیا و ... است.

۳ ۷۵۳

در دهه‌های اخیر، فناوری به کمک انسان آمده و سبب شده است که انسان در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد.

۲ ۷۵۴

انسان و محیط، دو عامل مهم در علم جغرافیا هستند.

۱ ۷۵۵

دو عامل مهم در علم جغرافیا انسان و محیط است.

۳ ۷۵۶

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید.

۲ ۷۵۷

شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی، بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.

۳ ۷۵۸

عملکرد انسان در ارتباط با محیط به دو گونه است:

۱ درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها

۲ نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

۴ ۷۵۹

دید ترکیبی یعنی مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

۲ ۷۶۰

شهر کوهپایه‌ای سی سخت در استان کهگیلویه و بویراحمد قرار دارد.

۱ ۷۶۱

در جغرافیا مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان را دید ترکیبی می‌نامند.

۱ ۷۶۲

بررسی عبارت‌های نادرست

ب جغرافیا یکی از قدیمی‌ترین دانش‌های بشری است.

ج انسان برای رفع نیازهای خود، محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

۴ ۷۶۳

سؤال «چطور» در جغرافیا ← به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

۲ ۷۶۴

الف تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر ← چرا

ب بی‌توجهی به تثبیت خاک ← چه کسی یا چه کسانی

۲ ۷۶۵

بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها سؤال ← چطور

دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله سؤال ← چه چیز

۳ ۷۶۶

پاسخ سؤال «چه چیز» ← وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا

پاسخ سؤال «چه کسی» ← بی‌توجهی به تثبیت خاک

۳ ۷۶۷

الف چه چیز ← بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.

ب کجا ← با رکن اساسی جغرافیا سروکار دارد.

ج چطور ← به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

۲ ۷۶۸

مراحل پژوهش در جغرافیا:

۱ طرح سؤال و بیان مسئله ۲ تدوین فرضیه ۳ جمع‌آوری اطلاعات

۴ پردازش اطلاعات ۵ نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

۴ ۷۶۹

مراحل یک پژوهش جغرافیایی عبارت‌اند از:

۱ طرح سؤال و بیان مسئله ۲ تدوین فرضیه ۳ جمع‌آوری اطلاعات

۴ پردازش اطلاعات ۵ نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

۳ ۷۷۰

مثال مرحله طرح سؤال و بیان مسئله ← عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر اصفهان در دهه اخیر چیست؟

۱ ۷۷۱

تدوین فرضیه، به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.

۲ ۷۷۲

خصوصیات تدوین فرضیه: نقش راهنما - از مراحل حساس - به فعالیتی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد و ...

سؤال چطور به بررسی سیر تکوین و تحول یک پدیده می‌پردازد.

۳ ۷۷۳

فرضیه ← به نظر می‌رسد وجود مشاغل زیاد و سازمان‌های دولتی، عامل افزایش جمعیت تهران است.

۲ ۷۷۴

ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی }
مصاحبه }
پرسش‌نامه }
مشاهده }

۲ ۷۷۵

روش میدانی شامل مصاحبه، پرسش‌نامه و مشاهده می‌باشد.

۳ ۷۷۶

پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد.

۴ ۷۷۷

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

۲ ۷۷۸

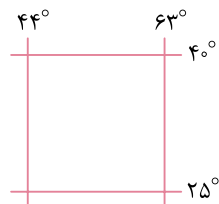
تقریباً فاصله مداری کشور ایران تا مدار رأس‌السرطان ۲ درجه است.

۳ ۷۷۹

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

۳ ۷۸۰

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.



۴ ۷۹۶

جهت شمالی - جنوبی ← تالش
جهت شمال غربی - جنوب شرقی ← زاگرس
جهت غربی - شرقی ← البرز

۱ ۷۹۷

بررسی عبارت نادرست

الف کوه‌های البرز از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و گردنه خوش بیلاق ادامه دارند.

۴ ۷۹۸

الف منطقه کوهستانی تالش: شمالی - جنوبی
ب منطقه کوهستانی البرز: غربی - شرقی
ج منطقه کوهستانی زاگرس: شمال غربی - جنوب شرقی

۳ ۷۹۹

الف طی دوره کواترنر ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته است.
ب بخش اعظم سرزمین ما را نواحی مرتفع و کوهستانی تشکیل می‌دهد.
ج رشته‌کوه البرز در امتداد غربی - شرقی است.
د قلّه بینالود در اطراف شهر نیشابور قرار دارد.

۳ ۸۰۰

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ آذربایجان: دو رشته‌کوه ارسباران (قره‌داغ) در شمال و رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است.
۲ البرز: از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و گردنه خوش بیلاق ادامه دارند.
۴ تالش: با جهت شمالی - جنوبی منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۳ ۸۰۱

یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس، گنبد‌های نمکی است.

۳ ۸۰۲

افزایش رسوبات سبب گسترش سیلاب‌دشت‌ها در رشته‌کوه زاگرس می‌شود.

۴ ۸۰۳

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالّه جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است.

۴ ۸۰۴

گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا بخار آب، از اعماق زمین به بالا می‌آیند.

۲ ۸۰۵

به مجموعه عناصر جوی غالب در یک منطقه در درازمدت، آب و هوا گفته می‌شود.

۴ ۸۰۶

در مناطق شمالی کشور که در عرض‌های جغرافیایی ۳۵ تا ۴۰ درجه شمالی قرار دارند، زاویه تابش خورشید مایل‌تر است.

۲ ۸۰۷

کمربند پرفشار جنب حاره‌ای، در مدار ۳۰ درجه شمالی و جنوبی تشکیل می‌شود.

۲ ۸۰۸

موقعیت جغرافیایی، میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها و ورود توده‌های هوا به کشور، عوامل کلی و اصلی مؤثر بر آب و هوای ایران هستند.

۳ ۸۰۹

مهم‌ترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که این توده هوا، رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره سرما به داخل ایران منتقل می‌کند و برف و باران به همراه دارد.

۱ ۷۸۱

خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۲ ۷۸۲

دریای خزر بزرگ‌ترین پهنه آبی محصور در خشکی به واسطه منابع نفت و گاز، تأمین ۹۰٪ از خاویار جهان و دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری کشورهای آسیای میانه، از موقعیت نسبی بالایی برخوردار است.

بررسی عبارت‌های نادرست

الف تنگه هرمز به سبب این‌که دروازه خروجی نفت خلیج فارس است، مهم‌ترین آبراهه راهبردی (استراتژیک) و یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است.
ج دریای عمان، به واسطه مجاورت با آب‌های آزاد (اقیانوس هند) و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

۳ ۷۸۳

ترکمنستان } دریایی (خزر)
} خشکی } آذربایجان
} خشکی } رودخانه‌ای (اترک)
} رودخانه‌ای (ارس)

۳ ۷۸۴

پاکستان ← مرز آبی و خشکی } ترکیه ← مرز خشکی
ترکمنستان ← مرز آبی، خشکی و رودخانه‌ای

۴ ۷۸۵

دریای عمان به واسطه مجاورت با آب‌های آزاد و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب، از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

۱ ۷۸۶

محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی ← موقعیت ریاضی

۲ ۷۸۷

مرز رودخانه‌ای ← ۲۱/۹ } مرز آبی (دریایی) ← ۳۰/۸

۳ ۷۸۸

بررسی عبارت نادرست

ج خلیج فارس، در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۳ ۷۸۹

خلیج فارس حدود ۶۶٪ ذخایر نفت جهان و ۲۸٪ ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.

۲ ۷۹۰

الف دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری در کشورهای آسیای میانه ← دریای خزر
ب وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب ← دریای عمان
ج دروازه خروجی نفت و مهم‌ترین آبراهه راهبردی ← تنگه هرمز

۳ ۷۹۱

با توجه به نقشه جنوب غربی آسیا، ایران با کشورهای ترکمنستان، آذربایجان، ارمنستان و عراق مرز رودخانه‌ای دارد.

۳ ۷۹۲

پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سنوزوئیک مربوط است. پس از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره کواترنر ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته است.

۲ ۷۹۳

کوهستان‌های تالش ← جهت شمالی - جنوبی

کوه‌های البرز ← امتداد غربی - شرقی

۳ ۷۹۴

فعالیت‌های آتشفشانی در دوره کواترنر سبب شکل‌گیری قلّه دماوند شده است.

۴ ۷۹۵

کوه‌های شمال خراسان به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند و هزارمسجد از رشته‌کوه‌های آن می‌باشد.

۲ ۸۲۲

کانون‌های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتند، به آن‌ها کانون‌های دائمی می‌گویند.

۳ ۸۲۳

دریای خزر از طریق کانال دن - ولگا به دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است.

۲ ۸۲۴

رودهایی که از جنوب غرب به دریای خزر می‌ریزند ← ارس و کورا
رودهایی که از جنوب شرق به دریای خزر می‌ریزند ← اتزک و گرگان

۴ ۸۲۵



۴ ۸۲۶

طول خلیج فارس حدود ۹۰۰ کیلومتر و عرض متوسط آن ۲۵۰ کیلومتر است.

۱ ۸۲۷

دریای خزر در جهت شمالی - جنوبی و خلیج فارس در جهت شرقی - غربی قرار گرفته است.

۲ ۸۲۸

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ جهت خلیج فارس شرقی - غربی است.

۳ عمق دریای عمان گاهی تا ۲۰۰۰ متر می‌رسد.

۴ جنس خوب ساحل و عدم نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی از خصوصیات دریای عمان است.

۴ ۸۲۹

از ویژگی‌ها و قابلیت‌های منحصر به فرد دریای عمان: عدم نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی در سواحل مکران، امکان ساخت و توسعه بدون محدودیت بنادر به ویژه جهت پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی را فراهم ساخته است.

بررسی عبارت‌های نادرست

ب از جمله دلایل اهمیت دریای خزر می‌توان به تجارت دریایی و بهره‌برداری از منابع نفت و گاز اشاره کرد. عمق دریای عمان گاهی تا ۲۰۰۰ متر هم می‌رسد.

ج بعضی تالاب‌های حاشیه دریای خزر، محل توقف پرندگان مهاجر است.

۱ ۸۳۰

مهم‌ترین دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از: دریاچه ارومیه، زریبار (زریوار) غرب مریوان در استان کردستان، پریشان (فامور)، مهارلو (استان فارس) و ...

۳ ۸۳۱

برخی از دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از:

زریبار، پریشان و مهارلو

۲ ۸۳۲

الف استان سیستان و بلوچستان ← هامون

ب استان کردستان ← زریبار

ج بین دو استان کرمان و سیستان و بلوچستان ← جازموریان

د استان فارس ← مهارلو و نیریز (فامور)

۲ ۸۳۳

عمیق‌ترین نقطه دریاچه ارومیه، در شمال غربی آن است.

۳ ۸۱۰

توده‌های سودانی از دریای سرخ در دوره سرد سال وارد ایران می‌شود.

۲ ۸۱۱

توده‌های سودانی: گاهی در دوره سرد سال، رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

توده‌های مرطوب موسمی: برخی سال‌ها در دوره گرم از اقیانوس هند به ایران نفوذ و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود.

۳ ۸۱۲

بررسی عبارت‌های نادرست

الف توده‌های مرطوب موسمی، از اقیانوس هند به ایران نفوذ و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرقی ایران می‌شود.

ج توده‌های سرد و خشک سیبری، در دوره سرد وارد ایران شده و موجب بارش در سواحل خزر می‌شود.

۲ ۸۱۳

آب و هوای گرم و خشک ← تبخیر و تعرق زیاد

آب و هوای گرم و شرجی ← بارندگی اندک و رطوبت نسبی بالا

۴ ۸۱۴

بخش زیادی از بیابان لوت به دلیل قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای، کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد.

۳ ۸۱۵

بیابان لوت به دلیل قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای، کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر بارندگی دارد.

۴ ۸۱۶

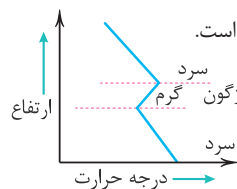
بخش زیادی از بیابان لوت به دلیل قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای، کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد.

۳ ۸۱۷

عامل اصلی شکل‌گیری دشت کویر، تبخیر شدید است و بخش زیادی از بیابان لوت به دلیل قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای، کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد و آب و هوا تأثیرات زیادی در زندگی انسان‌ها و معماری شهرها دارد.

۱ ۸۱۸

شرایط وارونگی دما در شکل زیر نمایش داده شده است.



۳ ۸۱۹

توده‌های مرطوب غربی، توده‌های سودانی و توده‌های سرد و خشک سیبری در دوره سرد سال وارد ایران می‌شوند.

۱ ۸۲۰

با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

۱ ۸۲۱

بررسی عبارت‌های نادرست

ب با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از شرق به غرب برویم، مقدار آب رودها زیاد می‌شود.

ج اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به شمار می‌روند.

د کانون‌های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتند، به آن‌ها کانون‌های دائمی می‌گویند.

فلسفه و منطق

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)



۱ ۱۱۸۴

اغلب آگهی‌های تجاری نیز نوعی استدلال هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به علم منطق نیازمندیم.

۲ ۱۱۸۵

منطق علمی کاربردی و ابزاری است که تبحر در آن به تمرین و ممارست نیاز دارد. یعنی برای استفاده صحیح از منطق و جلوگیری از خطاهای ذهن نیازمند کسب مهارت هستیم. به کارگیری منطق باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود.

۴ ۱۱۸۶

می‌توانیم دانش بشری را به دو حیطه کلی تقسیم کنیم: تصور و تصدیق. در تصدیقات، حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، اما در تصور حکم و قضاوت وجود ندارد.

۳ ۱۱۸۷

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا هم راه درمان و هم راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.
۲ پیشگیری از مغالطات و درمان آن‌ها از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.
۴ علم منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن (درست تعریف کردن و درست استدلال کردن) تأکید دارد (نه فقط استدلال کردن) تا قادر به تشخیص خطاهای بی‌شمار ذهن باشیم.

۱ ۱۱۸۸

آن‌چه که در منطق بررسی می‌شود، تصور است، نه تصویر. تصور به معنای آن‌چه از لفظ فهمیده می‌شود (مفهوم و معنی لفظ)، نه به معنای تصویری از آن شیء. در درس چهارم در مبحث تعریف از طریق ذکر مصادیق از نمونه و یا تصویر یک شیء برای معرفی یک مفهوم استفاده می‌شود، اما تعریف یک مفهوم صرفاً از طریق تصویر نیست. مثلاً منظور از تصور انسان معنی انسان است نه تصویر او. بررسی استدلال و تعریف که آیا درست است و یا نادرست و ارائه استدلال برای هر موضوعی در منطق بررسی می‌شود. هم چنین پاسخ به چرایی و چیستی که به ترتیب مربوط به استدلال و تعریف است، در منطق بررسی می‌شود.

۴ ۱۱۸۹

تصدیق (قضیه) می‌تواند مقدمه یک استدلال قرار بگیرد. گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) جملات خبری (قضیه) هستند، بنابراین می‌توانند به عنوان مقدمه استدلال قرار بگیرند و یا خودشان استدلال مستقلی باشند، اما گزینه (۴) پرسشی است و نمی‌تواند مقدمه استدلال قرار گیرد.

۴ ۱۱۹۰

در منطق تفکر به دو قسم تقسیم می‌شود: «تعریف» و «استدلال». ما برای کشف و توضیح تصور مجهول، از تصورات معلوم (تعریف) و برای کشف تصدیق مجهول، از تصدیق‌های معلوم استفاده می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کشف تصدیق مجهول با کمک جملات کامل خبری صورت می‌گیرد. «جمله کامل» شامل جملات انشایی هم می‌شود اما این نوع جملات در استدلال برای کشف تصدیق مجهول به کار نمی‌روند.
۲ امور مجهول هم شامل تصور و هم شامل تصدیق است، بنابراین در صورتی که مجهول ما تصور باشد برای کشف آن از تصورات (مفاهیم) معلوم استفاده می‌کنیم.
۳ توضیح درست و واضح قواعد حاکم بر ذهن توسط علم منطق صورت می‌گیرد، بنابراین عبارت مذکور تعریف تفکر نیست.

۱ ۱۱۹۱

گزینه (۱) جمله امری است، بنابراین تصور است. در تصور واقعیت داشتن و نداشتن مطرح نیست. سایر گزینه‌ها تصدیق هستند، در نتیجه در آن‌ها واقعیت داشتن و نداشتن مطرح است.

۴ ۱۱۹۲

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ و ۳ هر جمله کاملی می‌تواند انشایی باشد و هر جمله انشایی قطعاً تصدیق نیست.
۲ در تصدیق چیزی را به چیزی نسبت می‌دهیم و یا سلب می‌کنیم.

۴ ۱۱۹۳

لفظ «کنکور» یک تصور مجهول است که از طریق تصورات معلوم مخاطب (او) شناخته می‌شود. پرسش «چرا برای موفقیت در کنکور مطالعه و برنامه‌ریزی لازم است؟» در اصل یک تصدیق مجهول است که برای پاسخ دادن به آن به تصدیق‌های معلوم مخاطب (او) نیازمندیم. (این پرسش در اصل به صورت تصدیق مجهول «برای موفقیت در کنکور مطالعه و برنامه لازم است.» بوده است که مورد پرسش قرار گرفته است.)

۲ ۱۱۹۴

پیش از پرداختن به مبحث تعریف لازم است با نکاتی درباره مفاهیم و الفاظ آشنا شویم و پیش از ورود به مبحث استدلال با قضیه و اقسام آن آشنا شویم.

۴ ۱۱۹۵

آن‌چه که می‌تواند مقدمه یک استدلال قرار بگیرد، تصدیق (قضیه) است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ جمله ناقص است. ۲ جمله امری است. ۳ جمله نهی است.

تذکر

بنابراین همگی تصور محسوب می‌شوند و می‌توانند در تعریف به کار بروند، نه در استدلال.

۴ ۱۱۹۶

بررسی گزینه‌ها

۱ تصور ممکن است مصداق واقعی (خارجی) نداشته باشد، مانند: تصور دیو.
۲ تصور همان معنای کلمه است و ممکن است دارای مصداق و یا مصادیق فرضی باشد.
۳ و ۴ تصور با تصویر متفاوت است؛ تصور، معنا، مفهوم و مدلول لفظ است و ممکن است دارای مصادیق خارجی باشد و یا ممکن است مصداق و یا مصادیق خارجی نداشته باشد، بلکه فقط دارای مصادیق فرضی (ذهنی) باشد.

۳ ۱۱۹۷

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ علم منطق صورت و شکل علوم را بررسی می‌کند، نه ماده و محتوای آن‌ها را.
۲ منطق لغزش‌های ذهنی را از بین نمی‌برد، بلکه به ما نشان می‌دهد.
۴ ضوابط تفکر اختراع‌شدنی نیستند، بلکه کشف‌شدنی‌اند.

۲ ۱۱۹۸

تنها تصدیق‌ها (جملات خبری) در استدلال‌ها استفاده می‌شوند.

بررسی گزینه‌ها

۱ جمله انشایی است (ای دریغا).
۲ حکم صادر شده، پس تصدیق است و در استدلال استفاده می‌شود.
۳ نگاه کردن شما به نقشه عراق بدون استدلال و صدور حکمی صورت گرفته است و در حیطه تصور جای دارد.
۴ گوش دادن شما به رادیو بدون استدلال، صدور حکم و بررسی خاصی صورت گرفته و در حیطه تصور جای دارد.

۳ ۱۱۹۹

۵ نقطه داشتن به لفظ (کلمه) عشق نسبت داده شده است؛ بنابراین مربوط به حیطه زبان است.
کلی بودن به مفهوم شعر که در ذهن است، نسبت داده شده؛ زیرا در خارج از ذهن هر چیزی که وجود دارد، مشخص و معین است نه کلی.
شجاع به شیرینی نسبت داده می‌شود که در خارج از ذهن است.

۲ | ۱۲۰۰

از رابطه «ذهن با زبان» به رابطه معنی و لفظ، «خارج با ذهن» به رابطه مصداق و مفهوم و رابطه «زبان با خارج» به لفظ و مصداق تعبیر می‌شود.

۳ | ۱۲۰۱

اگر دانش آموز تصور و تصدیق را یاد نگیرد، این یاد نگرفتن تصور و تصدیق که یک امر «ذهنی» است، موجب می‌شود که تمارین تصور و تصدیق کتاب را در خارج درست حل نکند.

هم‌چنین در اشتباه گرفتن دو دانش آموز در عالم خارج که دارای نام و نام خانوادگی یکسانی هستند، خطای در لفظ (عالم زبان) موجب خطای در خارج شده است.

۱ | ۱۲۰۲

علم منطق به قواعد عمومی الفاظ می‌پردازد. هم‌چنین منطق وارد قواعد صرفی و نحوی نمی‌شود؛ زیرا این قواعد در هر زبانی متفاوت و مخصوص آن زبان است ولی منطق با اصول کلی غیروابسته به زبان خاص سروکار دارد. پس در منطق به بررسی اصول کلی‌ای می‌پردازیم که اطلاع از آن‌ها در حیطة زبان (الفاظ)، به ما در جهت جلوگیری از خطای اندیشه یاری می‌رسانند.

۳ | ۱۲۰۳

لفظ «میل» در گزینه (۳) دارای دلالت تضمینی است؛ چون بخشی از میل آسیب دیده است نه همه آن.

در سایر گزینه‌ها، «میل» دلالت مطابقی بر معنای اصلی «میل» دارد.

۴ | ۱۲۰۴

سبو و آب در گزینه (۴) دلالت مطابقی دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها

- کوه آبی‌در را به قلب زمین تشبیه کرده است. (دالت التزامی)
- دل می‌رود ز دستم کنایه از عاشق شدن است. (دالت التزامی)
- شهر یعنی مردم شهر. (دالت التزامی)

۲ | ۱۲۰۵

دالت مطابقی جمله مغازه‌دار این بوده که: «کل کارتن سالم است نه بیسکویت‌های درون کارتن»؛ یعنی او دالت مطابقی را به جای دالت التزامی به کار برده است. اما خریدار با شنیدن جمله مغازه‌دار به دالت التزامی تصور کرده است بیسکویت‌ها سالم هستند. بنابراین مغازه‌دار با توسل به معنای ظاهری، دالت التزامی سخن خود را نادیده گرفته و خریدار را فریب داده است.

۳ | ۱۲۰۶

تمام کلماتی که در گزینه (۳) زیر آن‌ها خط کشیده شده دالت مطابقی دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها

- کلمه «کلاس» به ترتیب به دالت تضمینی و التزامی به کار رفته است.
- کلمه «مدرسه» به ترتیب به دالت تضمینی، تضمینی و التزامی به کار رفته است.
- کلمات «باشگاه‌های ورزشی» و «نردبان» به ترتیب به دالت مطابقی و التزامی به کار رفته است، اگر چه کلمه «باشگاه‌های ورزشی» در این عبارت می‌تواند به دالت تضمینی هم به کار رود.

۳ | ۱۲۰۷

بررسی سایر گزینه‌ها

- التزامی - التزامی
- التزامی - التزامی
- تضمینی - التزامی

۲ | ۱۲۰۸

«انسان» نه املائی غلط و نه حرکات مختلف می‌پذیرد که بتواند موجب مغالطه شیوه نگارش کلمات شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

- «سبا» می‌تواند به صورت «صبا» هم نوشته شود؛ بنابراین می‌تواند موجب مغالطه نگارشی کلمات شود.
- «می‌بزد» و «می‌بُرد» می‌تواند موجب مغالطه نگارشی کلمات شود.
- «شکر» و «شکر» می‌تواند موجب مغالطه نگارشی کلمات شود.

۴ | ۱۲۰۹

الف) مغالطه توسل به معنای ظاهری کلمات در عبارت «فعالیت حزبی»:

۱ به دلالت مطابقی: یعنی هر نوع فعالیت برای حزب ۲ به دلالت التزامی: به معنای عضوگیری حزب.

ب) مغالطه شیوه نگارش کلمات ناشی از عدم حرکت‌گذاری است؛ می‌کشندم و می‌کشندم می‌کشندم.

ج) مغالطه اشتراک لفظ در کلمه «رز» که هم به معنی «گل» و هم به معنی «اسم دخترانه» به کار رفته است.

د) مغالطه شیوه نگارش کلمات ناشی از عدم رعایت علائم سجاوندی است که جمله به دو صورت خوانده می‌شود. در نتیجه جمله دو معنای متفاوت هم خواهد داشت:

۱ وریا متخصص کلام، مسیحی است. ۲ وریا، متخصص کلام مسیحی، است.

۳ | ۱۲۱۰

گزینه (۳) دارای مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» است؛ زیرا مشخص نیست که آیا محمد شاد شده است و یا کسی که او را دیده است، شاد شده. سایر گزینه‌ها مغالطه توسل به معنای ظاهری کلمات دارند.

۱ | ۱۲۱۱

الف) مرجع فعل «شکست» ابهام دارد؛ زیرا معلوم نیست «گج» شکسته است یا «سر».

ب) عدم رعایت دقیق حرکات کلمات موجب مغالطه نگارشی کلمات است. مکن تا توانی دل خلق ریش / و گر می‌کنی می‌کنی بیخ خویش

ج) مغالطه اشتراک لفظ رخ داده است، چون معلوم نیست که محمد کلمه «همه» را غلط نوشته و یا «همه» به معنای کل املاء را غلط نوشته است.

۲ | ۱۲۱۲

الف) مغالطه توسل به معنای ظاهری است، چون دلالت مطابقی به جای تضمینی به کار رفته است.

ب) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است. در این مثال احتمال دو معنی وجود دارد. مشخص نیست که شاعر از راه دعا خواسته است باور افراد مورد نظر مانند باغ‌ها و خانه‌هایشان رفیع و باشکوه باشد و یا از راه نفرین آرزو کرده که خانه‌های آنان مثل باورهایشان کوچک و بی‌ارزش باشد.

ج) مغالطه اشتراک لفظ است. «همراه مریض» به دو معنا به کار می‌رود: «شخصی که همراه مریض است و یا تلفن همراه مریض».

د) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است، زیرا مشخص نیست پوریا در مصاحبه قبول شده است یا دوستش.

۲ | ۱۲۱۳

بررسی عبارت‌ها

الف) در قسمت «الف» امکان بروز مغالطه شیوه نگارشی کلمات در کلمات «سی مرغ» و «سیمرغ» وجود دارد.

ب) در قسمت «ب» نیز امکان بروز مغالطه شیوه نگارشی کلمات وجود دارد، زیرا بدون رعایت علائم سجاوندی جمله به دو صورت خوانده می‌شود:

۱ فرش‌های بافته‌شده، توسط یک هنرمند به سرقت رفت.

۲ فرش‌های بافته‌شده توسط یک هنرمند، به سرقت رفت.

ج) در قسمت «ج» نیز امکان بروز مغالطه شیوه نگارشی کلمات وجود دارد:

۱ نام یک شرکت ۲ جای شما بر عهده‌ماست.

۳ | ۱۲۱۴

مصداق مفاهیم کلی و جزئی، جزئی است.

بررسی سایر گزینه‌ها

- مفهوم همان تصور است و در آن حکم و قضاوتی وجود ندارد.
- به همه افراد و اشیا که مفهوم بیانگر آن‌هاست، مصداق گفته می‌شود؛ اعم از اینکه در عالم خارج و یا عالم ذهن وجود داشته باشند.
- مصداق ممکن است مادی نباشد، مانند فرشتگان.

۱۲۲۲

میان مفاهیم کلی «سنگ و سفید»، «سنگ و قرمز»، «گل و سفید» و «گل و قرمز» رابطهٔ عموم و خصوص من وجه برقرار است. میان مفاهیم کلی «سنگ و گل» و «سفید و قرمز» رابطهٔ تباین برقرار است.

۳۱۲۲۳

مفهوم «سفسطه یا مغالطه» نسبت به دو مفهوم دیگر (مغالطهٔ ابهام در مرجع ضمیر و مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری) عام تر است و با آن‌ها رابطهٔ عموم و خصوص مطلق دارد. اقسام مختلف یک مفهوم (سفسطه) یعنی «مغالطهٔ ابهام در مرجع ضمیر» و «مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری» نیز رابطهٔ تباین دارند.

۴۱۲۲۴

در یک تقسیم‌بندی درست، مفاهیم هر طبقه با مفاهیم طبقهٔ دیگر رابطهٔ عموم و خصوص مطلق دارند، مانند رابطهٔ «الف» با هر یک از «ب، د، ج، ک، ط و ع» و اقسام درون یک طبقه با یکدیگر رابطهٔ تباین دارند، مانند «ب با ج»، «د با ک» و «ط با ع».

۲۱۲۲۵

خاص‌ترین مفهوم با مفاهیم هم‌طبقهٔ خود اشتراک مصداقی ندارد و رابطهٔ تباین بین آن‌ها برقرار است اما این مفاهیم هم‌طبقه در یک مفهوم عام تر از خود اشتراک مفهومی دارند. هم‌چنین خاص‌ترین مفهوم با مفاهیم قبلی عام تر از خود رابطهٔ عموم و خصوص مطلق دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ مفهومی عام با مفاهیم طبقهٔ دیگر رابطهٔ عموم و خصوص مطلق دارد، بنابراین دارای مصداق مشترک هستند.

۳ مفاهیم درون یک طبقه با هم متباین اند و دارای مصداق مشترک نیستند اما در مفهوم عام‌تری مشترک هستند، مثلاً کلی و جزئی که از اقسام مفهوم هستند از لحاظ مصداق با یکدیگر رابطهٔ تباین دارند، اما این دو مفهوم چون از اقسام مفهوم هستند در «مفهوم» که عام تر و بزرگ تر از آن‌هاست مشترک اند، بنابراین در یک طبقه‌بندی درست، مفاهیم درون یک طبقه با یکدیگر اشتراک مفهومی و تباین مصداقی دارند. بین یک مفهوم با اقسام آن، رابطهٔ عموم و خصوص مطلق برقرار است؛ در نتیجه هم با آن‌ها دارای مصداق غیرمشترک و هم دارای مصداق مشترک است.

۴۱۲۲۶

اگر دو مفهوم متباین را نقیض کنیم، رابطهٔ آن‌ها یا تباین و یا عموم و خصوص من وجه است:

۱ تباین: مانند موجود و معدوم که دو مفهوم متباین اند، نقیض آن‌ها باز هم متباین است، مانند: غیرموجود و غیرمعدوم.

۲ عموم و خصوص من وجه: مانند انسان و سنگ که دو مفهوم متباین اند، ولی غیرانسان و غیرسنگ که نقیض آن‌ها هستند رابطهٔ عموم و خصوص من وجه دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ در دو مفهوم متساوی مانند حساس و حیوان، اگر یکی از آن‌ها را نقیض کنیم و با اصل دیگری بسنجیم رابطهٔ تباین خواهد بود، مانند: حساس و غیرحیوان. دو مفهومی که رابطهٔ عموم و خصوص مطلق دارند، مانند: شکل و مربع، اگر مفهوم عام (شکل) را نقیض کنیم و با اصل مفهوم خاص (مربع) بسنجیم رابطهٔ تباین آن‌ها تباین خواهد بود، مانند: غیرشکل و مربع.

هم‌چنین دو مفهومی که رابطهٔ عموم و خصوص مطلق دارند، مانند: شکل و مربع، اگر مفهوم اخص (مربع) را نقیض کنیم و با اصل مفهوم اعم (شکل) بسنجیم رابطهٔ تباین آن‌ها عموم و خصوص من وجه برقرار است. مانند: شکل و غیرمربع.

۳ دو مفهومی که رابطهٔ عموم و خصوص من وجه دارند، بین نقیض آن‌ها یا رابطهٔ تباین برقرار است و یا رابطهٔ عموم و خصوص من وجه.

حالت اول مثلاً حیوان و غیرانسان که رابطهٔ عموم و خصوص من وجه دارند، بین دو مفهوم غیرحیوان و انسان که نقیض آن‌ها هستند، رابطهٔ تباین برقرار است.

حالت دوم دو مفهوم سفید و پیراهن که رابطهٔ عموم و خصوص من وجه دارند، نقیض آن‌ها که غیرسفید و غیرپیراهن است باز رابطهٔ عموم و خصوص من وجه دارند.

۴۱۲۱۵

مفهوم کلی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصداق را دارد. اما مفهوم جزئی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصداق خارجی و یا ذهنی را ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصداق واقعی نداشته باشند، مثلاً زورو یک مفهوم جزئی است که مصداق واقعی ندارد و سیمرغ یک مفهوم کلی است که مصداق واقعی ندارد بلکه فقط مصداق فرضی دارد.

۲ مفاهیم کلی و جزئی می‌توانند هر دو یک مصداق واقعی داشته باشند.

۳ مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصداق خارجی داشته باشند، مانند محمد که مفهومی جزئی است و مصداق خارجی دارد و انسان که مفهومی کلی است و مصداق خارجی متعددی دارد.

۳۱۲۱۶

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ دریای خزر اسم خاص است، پس جزئی است.

۲ این مجموعه چون صفت اشاره «این» در ابتدای آن آمده است، جزئی است. ابراهیم امینی نیز جزء ترکیبات وصفی است که قسمت اول آن جزئی است در نتیجه کل ترکیب جزئی محسوب می‌شود.

۴۱۲۱۷

تمام مفاهیمی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است کلی اند به جز اسامی «کانت» و «جان لاک» که اسم خاص اند و مفهوم «این کتاب» که جزئی محسوب می‌شود.

۱۱۲۱۸

وقتی که یک لفظ دو معنای متفاوت داشته باشند، در نتیجه مصداق مشترک ندارند. تعریف و تصور نیز دو مفهوم متباین هستند؛ زیرا تصور از اجزای تعریف است و رابطهٔ جزء با کل، تباین است.

۱۱۲۱۹

مفاهیمی که بین آن‌ها رابطهٔ عموم و خصوص مطلق برقرار است بین نقیض آن‌ها نیز رابطهٔ عموم و خصوص مطلق برقرار است اما از لحاظ عام و خاص بودن برعکس اصل است؛ یعنی بین شعر و غزل رابطهٔ عموم و خصوص مطلق برقرار است و شعر عام تر از غزل است اما اگر آن‌ها را رفع کنیم، به صورت غیرشعر و غیرغزل باز رابطهٔ عموم و خصوص مطلق بین آن‌ها برقرار است با این تفاوت که در این‌جا مفهوم غیرغزل عام تر از مفهوم غیرشعر است.

دو مفهومی که بین آن‌ها عموم و خصوص مطلق باشد، مانند کتاب و کتاب فارسی؛ اگر مفهوم بزرگ تر (کتاب) را رفع کنیم و با اصل مفهوم کوچک تر (کتاب فارسی) بیابیم رابطهٔ آن‌ها تباین خواهد بود. مانند غیرکتاب و کتاب فارسی (هیچ غیرکتابی، کتاب فارسی نیست و هیچ کتاب فارسی غیرکتاب نیست).

۳۱۲۲۰

وقتی «هر الف ب است» درست باشد، یا نسبت عموم و خصوص مطلق و یا تساوی برقرار است اما وقتی «هر ب الف نیست» نیز درست باشد، نسبت تساوی حذف می‌شود؛ چون در نسبت تساوی دو قضیهٔ موجبهٔ کلیهٔ صحیح به دست می‌آید. به عبارت دیگر قضیهٔ «هر ب الف نیست» یعنی «بعضی ب الف است» و «بعضی ب الف نیست» که در نتیجه مفهوم «ب» عام تر از مفهوم «الف» است.

۲۱۲۲۱

در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانهٔ مصادیق غیرمشترک وجود دارد: تباین، عموم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجه.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانهٔ مصادیق مشترک وجود دارد: عموم و خصوص مطلق، عموم و خصوص من وجه و تساوی.

۳ در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانهٔ مصادیق کاملاً مشترک هستند: تساوی.

۴ در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانهٔ مصادیق کاملاً غیر مشترک هستند: تباین.



۲ | ۱۶۷۶

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کارآفرینی به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا کسب و کار را زنده نگه دارد. کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی برای اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار داشته باشد. ۳ کارآفرینان شجاعتی برای شروع یک سرمایه‌گذاری جدید دارند که دیگران فاقد آن هستند. آن‌ها ایده‌های خود را امیدوارانه به کسب و کارهای سودآور تبدیل می‌کنند. ۴ کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راه‌اندازی کسب و کارش را داشته باشد و بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کم‌تر یا عدم موفقیت روبه‌رو شود.

۳ | ۱۶۷۷

اگر چه هر فردی یکتاست و ویژگی‌های منحصر به فردی دارد، اما کارآفرینان موفق، ویژگی‌های مشابهی دارند. مثلاً نوآور هستند و ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند یا پتانسیل هستند و در کار خود، نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله دارند.

۴ | ۱۶۷۸

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق عبارت است از تیزبین، نوآور، ریسک‌پذیر، خوش‌بین، پراکنجه، یادگیرنده و سازمان‌دهنده که ویژگی‌های درج‌شده در صورت سؤال، ریسک‌پذیری کارآفرین را بیان می‌کنند.

۳ | ۱۶۷۹

الف صاحبان شرکت‌ها و مؤسسات با هدف کسب سود، اقدام به تولید کالا و خدمات می‌کنند تا به این ترتیب مصرف‌کنندگان بتوانند نیازهای خود را مرتفع کنند. ب ویژگی سازمان‌دهنده بیانگر آن است که کارآفرینان منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

۱ | ۱۶۸۰

بررسی عبارت‌های نادرست

ج احتمال موفقیت و سودآوری در کنار احتمال شکست چیزی است که انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات را در کارآفرین زنده نگه می‌دارد.

د اتفاقاً این مورد نشان از سختی کارآفرین بودن است.

۴ | ۱۶۸۱

الف پراکنجه: نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند. ب سازمان‌دهنده: منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند. ج ریسک‌پذیر: پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می‌آورند تا فعالیت جدید اقتصادی راه‌اندازی کنند.

د تیزبین: فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

۲ | ۱۶۸۲

الف برای این‌که محصولی جدید برای اولین بار روانه بازار شود، ابتدا باید کسی نقش کارآفرین را بازی کند.

ب برای زنده نگه داشتن یک کسب و کار نوین به کار و تلاش زیاد کارآفرین نیاز می‌باشد.

ج پول‌هایی که صرف خرید، اجاره و یا به‌کارگیری عوامل مختلف تولید می‌شود، با عنوان هزینه‌های تولید شناسایی می‌شوند.

۲ | ۱۶۸۳

الف قیمت هر واحد محصول \times تعداد محصول فروخته = درآمد تولیدکننده
تومان $۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰۰,۰۰۰ \times ۴۱۰۰$

ب هزینه هر واحد کالا \times تعداد محصول تولیدشده = هزینه‌های تولید
 $۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۷۰,۰۰۰ \times ۵۰۰۰$ = هزینه‌های تولید برای ۵۰۰۰ واحد کالا

توجه خود سؤال هزینه هر واحد کالا را داده است، بنابراین کفایت این عدد را در تعداد کالای تولیدشده ضرب کنیم؛ همچنین اطلاعات مربوط به تعداد کارکنان و حقوق آن‌ها، موارد بدون استفاده است.

$۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰ =$ هزینه - درآمد = سود تولیدکننده
تومان $۴۷۰,۰۰۰,۰۰۰$

۳ | ۱۶۸۴

از آنجایی که در صورت سؤال آمده که برای مدت معینی، عامل منابع طبیعی و خدادادی را که نام دیگرش عامل زمین است، در اختیار تولیدکننده قرار داده، پس توقع دریافت اجاره دارد، نه پهای عامل.

۱ | ۱۶۸۵

الف و ب

تذکر

۱ در صورت سؤال، هزینه‌ها به صورت سالیانه آمده است؛ بنابراین نیازی به تبدیل به سالانه نیست.

۲ تعداد محصول تولیدشده به صورت ماهانه آمده که باید به سالانه تبدیل شود؛ بنابراین:

واحد $۶۰۰ = ۱۲ \times ۵۰۰$ (ماه) = تعداد محصول تولیدشده در طول یک سال

دقت کنید

زبان با علامت منفی در فرمول وارد می‌شود.

$۳۰۰,۰۰۰ + ۲۰۰,۰۰۰ + ۱,۵۰۰,۰۰۰ + ۲,۰۰۰,۰۰۰ =$ جمع هزینه‌های سالانه
تامین انرژی استهلاک حقوق مواد اولیه
دلار $۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۴,۰۰۰,۰۰۰ +$
اجاره

هزینه - درآمد = زیان

قیمت محصول

$-۲,۰۰۰,۰۰۰ = (۶۰۰ \times X) - ۸,۰۰۰,۰۰۰$

تعداد محصول

$۶۰۰ \times X = ۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۰۰۰,۰۰۰$
 $۶,۰۰۰,۰۰۰$

قیمت هر واحد محصول دلار $۱۰۰۰ = \frac{۶,۰۰۰,۰۰۰}{۶۰۰} = X \Rightarrow$

دلار $۶,۰۰۰,۰۰۰ = ۶۰۰ \times ۱۰۰۰ =$ درآمد تولیدکننده

۴ | ۱۶۸۶

الف هزینه‌های تولید: اجاره، دستمزد کارکنان و ...

ب نوآور: ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کند.

ج کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

۳ | ۱۶۸۷

الف تیزبین بودن به معنای توجه به فرصت‌هایی است که دیگران متوجه آن‌ها نیستند.

ب ابتدا باید رقم کل درآمدها را حساب کنیم: سود = هزینه - درآمد

$۴۷۰,۰۰۰,۰۰۰ = X - ۶۰,۰۰۰,۰۰۰$

$۱۰۷,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۷۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ = X$

حالا باید ببینیم هر کالا را به چه قیمتی باید بفروشیم:

کل محصول \times قیمت = درآمد

تومان $۱۰,۷۰۰ = \frac{۱۰۷,۰۰۰,۰۰۰}{۱۰,۰۰۰} = ۱۰,۷۰۰ = Y \times ۱۰,۰۰۰ \Rightarrow$

ب) قبل از آغاز شراکت، افرادی که قرار است با هم شریک باشند، بر سر سهم و نسبت تقسیم سود و زیان با یکدیگر توافق می‌کنند.

ج) شرکت سهامی چون از پول دیگران برای راه‌اندازی کسب و کار استفاده می‌کند، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است. هم‌چنین شرکت‌ها به دلیل قوانین سختگیرانه دولت مجبور هستند از وکلای متخصص برای ثبت شرکت و تدوین اساسنامه استفاده کنند و این امور هم زمان‌بر و هزینه‌بر می‌باشد.

د) گزینه‌های (۲) و (۴) از مواردی نیستند که در اساسنامه ذکر می‌شود.

۴ | ۱۶۹۶

صورت سؤال از ما در ارتباط با کسب و کار تعاونی پرسیده است.

بررسی گزینه‌ها

- ۱ غیرانتفاعی
۲ شرکت
۳ شخصی
۴ تعاونی

۳ | ۱۶۹۷

الف) شرکت می‌تواند دارایی داشته باشد، با افراد یا شرکت‌های دیگر قرارداد امضا کند، علیه آن‌ها شکایت کند یا مورد شکایت واقع شود.

ب) شرکت‌ها علی‌الخصوص شرکت‌های سهامی پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار هستند.
ج) مأموریت‌های مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه؛ امور خیریه، آموزش، توسعه علمی و دینی، بهداشت و سلامت و ...

۱ | ۱۶۹۸

در تعاونی اعضا مالک نیستند اما در شرکت سرمایه‌گذاران مالک هستند. تعاونی‌ها و شرکت‌ها کم و بیش مثل هم راه‌اندازی می‌شوند و سود پرداختی به اندازه میزان سرمایه‌گذاری است.

۳ | ۱۶۹۹

بررسی عبارت‌های نادرست

ب) در تعاونی‌ها تعدادی تولیدکننده با هدف بهره‌مندی از مزایای کسب و کار خود در مقیاس بزرگ‌تر گرد هم می‌آیند.

ج) در شراکت سود و زیان به تناسب سهم بین شرکا تقسیم می‌شود.

۳ | ۱۷۰۰

بررسی عبارت‌های نادرست

الف) کسب و کار شراکت متعلق به دو نفر یا بیشتر است و افراد آن شریک نامیده می‌شوند.

ج) تعاونی کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود. هدف از تشکیل مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه، انجام مأموریت غیرسودآور (غیرانتفاعی) است.

۱ | ۱۷۰۱

منافع از دست داده بهترین گزینه بابت انتخاب گزینه اول برابر با هزینه فرصت انتخاب ما است. در این‌جا فرد خرید خانه را انتخاب کرده و اگر خانه را نمی‌خرد، پول خود را در فعالیت تولیدی (گزینه دوم) سرمایه‌گذاری می‌کرده؛ بنابراین منافع این گزینه دوم (۸۰ میلیون) را از دست داده است.

۴ | ۱۷۰۲

بررسی عبارت‌های نادرست

ب) از مزایای کسب و کار شراکتی می‌توان به دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگ‌تر اشاره کرد.

ج) مأموریت‌های مؤسسات غیرانتفاعی اغلب زمینه‌هایی انسانی و اجتماعی دارند.
د) کسب و کار شراکتی برای این فرد مناسب است، زیرا رستوران زنجیره‌ای به امکاناتی نیاز دارد که به تنهایی نمی‌توان آن را فراهم کرد.

۴ | ۱۶۸۸

این تولیدکننده برای جلوگیری از زیان، سعی کرده هزینه‌های تولید خود را کاهش دهد و هم‌چنین کیفیت محصول را در حد مناسب حفظ کرده است، اما از آن جایی که محصولات او فروش نرفته، مشخص می‌شود قیمت محصول بالا بوده و احتمالاً بازار مناسبی برای فروش آن‌ها پیدا نکرده است؛ پس بهترین کار بدون تغییر در میزان تولید این است که قیمت را کاهش دهد و بازارهای بیشتر و مناسبی را برای محصول پیدا کند.

۱ | ۱۶۸۹

در واقع اگر هزینه‌های تولید را از درآمد کم کنیم، سود تولیدکننده به دست می‌آید.

۲ | ۱۶۹۰

این شخص صرفاً صاحب کسب و کار است و نمی‌تواند کارآفرین محسوب شود؛ چون کارآفرین، خلاق و دارای ابتکار عمل است و دست به نوآوری می‌زند تا ایده‌ها را به محصول جدید تبدیل کند. از طرفی این شخص با رفتارهای غیراخلاقی مانع فعالیت سایرین می‌شود. بنابراین یک انحصارگر غیرقانونی است که به جامعه و اقتصاد لطمه وارد کرده و با قیمت بالای محصول مردم را متضرر می‌کند.

۲ | ۱۶۹۱

اگر در شرکت A درآمد به طور مثال ۱۰۰۰ تومان باشد، هزینه‌ها ۵۰۰ تومان است، بنابراین به طور فرضی:

$$\text{هزینه‌ها} - \text{درآمد} = \text{سود}$$

$$۵۰۰ - ۱۰۰۰ = ۵۰۰ = \text{سود}$$

اگر در شرکت B درآمد به طور مثال ۱۰۰۰ تومان باشد، هزینه‌ها ۲۰۰۰ تومان است، بنابراین به طور فرضی:

$$۱۰۰۰ - ۲۰۰۰ = -۱۰۰۰ = \text{سود}$$

۱۰۰۰ تومان ضرر در شرکت B و ۵۰۰ تومان سود در شرکت A داریم.

۱ | ۱۶۹۲

دقت کنید هرگاه مسئولیت شرکت بین چند نفر تقسیم شود، شرکت شراکتی است.

۱ | ۱۶۹۳

الف) گاهی کسب و کارهای شخصی و شراکتی برای شکست رقبا نیاز به حرکتی انفجاری دارند و رشد کند و تدریجی کارساز نیست؛ در این شرایط باید یک شرکت ثبت کرد.

ب) راه‌های کم کردن هزینه‌های تولید: پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی و جلوگیری از ریخت و پاش‌ها.

دقت کنید استفاده از مواد اولیه ارزان قیمت به علت کاهش کیفیت کالا پاسخ محسوب نمی‌شود.

ج) همیشه یادتان باشد:

کارمند (نیروی انسانی) ← مزد / حقوق

زمین ← اجاره / قیمت

سرمایه فیزیکی ← اجاره / قیمت

۱ | ۱۶۹۴

الف) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت روبه‌رو شود. بنابراین در هنگام شروع کار نمی‌توان از موفقیت مطمئن بود.

ب) کسب و کارهای شخصی در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به ویژه خدمات حضور دارند. از همین‌رو گفته می‌شود مردم ایران غالباً به کسب و کارهای شخصی اشتغال دارند.

$$\frac{۲۵}{۱۰۰} = \frac{x}{۵۰,۰۰۰} \Rightarrow x = ۲۵ \times ۵۰۰ = ۱۲,۵۰۰$$

۲ | ۱۶۹۵

الف) تفاوت مفهومی انواع کسب و کارها به بحث سازمان تولید بازمی‌گردد و بحث سازمان تولید در پاسخ سؤال «صاحب اصلی کالای نهایی که به دست مشتری می‌رسد، کیست؟» مطرح می‌شود.

۱۷۰۳ ۴

الف) بحث بده - بستان به خاطر هزینه فرصت به وجود آمده است. هم چنین چون منابع ما کمیاب هستند، همواره همه کارها هزینه فرصت دارند.

ب) اگر درآمدهای به دست آمده از هزینه های تولید کم تر باشد، صاحب کسب و کار ضرر کرده است، بنابراین سعی می کند با افزایش درآمد و کاهش هزینه ها، از وضعیت زیان دوری کند. کالای تولید شده با کیفیت کم تر لزوماً منجر به سودآوری نمی شود، بلکه موجب ضرر بیشتر می شود.

ج) مؤسسات غیرانتفاعی برای انجام مأموریت غیرسودآور یا به عبارت دیگر با هدفی غیرتجاری شکل گرفته اند.

۱۷۰۴ ۲

در قید بودجه اگر به سمت هر کدام از محورهای حرکت کنیم، یعنی از آن کالا بیشتر مصرف می کنیم؛ به عنوان مثال در این جا با حرکت از نقطه A به B چون به سمت محور برنج حرکت کرده ایم، در نتیجه میزان بیشتری برنج مصرف می کنیم.

۱۷۰۵ ۱

بررسی عبارتهای نادرست

الف) منابع مالی، با تبدیل شدن به عوامل تولید دیگر مثل اجاره یا دستمزد به طور غیرمستقیم در تولید نقش دارند، اما منابع انسانی یا طبیعی خود به طور مستقیم در تولید نقش دارند.

ب) هزینه فرصت در واقع هزینه فرصت انتخاب اول ما یعنی ارزش بهترین انتخاب بعدی ما است.

۱۷۰۶ ۳

الف) در صورت بی نهایت بودن بودجه، در دورترین نقطه نسبت به مبدأ نمودار (O) یعنی C بیشترین میزان کالا را می توان تهیه کرد.

ب) همه نقاط روی خط بودجه، ترکیب هایی با استفاده از منابع موجود هستند (d, e و b) اما بهترین ترکیبی که از هر دو کالا حتماً تهیه شود، b است.

ج) با توجه به بودجه در گذشته، نقطه a بهترین ترکیب از دو کالا بوده است.

۱۷۰۷ ۲

بررسی عبارتهای نادرست

ب) هزینه های در رفته مهم نیستند؛ زیرا امکان بازگشت وجود ندارد.

د) کارآفرینان گاهی از منابع کافی برخوردار نیستند اما گاهی هم علی رغم وجود منابع کارآفرین نمی تواند از آن ها استفاده کند. بسیار اتفاق می افتد که در جایی همه عوامل تولید وجود دارد و نیاز یا خواسته برآورده نشده ای هم هست ولی کارآفرینی که آن کسب و کار را راه انداخته و نیاز موردنظر را پاسخ دهد، وجود ندارد.

۱۷۰۸ ۱

الف) برای این که تصمیم گیری منطقی باشد، باید تمام هزینه ها را با تمام منافع مقایسه کرد و در نهایت به این نتیجه رسید که در گزینه منتخب، منافع بیشتر از هزینه هاست.

ب) کارآفرین در جستجوی فعالیت سودآور، عوامل تولید را جهت به وجود آوردن کالاگرد هم می آورد.

ج) برای منابع طبیعی (زمین) به صاحب آن قیمت یا اجاره تعلق می گیرد.

۱۷۰۹ ۳

الف) عوامل تولید به شناسایی منابع کمیاب اشاره دارد.

ب) گول سنجیدن منافع در مقابل هزینه ها را نخورید؛ وقتی از در نظر گرفتن هزینه ها همراه با کمی بی تفاوتی صحبت می کند، به فراموش کردن هزینه در رفته اشاره دارد.

ج) درست است که از محدودیت منابع صحبت کرده اما در نهایت منظور از انتخاب، ترسیم قید بودجه است.

د) «بده - بستان» هم که مستقیماً به «هزینه فرصت» اشاره دارد.

۱۷۱۰ ۳

الف) کمیابی منابع باعث می شود تا ما به جای استفاده از امکانات داخلی به سراغ مبادله با خارج برویم.

ب) هزینه هایی که در زمان تصمیم گیری به وجود می آیند، تنها هزینه های تأثیرگذار هستند.

ج) در این جا فرد یک تصمیم غیرمنطقی گرفته است، اما نظرش در مورد هزینه و منفعت تغییر نکرده است بلکه فقط آن را به حساب نیاورده است.

۱۷۱۱ ۳

بررسی سایر گزینه ها

۱) یکی از اشتباهات رایج، سرمایه گذاری در زمینه های پرخطر، بدون آمادگی لازم است.

۲) اگر به سینما برویم و از فیلم خوشمان نیاید و بیاییم بیرون سپس به تئاتر برویم، در واقع هزینه سینما، هزینه در رفته است.

۴) خرید کالا از کشورهای دیگر نمی تواند مشکل کمیابی را حل کند؛ زیرا باز پول هم کمیاب است.

۱۷۱۲ ۲

ابتدا درآمد را محاسبه می کنیم:
تعداد کالا × قیمت هر کالا = درآمد
 $50,000 \times 2,000 = 100,000,000$
حال نوبت هزینه ها می رسد:

$12,000,000 = 20 \times 600,000$: حقوق ماهیانه کارگران

$6,000,000 = \frac{\text{هزینه کل مواد اولیه سالانه}}{12}$: هزینه مواد اولیه ماهانه
 $5,000,000$

$5,000,000 + 8,000,000 + 5,000,000 + 12,000,000$: جمع هزینه ها
 $30,000,000$

$35,000,000 = 5,000,000 + 30,000,000$: هزینه ها + هزینه فرصت
 $65,000,000 = 35,000,000 - 100,000,000$: سود (زیان)
کارگاه تولیدی سود کرده است.

۱۷۱۳ ۱

الف) الگو نمایشی ساده از واقعیتی پیچیده است.

ب) ما انسان ها بر پایه اطلاعاتی که از شرایط موجود داریم، بین هزینه ها و منافع خود مقایسه می کنیم.

ج) کارآفرینی، تمایل افراد به سازماندهی و عملیاتی کردن کسب و کارهای جدید با پذیرش خطر عدم موفقیت است.

تذکر

حواستان باشد کارآفرین صرفاً به کسب موفقیت مالی و تجاری تمایل ندارد.

۱۷۱۴ ۳

منحنی مرز امکانات تولید در واقع تمام مقادیر تولید کالا است که می توان با استفاده از تمام منابع تولید کرد. نقاط خارج از این منحنی (در این جا Y) خارج از دسترس و با امکانات موجود غیرقابل تولید هستند.

۱۷۱۵ ۱

بررسی عبارتهای نادرست

ب) کار ساده تر این است که با همین مدل دو کالا پیش برویم زیرا کشیدن منحنی برای هزاران کالایی که هر کشور تولید می کند، بسیار دشوار است.

ج) یکی از دلایل تصمیمات غیرمنطقی، چسبیدن به انتخاب های موجود و عدم جستجو برای گزینه های بهتر است.

ه) به دلیل کمیابی منابع مجبور هستیم که به طور دائم بین انتخاب های خود بده - بستان کنیم.