

دستورالعمل استفاده از کتاب‌های کار ۵ بعدی دکتر آی کیو

همکار گرانقدر؛ سلام

کتاب‌های ۵ بعدی دکتر آی کیو، نسل پیشرفته‌ی کتاب‌های کار به شمار می‌روند. لازم است قبل از معرفی این کتاب‌ها به دانش‌آموزان، با محتوا و شیوه‌ی استفاده از آن‌ها آشنا شوید.

● **بعد اول - درسنامه:** آموزش کامل مفاهیم کتاب درسی در ابتدای هر جلسه، باعث می‌شود تا شما دبیر گرامی، ضمن داشتن طرح درس مورد قبول، در کوتاه‌ترین زمان ممکن به بالاترین بازدهی در تدریس خود دست یابید. ضمن این‌که به‌جای قرائت درسنامه و احياناً نسخه‌برداری‌های ناقص دانش‌آموزان، زمان بیشتری از کلاس درس را می‌توانید به حل تمرین‌های بیشتر بپردازید. لازم به ذکر است، در برخی کتاب‌های پایه‌ی اول دبستان، به دلیل پایین بودن سطح سواد خوانداری دانش‌آموزان، از ارائه‌ی درسنامه‌های کتبی پرهیز شده و به آموزش شفاهی در سایت دکتر آی کیو بسنده شده است.

● **بعد دوم - کار در کلاس:** به جرأت می‌توان گفت که تمرین‌ها و پرسش‌های بدون پاسخ کتاب‌های دکتر آی کیو از لحاظ تنوع و گوناگونی بی‌نظیر هستند. شما همکار گرامی می‌توانید از تمرین‌های بدون پاسخ پس از درسنامه‌ها که معمولاً با نام کار و تمرین ارائه شده‌اند، جهت کار در کلاس استفاده نمایید.

● **بعد سوم - آمادگی تیزهوشان:** با پیشرفت سطح آموزش دانش‌آموزان در سال‌های اخیر، این نیاز احساس شد تا قسمتی از کتاب‌های دکتر آی کیو جهت آمادگی دانش‌آموزان تیزهوش طراحی شود. علاوه بر این، سطح کلی تمرین‌ها و پرسش‌های بدون پاسخ کتاب در حدی است که به خوبی سطح انتظار دبیر و دانش‌آموز برتر را اغنا کند.

از آن‌جا که پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی رایج در کشور و آزمون‌های ورودی مدارس خاص، اغلب در قالب تست و پرسش چهارگزینه‌ای طراحی می‌شوند، پرسش‌های بخش آمادگی تیزهوشان را به صورت چهارگزینه‌ای طراحی کرده‌ایم تا دانش‌آموزان عزیزمان با شیوه‌ی پاسخ‌گویی به پرسش‌های چهارگزینه‌ای نیز آشنا شوند. بدیهی است در پایه‌ی اول دبستان، به دلیل سطح پایین سواد خوانداری دانش‌آموزان و کم بودن اهمیت پرسش‌های چهارگزینه‌ای، این مورد، از کتاب‌های دکتر آی کیو حذف شده است.

● **بعد چهارم - کار در منزل:** در انتهای کتاب، به تعداد درس‌ها و جلسه‌ها، کاربرگ‌های مروری، جهت کار در منزل دانش‌آموزان طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند پس از حل کاربرگ هر جلسه، آن را از خط برش تعبیه شده، قیچی کرده و جهت تصحیح به شما دبیر و همکار گرامی تحویل نمایند.

● **بعد پنجم - آموزش تصویری:** بدون شک مهم‌ترین و منحصر به فردترین ویژگی کتاب‌های دکتر آی کیو، مجهز بودن این سری از کتاب‌ها به آموزش تصویری در سایت اختصاصی www.DriQ.com می‌باشد. دانش‌آموزان می‌توانند بنا به تشخیص شما دبیر گرامی، قبل از ورود به کلاس، تدریس جلسه‌ی موردنظر را در سایت دکتر آی کیو دنبال کنند تا با حضور ذهن و دانش نسبی در کلاس شما حاضر شوند. علاوه بر این، چنان‌چه دانش‌آموزی بنا به کسالت یا هر دلیل دیگری، جلسه‌ای از کلاس ارزشمند شما دبیر گرامی را از دست داد، می‌تواند با مراجعه به سایت دکتر آی کیو از تدریس همان جلسه بهره‌مند شود تا در فهم ادامه مطالب دچار مشکل نشود.

بدین ترتیب در طراحی و تولید مجموعه کتاب‌های کار ۵ بعدی دکتر آی کیو، تلاش بر این بوده تا این کتاب‌ها در کلاس و منزل بتوانند کمک حال شما دبیر گرامی باشند. لطفاً با پیشنهادات سازنده‌ی خود، ما را در بهبود کیفیت این سری از کتاب‌ها یاری نمایید.

■ ایمیل کتاب‌های دکتر آی کیو: DriQbooks@gaj.ir

■ تلگرام کتاب‌های دکتر آی کیو: [@micro_iQ_gaj](https://t.me/micro_iQ_gaj)

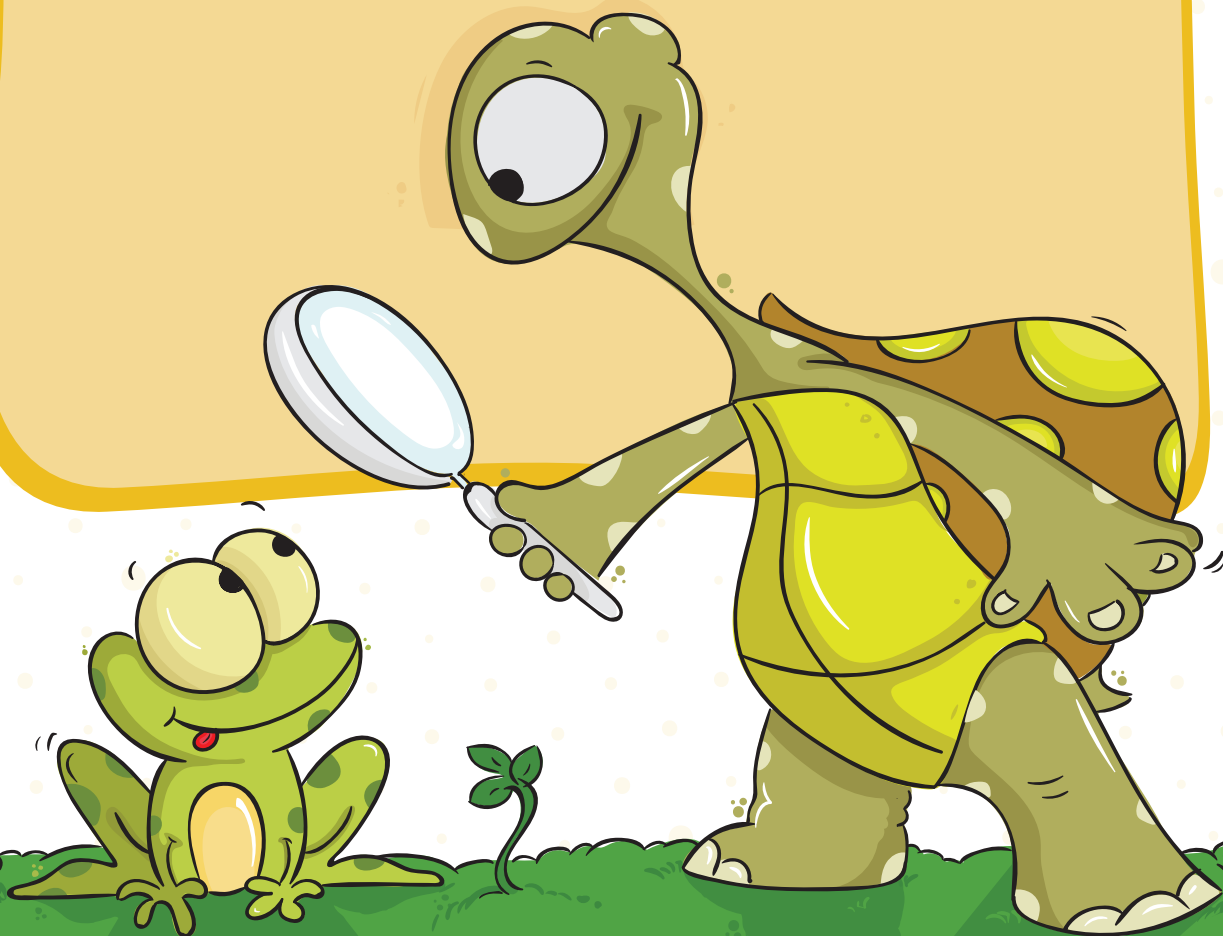
۱ زنگ علوم

سامان و مینا به همراه مادرشان برای یک گردش علمی به باغ پرندگان رفتند. آن‌ها با دقت به محیط اطراف نگاه کردند و پرندگان مختلفی را دیدند. مادر به هر یک از آن‌ها یک مداد و دفتر یادداشت کوچک داد و از آن‌ها خواست که مشاهده‌های خود را یادداشت کنند.

او گفت: «منظور از مشاهده، همان دیدن، شنیدن، بوییدن، لمس کردن و چشیدن» است. ولی باید حواستان باشد که همه چیز را نمی‌توان چشید یا بو کرد، چون ممکن است برای سلامتی خطرناک باشد. سپس قرار شد پس از برگشت به خانه درباره‌ی آنچه مشاهده کرده‌اند برای پدرشان توضیح بدهند.

شب شد و پدر از سر کار به خانه برگشت. مادر از بچه‌ها خواست، درباره‌ی گردش امروز به پدرشان گزارش بدهند. سامان و مینا دفترچه یادداشت‌های خود را برداشتند و جمله‌هایی که یادداشت کرده بودند را برای پدر خواندند.

پدر خوشحال شد و گفت: «توضیحات شما خیلی دقیق بود، چون تمام مشاهده‌های خود را یادداشت کردید. سپس به آن‌ها ذره‌بین، خطکش و دوربین عکاسی داد و گفت: با استفاده از این وسیله‌ها، می‌توانید مشاهده‌ی دقیق‌تری داشته باشید.»





کار و تمرین

۱ جاهای خالی را با استفاده از وسایل داده شده در داخل بادکنک‌ها پر کن.

الف) برای یادداشت برداری از مشاهده‌ها به وسیله‌هایی مانند و نیاز داریم.

ب) مشاهده کردن دقیق به وسایلی مانند

..... و نیاز دارد.

پ) برای یادداشت برداری به نیازی نداریم.

۲ یادداشت‌های «آرش» و «مریم» را بخوان.

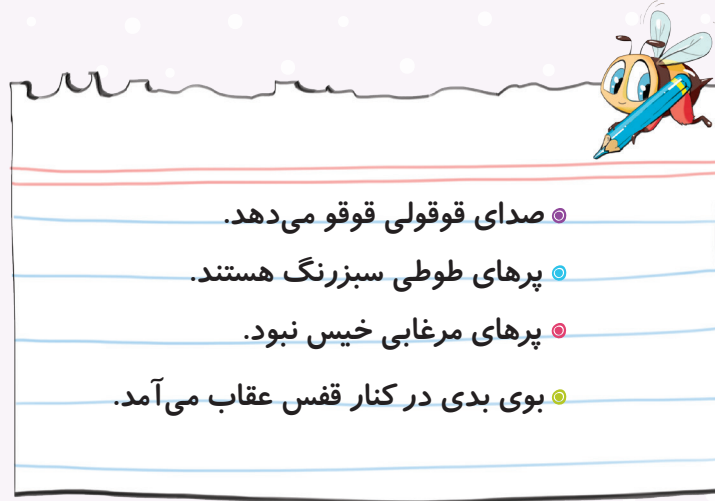


● به نظر شما مشاهده‌های چه کسی دقیق‌تر است؟

● دلیل خود را بنویس.



یادداشت‌های سامان را بخوان. ۳



سامان هر یک از فعالیت‌های زیر را به کمک کدام یک از اندام‌هایش انجام داده است؟ وصل کن.



از این اندام برای شنیدن صدای پرنده استفاده کرد.



با این اندام احساس کرد که پر مرغابی خیس نیست.



با این اندام رنگ سبز پره‌های طوطی را دید.



با این اندام بوی بد کنار قفس عقاب را حس کرد.



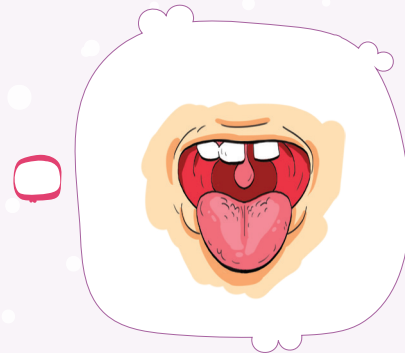
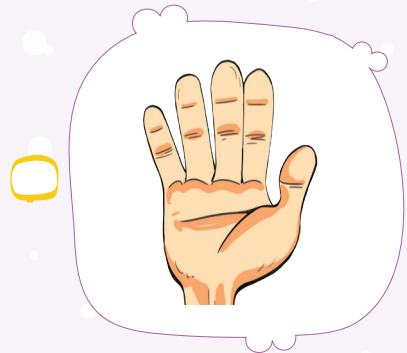
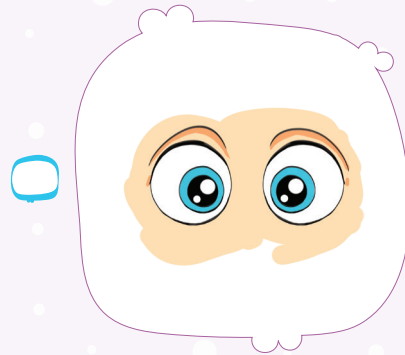
۴ درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کن.

● بعد از انجام یادداشت‌برداری، اطلاعات به دست آمده را مشاهده می‌کنم.

● یادداشت‌برداری کمک می‌کند تا اطلاعات را دقیق‌تر بیان کنم.

● قبل از چشیدن یا بوییدن هر چیزی باید با بزرگ‌ترها مشورت کنم.

۵ با کدام یک از اندام‌های زیر می‌توانی اطلاعات بیشتری از محیط اطراف به دست بیاوری؟



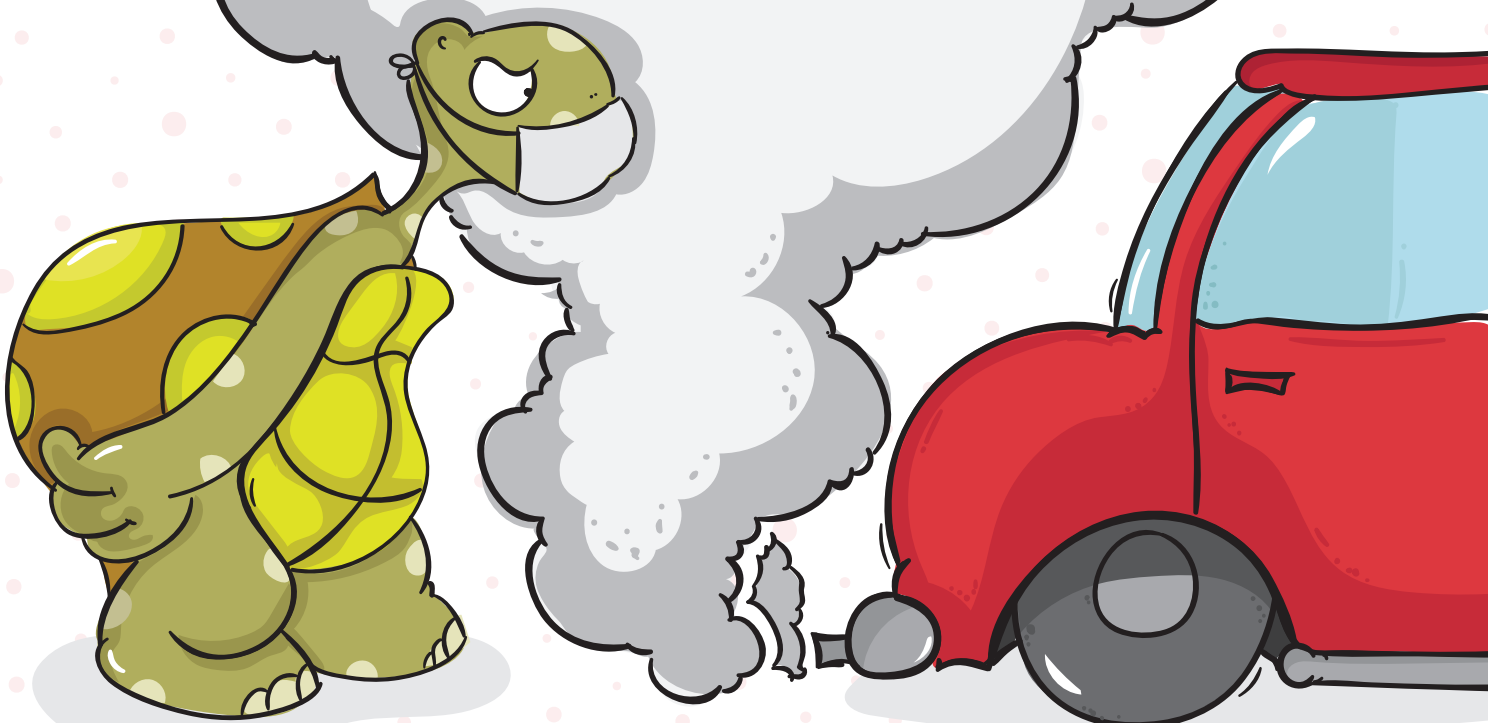
جدول ارزشیابی

			می‌توانم از همه‌ی حواسم برای مشاهده استفاده کنم.
			می‌توانم برای مشاهده‌هایم یادداشت بنویسم.
			می‌توانم به کمک یادداشت‌هایم، گزارشی دقیق از آنچه مشاهده کرده‌ام را برای دیگران بیان کنم.

هوای سالم، آب سالم

زنگ علوم بود. معلّم به بچه‌ها گفت: به علت آلودگی هوا، فردا مدرسه تعطیل است. همه‌ی دانش‌آموزان با شنیدن این خبر شاد شدند. ولی آرمان که در بیشتر روزهای سال ماسک می‌زد و مرتّب سرفه می‌کرد، خیلی ناراحت شد.

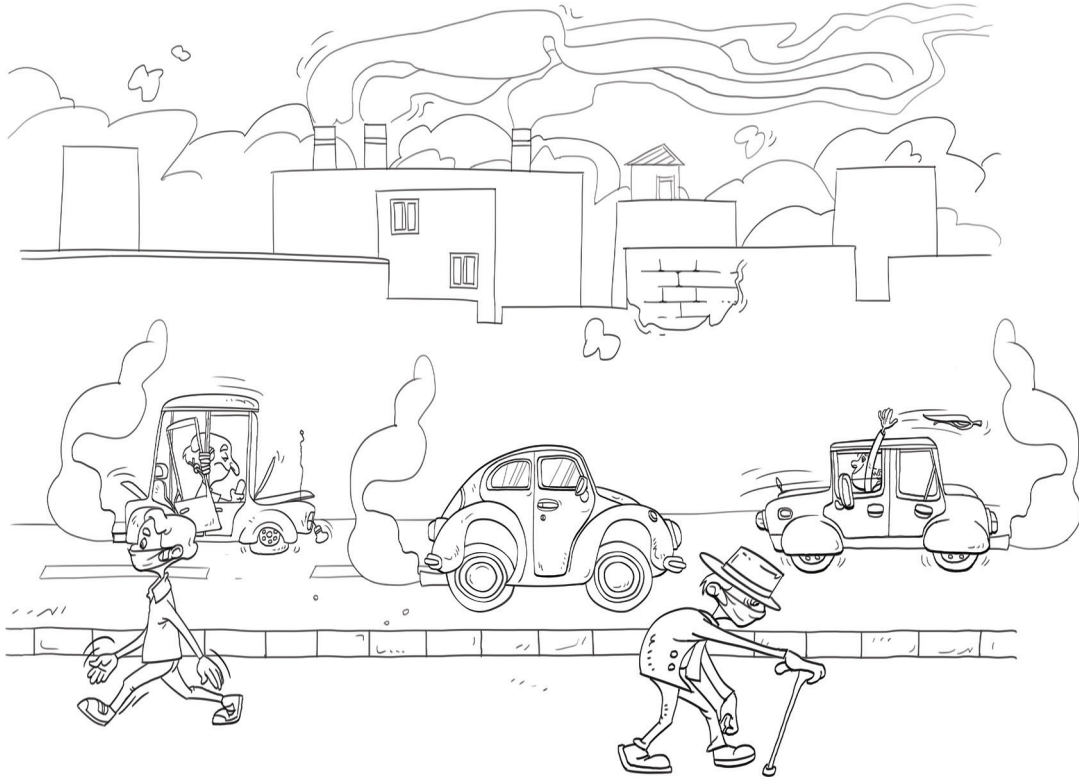
یکی از دوستان آرمان پرسید: آرمان چرا ناراحتی؟ او برای دانش‌آموزان توضیح داد: وقتی هوا آلوده است نمی‌توانیم خوب نفس بکشیم و بیمار می‌شویم. در هوای آلوده تعداد پرندگان در آسمان کم است. درختان پژمرده و تیره‌رنگ‌اند. اگر هم باران بیاید همه‌ی آلودگی هوا همراه با آب باران به رودخانه‌ها می‌رود و ماهی‌ها هم می‌میرند. معلّم گفت: همه‌ی موجودات زنده برای زنده ماندن به آب و هوای سالم نیاز دارند. ما باید در هوای سالم، نفس بکشیم و از آب سالم، بیاشامیم. حالا بیایید پیشنهادهایتان برای داشتن هوای سالم و آب سالم را روی کاغذ نقاشی کنید. سپس به دیوارهای شهر بچسبانید.





کاروترین

۱ تصویر زیر را با دقت رنگ کن.



الف این تصویر هوای را نشان می‌دهد. سالم ناسالم

ب آسمان شهر را چه رنگی کردی؟ چرا؟

.....

پ چه چیزهایی باعث آلودگی هوا شده‌اند؟

.....

ت چرا بچه‌ها و افراد پیر از ماسک استفاده کرده‌اند؟

.....

۲ بگو هر يك از تصويرهاى زير چگونه باعث آلودگى هوا مى شوند؟

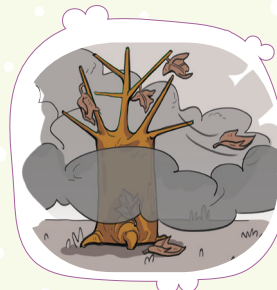
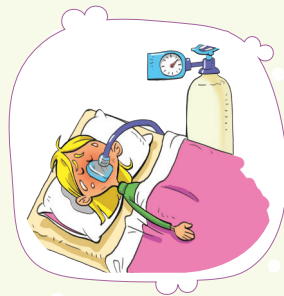
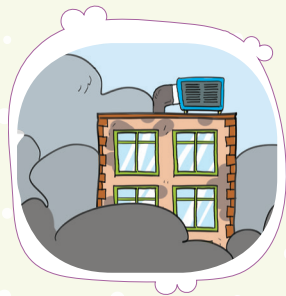


۳ به تصويرهاى زير نگاه كن و بگو هر کدام چگونه باعث پاكيلى هوا مى شوند؟

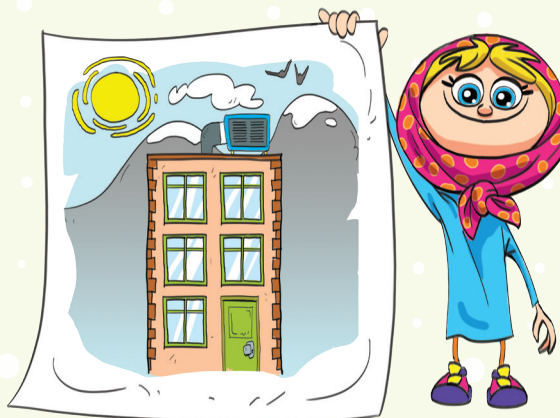
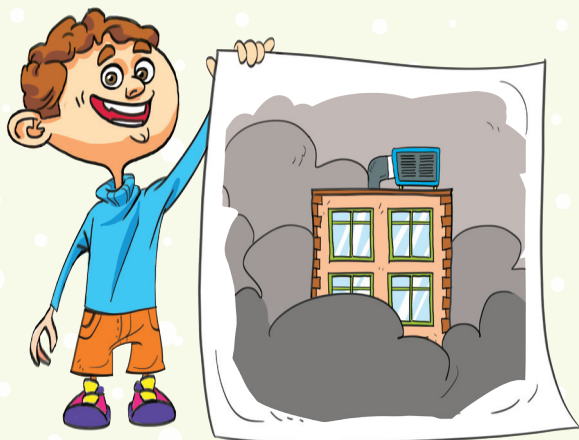




۴ به تصویرهای زیر نگاه کن و بگو هوای آلوده چه اثرهای بدی دارد؟



۵ به نقاشی‌های سارا و سامان از محل زندگی‌شان نگاه کن.



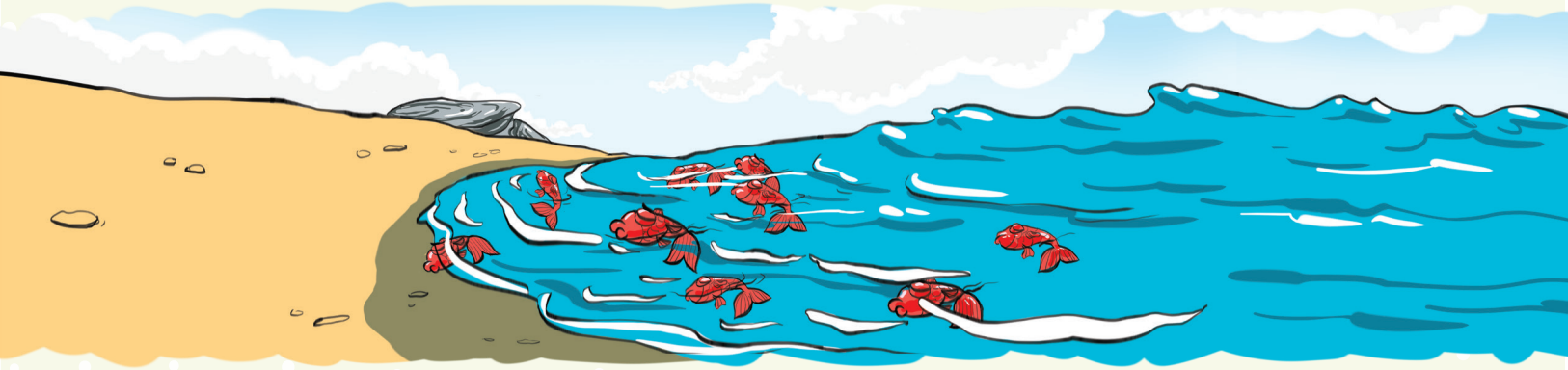
• اگر وقتی باران می‌بارد آن‌ها یک ظرف از آب باران را جمع کنند، آب ظرف هر کدام چه رنگی است؟ چرا؟



۶ به تصویرهای زیر نگاه کن و بگو چه کارهایی باعث آلودگی آب می‌شوند؟



۷ به تصویر زیر نگاه کن و بگو چرا این جانوران از بین رفته‌اند؟

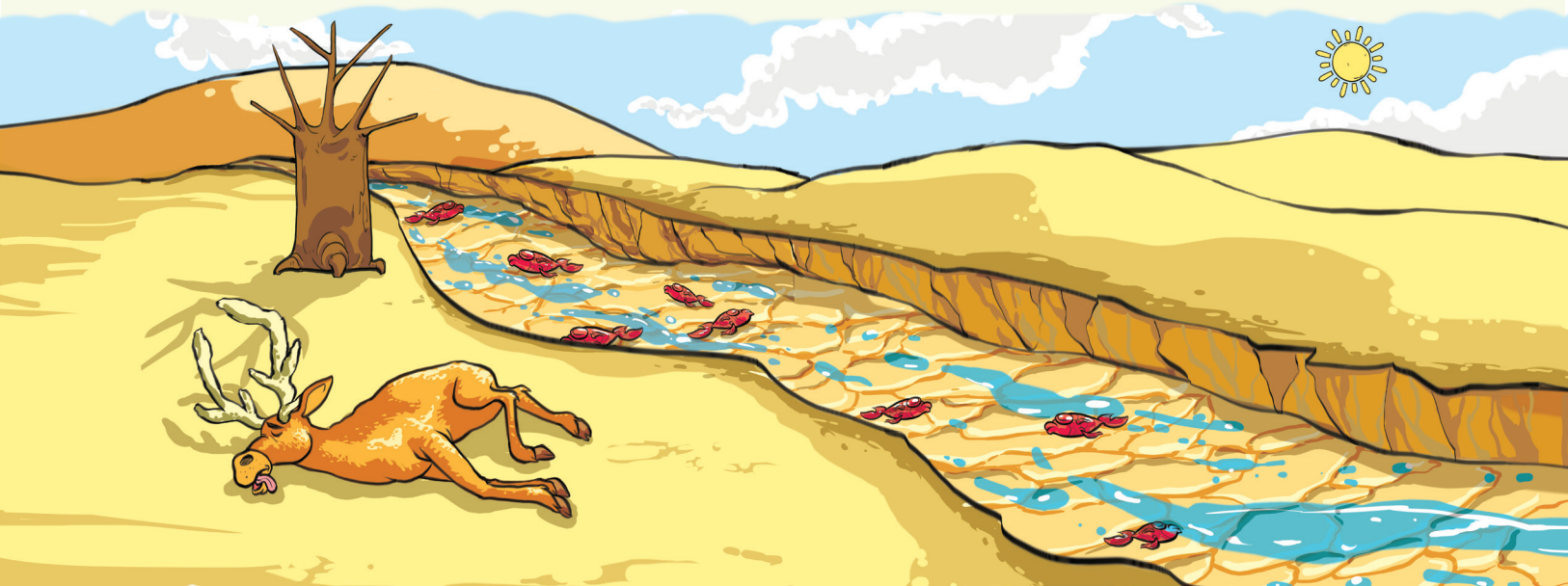


۸ در هر تصویر از آب چه استفاده‌ای شده است؟



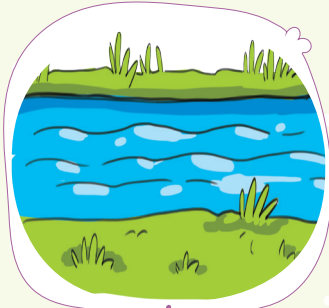
۹ به معلّم مهربانت بگو، اگر آب رودخانه‌ای خشک شود، برای جاندارانی که در آن رودخانه و اطراف آن

زندگی می‌کنند، چه اتفاقی می‌افتد؟





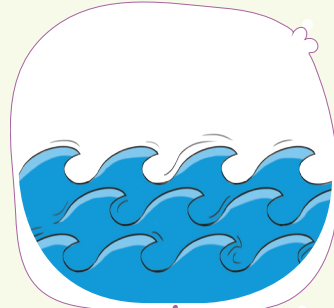
۱۰ با توجه به تصویرها ، جاهای خالی را کامل کن.



آب رودخانه



آب لوله‌کشی



آب دریا

الف از آب نمی‌توان برای کشاورزی استفاده کرد زیرا شور است.

ب آب برای آشامیدن انسان‌ها است.

پ برای آبیاری مزرعه از آب استفاده می‌شود.



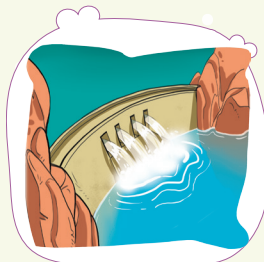
۱۱ درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کن.

● با ریختن زباله به رودخانه‌ها، ماهی‌ها می‌میرند.

● آب رودخانه‌ها را می‌توان بعد از تصفیه آشامید.

● زباله‌ها، آب رودخانه و دریا را آلوده می‌کنند.

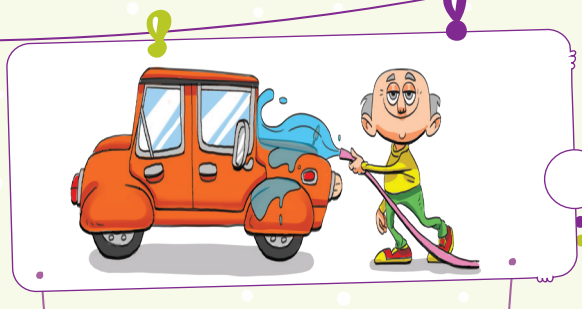
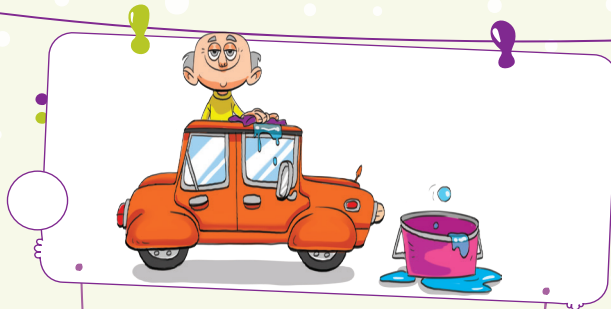
۱۲ مراحل تصفیه‌ی آب برای آشامیدن را شماره گذاری کن.



۱۳ بگو هر یک از کارهای زیر چگونه به محیط زندگی ما آسیب می‌رسانند؟



۱۴ در هر ردیف کدام تصویر، صرفه‌جویی در مصرف آب را نشان می‌دهد؟





۱۵ به تصویرهای زیر نگاه کن.



• بچه‌ها چه کاری انجام می‌دهند؟

..... 

• این کار چه فایده‌ای دارد؟

..... 



جدول ارزشیابی

			می‌توانم برخی از کارهای انسان که هوایا آب را آلوده می‌کند، نام ببرم.
			می‌توانم اثرات آب‌وهوای آلوده بر زندگی جانوران و گیاهان را توضیح بدهم.
			می‌توانم موارد استفاده‌ی انسان و موجودات زنده از آب را نام ببرم.
			می‌توانم راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف آب پیشنهاد کنم.
			می‌توانم مراحل تصفیه‌ی آب آشامیدنی را به ترتیب بیان کنم.