

# فهرست

آزمون‌های اختصاصی	
۹	• آزمون ۱ توضیح واژه (۱)
۱۲	• آزمون ۲ توضیح واژه (۲)
۱۵	• آزمون ۳ متضاد و مخالف
۱۸	• آزمون ۴ مترادف و متشابه
۲۱	• آزمون ۵ متضاد و مترادف
۲۳	• آزمون ۶ ترادف در متن
۲۷	• آزمون ۷ واژگان هم‌خانواده
۲۹	• آزمون ۸ واژگان ایهام‌دار
۳۱	• آزمون ۹ جای‌گذاری واژه
۳۵	• آزمون ۱۰ جای‌گذاری حروف
۳۸	• آزمون ۱۱ جای‌گذاری حرف و واژه
۴۱	• آزمون ۱۲ تشابه واژگان (موضوعی)
۴۳	• آزمون ۱۳ تشابه واژگان (ترکیبی)
۴۵	• آزمون ۱۴ دسته‌بندی واژگان
۴۷	• آزمون ۱۵ ترتیب منطقی واژگان
۵۰	• آزمون ۱۶ واژه‌سازی و الگویابی
۵۳	• آزمون ۱۷ تأیید واژه در واقعیت
۵۵	• آزمون ۱۸ رمزگشایی و کدگذاری
۵۸	• آزمون ۱۹ الگوی حروف الفبا
۶۲	• آزمون ۲۰ پاراگراف‌سازی (موضوعی)
۶۷	• آزمون ۲۱ پاراگراف‌سازی (محاوره‌ای)
۷۲	• آزمون ۲۲ پاراگراف‌سازی (شعر)
۷۸	• آزمون ۲۳ جمله‌سازی
۸۱	• آزمون ۲۴ تکمیل جمله
۸۷	• آزمون ۲۵ درست‌نویسی
۹۰	• آزمون ۲۶ نسبت‌های فامیلی

## فهرست

- ۱۶۵ ..... آزمون ۴۰ ..... درک متن بلند (۲)
- ۱۷۱ ..... آزمون ۴۱ ..... درک متن بلند (۳)
- آزمون‌های جامع**
- ۱۷۸ ..... آزمون ۴۲ ..... آزمون شبیه‌سازی شده تیزهوشان (۱)
- ۱۸۳ ..... آزمون ۴۳ ..... آزمون شبیه‌سازی شده تیزهوشان (۲)
- ۱۸۷ ..... آزمون ۴۴ ..... آزمون شبیه‌سازی شده تیزهوشان (۳)
- ۱۹۲ ..... آزمون ۴۵ ..... آزمون شبیه‌سازی شده تیزهوشان (۴)
- ۱۹۷ ..... آزمون ۴۶ ..... آزمون شبیه‌سازی شده تیزهوشان (۵)
- ۲۰۱ ..... آزمون ۴۷ ..... ششم به هفتم ۹۸
- ۲۰۵ ..... آزمون ۴۸ ..... تکمیل ظرفیت هشتم و نهم ۹۸
- ۲۰۹ ..... آزمون ۴۹ ..... نهم به دهم ۹۹
- ۲۱۴ ..... آزمون ۵۰ ..... ششم به هفتم ۹۹
- ۲۱۷ ..... پاسخنامه
- ۹۳ ..... آزمون ۲۷ ..... تناسب ضرب‌المثل‌ها
- ۹۸ ..... آزمون ۲۸ ..... مفهوم ضرب‌المثل‌ها (۱)
- ۱۰۱ ..... آزمون ۲۹ ..... مفهوم ضرب‌المثل‌ها (۲)
- ۱۰۵ ..... آزمون ۳۰ ..... جای‌گذاری واژه در مثل
- ۱۰۷ ..... آزمون ۳۱ ..... نتیجه‌گیری از متن
- ۱۱۴ ..... آزمون ۳۲ ..... هدف نویسنده
- ۱۲۱ ..... آزمون ۳۳ ..... عنوان متن
- ۱۲۶ ..... آزمون ۳۴ ..... مرجع ضمیر
- ۱۳۱ ..... آزمون ۳۵ ..... تأیید یا رد استدلال
- ۱۳۹ ..... آزمون ۳۶ ..... نمودار ون، استدلال مشابه
- درک مطلب**
- ۱۴۴ ..... آزمون ۳۷ ..... درک متن کوتاه (۱)
- ۱۵۲ ..... آزمون ۳۸ ..... درک متن کوتاه (۲)
- ۱۵۹ ..... آزمون ۳۹ ..... درک متن بلند (۱)



## متضاد و مترادف

در پرسش‌های زیر بین عبارت‌ها و واژگان هر گزینه، رابطه هم‌معنایی یا تضاد وجود دارد. نوع رابطه واژه‌ها در کدام گزینه متفاوت است؟

- |     |                         |                             |                          |                          |
|-----|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ۱۲۱ | ۱ دنیا - جهان پسین      | ۲ شناسنده - دانا            | ۳ عزیمت - رحلت           | ۴ کرشمه - عشوه           |
| ۱۲۲ | ۱ فخر کردن - بالیدن     | ۲ ترقی دادن - برکشیدن       | ۳ بو بردن - پی بردن      | ۴ دادگری - بی‌عدالتی     |
| ۱۲۳ | ۱ تقصیر - سهل‌انگاری    | ۲ تحفه - ارمغان             | ۳ پویا - ایستا           | ۴ پیوند - اتصال          |
| ۱۲۴ | ۱ رها کردن - گذاشتن     | ۲ فراخنا - درازنا           | ۳ فرتوت - برنا           | ۴ کهان - مهبان           |
| ۱۲۵ | ۱ زهره در شدن - نترسیدن | ۲ خصومت - رأفت              | ۳ رعنا - کرپه            | ۴ مسخره کردن - ریشخند    |
| ۱۲۶ | ۱ شنیدستم - شنیده‌ام    | ۲ اصرار - سماجت             | ۳ ژبان - خروشنده         | ۴ نحس - خجسته            |
| ۱۲۷ | ۱ طزار - راهزن          | ۲ عار - سربلندی             | ۳ صدر - منشأ             | ۴ شوریده - آشفته         |
| ۱۲۸ | ۱ فصاحت - شیوایی        | ۲ قریب - حدود               | ۳ قنداقه - ملحفه         | ۴ خیزش - برنشستن         |
| ۱۲۹ | ۱ مندیش - تأمل کن       | ۲ سرسپرده - نافرمان         | ۳ مویه - تضرع            | ۴ نادر - وافر            |
| ۱۳۰ | ۱ هویدا - مجهول         | ۲ تذکر دادن - گوشزد کردن    | ۳ لعنت - سرزنش           | ۴ گدایی کردن - لقمه چیدن |
| ۱۳۱ | ۱ یله - گرفتار          | ۲ نغز - جالب                | ۳ دست یافتن - نائل آمدن  | ۴ مودی - نیرنگ‌کار       |
| ۱۳۲ | ۱ استعمار - آباد کردن   | ۲ استبداد - خودسری          | ۳ از پی کسی رفتن - پیروی | ۴ بی‌استفاده - مُستعمل   |
| ۱۳۳ | ۱ بُهت - شگفتی          | ۲ بحران - آشفتگی            | ۳ بخرد - کودن            | ۴ بخت - اقبال            |
| ۱۳۴ | ۱ پندار - یقین          | ۲ پویدن - دویدن             | ۳ تبعید - راندن          | ۴ ترویج - رواج دادن      |
| ۱۳۵ | ۱ تعلل - کوتاهی کردن    | ۲ تلخیص - طولانی کردن       | ۳ اطناب - ایجاز          | ۴ ثنا - نکوهش            |
| ۱۳۶ | ۱ جود - احسان           | ۲ تلخی - حلاوت              | ۳ جولاهه - نساج          | ۴ جیب - یقه              |
| ۱۳۷ | ۱ خدو - آب دهان         | ۲ خاستگاه - مقصد            | ۳ خاکساری - تواضع        | ۴ عدو - دشمن             |
| ۱۳۸ | ۱ دَد - دام             | ۲ مضایقه کردن - دریغ ورزیدن | ۳ درازنا - پهنا          | ۴ جذب - دفع              |
| ۱۳۹ | ۱ رجحان - فزونی         | ۲ عقیم - زایا               | ۳ رسا - بلند             | ۴ نفاق - ریا             |
| ۱۴۰ | ۱ وجه - صورت            | ۲ هجو - ثنا                 | ۳ واپسین - آخرین         | ۴ نصرت - یاری            |





## جای گذاری حرف و واژه

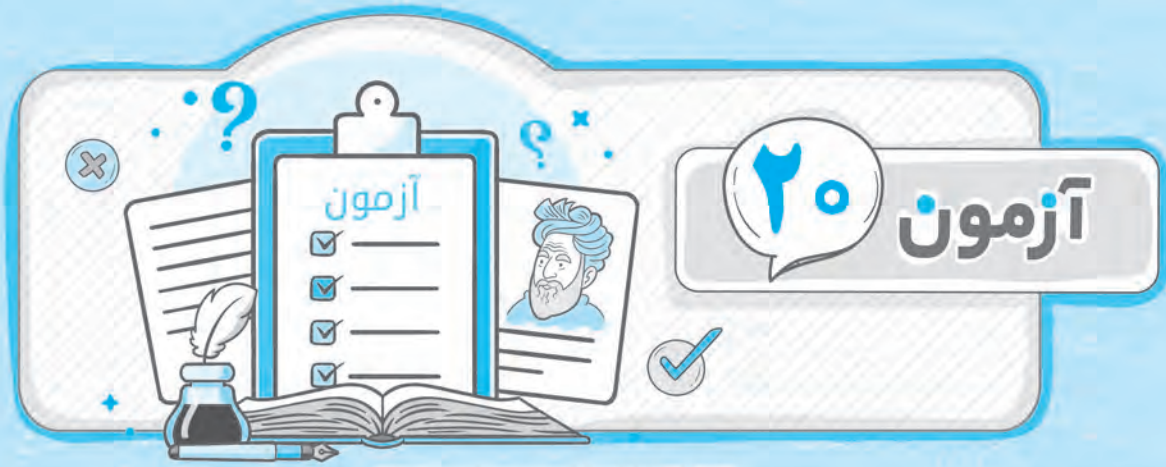
در هر پرسش با توجه به متن، کدام گزینه باید در جای خالی قرار بگیرد؟

ترکیب آب زیرزمینی از محلی به محل دیگر تغییر می‌کند. آب زیرزمینی، به‌طور عمده، ..... (۳۰۱) ..... کلریدها، سولفات‌ها و بی‌کربنات‌های کلسیم، منیزیم، سدیم، پتاسیم و آهن است. بسیاری از عناصر و مواد دیگر نیز به مقدار بسیار کم در آب زیرزمینی وجود دارد. غلظت نمک‌های حل‌شده در آب زیرزمینی، ..... (۳۰۲) ..... جنس کانی‌ها و سنگ‌ها، سرعت نفوذ آب، دما و مسافت طی‌شده توسط آب بستگی دارد. آب، ضمن حرکت آهسته در زیر زمین، فرصت زیادی برای انحلال کانی‌های مسیر خود دارد. مقدار نمک‌های محلول در آب زیرزمینی موجود در سنگ‌های آذرین و دگرگونی، به‌طور معمول کم و برای آشامیدن مطلوب است. سنگ‌های تبخیری ..... (۳۰۳) ..... سنگ نمک و سنگ گچ، انحلال‌پذیری زیادی دارند و از این رو، آب این‌گونه آبخوان‌ها، عموماً دارای املاح فراوان است. آب موجود در سنگ‌های کربناتی، معمولاً از نوع آب‌های سخت است، ..... (۳۰۴) ..... درصد یون‌های کلسیم و منیزیم بیشتری دارد. این‌گونه آب‌ها، به‌خوبی با صابون کف نمی‌کنند و رسوباتی را در لوله‌ها و ظرف‌ها ته‌نشین می‌کنند؛ به همین دلیل، استفاده از آنها در صنعت و آشامیدن دارای ..... (۳۰۵) ..... است.

- |                  |               |               |                 |
|------------------|---------------|---------------|-----------------|
| ۳۰۱) ۱) حاوی     | ۲) درگیر      | ۳) همراه      | ۴) گونه‌هایی از |
| ۳۰۲) ۱) بر       | ۲) تا         | ۳) از         | ۴) به           |
| ۳۰۳) ۱) با       | ۲) همراه      | ۳) مانند      | ۴) اندر         |
| ۳۰۴) ۱) یعنی     | ۲) لذا        | ۳) بنابراین   | ۴) لیکن         |
| ۳۰۵) ۱) بخش‌هایی | ۲) خاصیت‌هایی | ۳) ویژگی‌هایی | ۴) محدودیت‌هایی |

ایل قاجار مانند سایر ایل‌ها و عشایر بزرگ ایران، یکی از عوامل مؤثر در تحولات سیاسی و اجتماعی ایران به‌شمار می‌آید. این ایل از ترکمانان بودند و در زمان مغولان ..... (۳۰۶) ..... ایران کوچ کرد. به‌هنگام تشکیل سلسله صفوی توسط شاه‌اسماعیل، ایل قاجار در شمار ایل‌هایی بود که به یاری او پرداخت و بعدها در جرگه قزلباش‌ها درآمد. پس از سقوط حکومت صفوی، نادرشاه افشار میانه خوبی با قاجاریان نداشت؛ ..... (۳۰۷) ..... آنان مدافع حکومت قبلی، یعنی حکومت ..... (۳۰۸) ..... بودند. پس از مرگ نادرشاه، قاجارها، مانند دیگر ایلات کوشیدند قدرت را در ایران به دست بگیرند اما رهبر قاجارها یعنی محمدحسن خان، جان خود را بر سر دستیابی به قدرت از دست داد و فرزندش، آقامحمدخان، به اسارت کریم‌خان زند درآمد و حکومت به خاندان زند ..... (۳۰۹) ..... شد. با مرگ کریم‌خان زند، آقامحمدخان ..... (۳۱۰) ..... دربار او گریخت و سرانجام با غلبه بر لطفعلی‌خان، آخرین فرمانروای زند، حکومت را در کشور به‌دست گرفت.





## پاراگراف‌سازی (موضوعی)

● در پرسش‌های ۵۷۱ تا ۵۹۷ ترتیب جمله‌های داده‌شده در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(۵۷۱ الف) او خالق مثنوی است که نزد ایرانیان جایگاه بسیار مهمی دارد

(ب) هجده بیت نخستین دفتر اول را نی‌نامه می‌نامند

(ج) این کتاب از ۲۶۰۰۰ بیت و ۶ دفتر تشکیل شده است

(د) مولوی یکی از بزرگ‌ترین عرفای تاریخ ایران است

۱) د، ج، الف، ب      ۲) ب، ج، الف، د      ۳) د، الف، ج، ب      ۴) د، الف، ج، ب

(۵۷۲ الف) این موسیقی در همه‌جا حضور دارد

(ب) از طرف دیگر، علاوه بر مکان‌هایی که در جوامع معاصر می‌توان موسیقی امروزی را شنید

(ج) موسیقی امروزی به یکی از عناصر اصلی فرهنگ مردم جوامع معاصر تبدیل شده است

(د) در خانه، اتومبیل، تاکسی، اتوبوس، فرودگاه، هواپیما، فروشگاه

(ه) و خلاصه در همه‌جا این موسیقی امروزی است که به گوش می‌رسد

(و) رادیو برای رقابت با تلویزیون، رادیوی موسیقی را شکل داد

۱) ج، الف، د، ه، ب، و      ۲) و، ب، الف، د، ه، ج      ۳) الف، و، ج، ب، ه، د      ۴) ج، و، ب، الف، ه، د

(۵۷۳ الف) که نامه‌ها و پیام‌ها را از جایی به جای دیگر انتقال می‌دادند

(ب) در این چاپخانه‌ها همیشه اسب‌های تازه‌نفسی نگهداری می‌شدند

(ج) که در مسیر راه‌های ارتباطی ساخته می‌شد

(د) یکی از ابتکارات مهم ایرانیان باستان، به‌وجود آوردن چاپخانه‌ها بود

۱) د، الف، ج، ب      ۲) د، ج، ب، الف      ۳) ب، الف، د، ج      ۴) ب، ج، د، الف

(ب) و ابزارهای الکترونیکی

(د) هر وسیله‌ای که پیامی را از فرستنده به گیرنده منتقل کند

(و) رسانه نام دارد

۱) ج، ه، ب، الف، د، و      ۲) ج، الف، ب، ه، د، و      ۳) د، و، ج، الف، ب، ه      ۴) د، ج، الف، ب، ه، و

(ب) موزه ارتباطات در خیابان امام خمینی (ره) تهران قرار دارد

(د) که یک موزه قدیمی است

۱) ب، الف، د، ج      ۲) الف، ج، ب، د      ۳) الف، د، ج، ب      ۴) الف، د، ج، ب

(ب) گویی شاعر با سرودن بیت تخلص، از بند سخن آزاد می‌شود

(د) معمولاً شاعران در پایان شعر، نام شعری خود را می‌آورند

۱) د، الف، ج، ب      ۲) ج، ب، الف، د      ۳) ج، ب، الف، د      ۴) د، الف، ب، ج

(۵۷۴ الف) مانند کتاب‌ها، روزنامه‌ها و مجلات

(ج) رسانه‌ها دو دسته عمده دارند: ابزارهای چاپی

(ه) مانند تلفن، رادیو، تلویزیون و اینترنت

۱) ج، ه، ب، الف، د، و      ۲) ج، الف، ب، ه، د، و      ۳) ج، الف، ب، ه، د، و      ۴) ج، الف، ب، ه، د، و

(۵۷۵ الف) در این موزه

(ج) سیر تحول ارتباطات در کشور به نمایش گذاشته شده است

۱) ب، الف، د، ج      ۲) ب، ج، الف، د      ۳) ب، ج، الف، د      ۴) ب، ج، الف، د

(۵۷۶ الف) به این نام «تخلص» می‌گویند

(ج) تخلص به معنای رهایی یافتن و خلاص شدن است

۱) د، الف، ج، ب      ۲) ج، ب، الف، د      ۳) ج، ب، الف، د      ۴) د، الف، ج، ب

آزمون

۲۰

پاراگراف‌سازی (موضوعی)



۶۲



## درک متن کوتاه (۱)

۱۰۸۱) کدام مورد، به‌عنوان «یکی از مزایای کشت سلول» در متن آورده شده است؟

«کشت سلول گیاهی یک منبع مناسب و مهم برای تولید متابولیت‌های ثانوی با ارزش است. یکی از مزیت‌های روش کشت سلول مستقل بودن از تغییرات جغرافیایی و عوامل محیطی و در عین حال سرعت بالای رشد است. در این روش ممکن است ترکیبات جدیدی تولید شوند که در شرایط طبیعی در گیاه مادری وجود نداشته باشند. محققین با استفاده از این روش سعی می‌کنند تا شواهد بیشتری در رابطه با چگونگی بیوسنتز آنها و نیز مکانیزم تنظیمی آن به‌دست آورند و با این روش‌ها توانسته‌اند تولید متابولیت‌های ثانوی با ارزش را در گیاهان افزایش دهند. با توجه به اهمیت اقتصادی متابولیت‌های ثانوی و نیز محدود بودن گونه‌های گیاهی در رویشگاه‌های طبیعی آنها، روش کشت سلول راه مناسبی برای تولید ترکیبات شیمیایی ارزشمند است.»

۱) تولید متابولیت‌های مورد نیاز با صرفه اقتصادی بهتری نسبت به استخراج آنها از گیاه کامل

۲) افزایش سرعت بیوسنتز متابولیت‌های ثانوی در گیاهان گوناگون

۳) دست یافتن به متابولیت‌های مورد نظر در بازه زمانی سریع‌تر

۴) استفاده از عوامل طبیعی برای ایجاد متابولیت‌هایی مشابه با آنهایی که در گیاه مادری یافت می‌شوند.

۱۰۸۲) طبق متن، کدام مورد در خصوص «الیسیتورهای زیستی کیتین و کیتوزان»، صحیح است؟

«الیسیتورها ترکیباتی با منشأ زیستی یا غیرزیستی هستند که از طریق القای پاسخ‌های دفاعی باعث بیوسنتز و انباشت متابولیت‌های ثانوی می‌شوند. الیسیتورهای زیستی شامل پلی‌ساکاریدها، پروتئین‌ها، گلیکوپروتئین‌ها یا قطعات دیواره سلول قارچ‌ها، گیاهان «سلولز و پکتین» و میکروارگانیسم‌ها «کیتین و گلوکان» هستند. الیسیتورهای زیستی ممکن است دارای ترکیب مشخص باشند مانند کیتین و کیتوزان یا مانند همگنای قارچ و عصاره مخمر مجموعه‌ای از ترکیبات زیستی باشند؛ ولی ممکن است از خود بپرسیم چرا از الیسیتورها در مطالعات مربوط به زیست‌فناوری متابولیت‌های گیاهی استفاده می‌شود؟»

۱) حاصل زیست‌فناوری متابولیت‌های گیاهی هستند.

۲) مانند عصاره مخمر، دارای ترکیب مشخص هستند.

۳) از نوع الیسیتورهای زیستی با ترکیب مشخص هستند.

۴) نوعی از همگنای قارچ و عصاره مخمر هستند.

۱۰۸۳) کدام مورد را در خصوص «روش‌های اندازه‌گیری هندسه ناپیوستگی‌های موجود در توده سنگ»، می‌توان از متن نتیجه گرفت؟

«اندازه‌گیری هندسه ناپیوستگی‌ها از رخنمون سنگ، به‌طور کلی به سه روش دستی، تکنیک‌های پردازش تصویر و روش لیزری انجام می‌شود. امروزه روش‌های دستی، متداول‌ترین روش برداشت ناپیوستگی‌ها به‌شمار می‌رود. اندازه‌گیری درزه‌ها به روش معمول، مشکل و اغلب ناقص است و تماماً نمی‌شود به این روش متکی بود؛ چراکه اندازه‌گیری به روش دستی یک فرایند وقت‌گیر است. در روش پردازش تصویر دیجیتالی، به کمک اطلاعات به‌دست آمده از زوایای اثر شکستگی‌ها در تصاویر دیجیتالی دوبعدی، جهت‌داری درزه‌ها با روش‌های آماری و بهینه‌سازی در سه بعد تخمین زده می‌شود؛ اما در رخنمون‌هایی که اثر درزه‌ها مشخص نباشد، روش پردازش تصویر کارساز نیست و استفاده از پیمایش لیزری در این زمینه، اطلاعات بهتری را به‌دست می‌دهد.»

۱) در حال حاضر، روش پردازش تصویر دیجیتالی چندان مورد استفاده قرار نمی‌گیرد.

۲) روش لیزری در مقایسه با دو روش دیگر، بسیار مقرون‌به‌صرفه است.

۳) در اکثر موارد، به‌صورت ترکیبی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۴) برداشت تمامی درزه‌ها با روش دستی امکان‌پذیر نیست.





## پاسخنامه





۱۰۶ گزینه ۲ بصیرت: آگاهی، بینایی، بینش، وقوف، زیرکی، فراست، تدبیر، هوشیاری/ تمایل: رغبت، مایل شدن به طرفی یا چیزی.

۱۰۷ گزینه ۲ صومعه: خانقاه، دیر، عبادتگاه، عبادت‌خانه، معبد/ بارگاه: سراپرده، درگاه

۱۰۸ گزینه ۲ پافشاری: ابرام، اصرار، ایستادگی، پاپی شدن، تأکید، سماجت، مداومت، مقاومت/ اسرار: ج سرّ، رازها

۱۰۹ گزینه ۲ کاهلی: بیکارگی، تنبلی، تن‌پروری، سستی، سهل‌انگاری، ناتوانی/ کیاست: زیرکی

۱۱۰ گزینه ۲ طنین: انعکاس، بازتاب، پژواک/ انکسار: شکستگی، شکست

۱۱۱ گزینه ۱ مطاع: اطاعت‌شده، فرمانروا، امیر/ مطیع: فرمانبردار، اطاعت‌کننده

۱۱۲ گزینه ۲ مقدّس: طاهر، سپند، منزّه/ کریه: زشت

۱۱۳ گزینه ۲ نژاده: اصیل، بزرگ‌زاده، گوهری، نجیب/ تبار: اصل، گوهر، نژاد

۱۱۴ گزینه ۱ روش: طریقه، روش، نمط، مسلک/ خبط: خطا، زلت، اشتباه

۱۱۵ گزینه ۱ دلیل: برهان، حجّت، گواه/ توفیق: کامیابی، پیروزی، موفقیت

۱۱۶ گزینه ۴ زهره در شده: کنایه از ترسناک شده

۱۱۷ گزینه ۳ مزدور: سرسپرده

۱۱۸ گزینه ۲ طعن: ملامت، سرزنش، نکوهش

۱۱۹ گزینه ۱ هر شش جفت واژه، معادل و مترادف هستند.

۱۲۰ گزینه ۲ مشابه چنین تستی یک‌بار در کنکور سراسری

علوم تجربی آمده و پاسخ اشتباه به آن نمره منفی داشته است!

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۵

۱۲۱ گزینه ۱ دنیا - جهان پسین ← متضاد

۱۲۲ گزینه ۴ دادگری - بی‌عدالتی ← متضاد

۱۲۳ گزینه ۳ پویا - ایستا ← متضاد

۱۲۴ گزینه ۱ رها کردن - گذاشتن ← مترادف

۱۲۵ گزینه ۴ مسخره کردن - ریشخند ← مترادف

۱۲۶ گزینه ۴ نحس - خجسته ← متضاد

۱۲۷ گزینه ۲ عار - سربلندی ← متضاد

۱۲۸ گزینه ۴ خیزش - برنشستن ← متضاد

۱۲۹ گزینه ۳ مویه - تضرّع ← مترادف

۱۳۰ گزینه ۱ هویدا - مجهول ← متضاد

۸۸ گزینه ۲ عزل: از کار بازداشتن، بیکار کردن، برکنار کردن

نصب: استخدام، به کار گماردن

۸۹ گزینه ۱ هر هفت جفت واژه، مخالف و متضاد هستند.

۹۰ گزینه ۴ پرسش و جواب/ سربه‌زیر و سربالا/ تلخ و شیرین

### بررسی سایر گزینه‌ها

گزینه ۱ «۱»: شب و روز

گزینه ۲ «۲»: درد و درمان/ زخم و مرهم

گزینه ۳ «۳»: فقیر و غنی/ شقی و سعید

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۴

۹۱ گزینه ۱ أغراض: جمع غرض، خواست‌ها، قصدها، اهداف/ پدیده‌ها: موجودات، کائنات

۹۲ گزینه ۴ تصدیق: اذعان، اقرار، اعتراف، تأیید کردن/ ترفیع: رتبه گرفتن

۹۳ گزینه ۳ دهش: انعام، فضل، عطا/ انعام: چارپایان، ستوران

۹۴ گزینه ۱ فزّ: شوکت، مهابت، حشمت/ بذل: بخشش، کرم

۹۵ گزینه ۴ مخاطره: ورطه، مهلکه، مخمصه/ معرکه: هیاهو، میدان جنگ، جای نبرد و زد و خورد

۹۶ گزینه ۴ ابراز: بیان، اقرار، اظهار/ التزام: ضرورت

۹۷ گزینه ۴ متانت: طمأنینه، ثانی، وقار/ کرامت: بزرگواری، بخشش

۹۸ گزینه ۴ تخت پادشاهی: سریر، اورنگ، اریکه، مسند/ افسر: کلاه پادشاهی، تاج

۹۹ گزینه ۳ استدعا: التماس، تقاضا، تمنا، خواهش، درخواست/ تماس: ارتباط برقرار کردن

۱۰۰ گزینه ۱ هویدا: آشکار، بدیهی، عیان، پیدا، جلی، بارز، مبرهن، مشهود، معلوم، نمایان، واضح/ نمادین: سمبلیک

۱۰۱ گزینه ۱ ثنا: تحسین، تمجید، حمد، سپاس، ستایش، مدح/ نکوهش: سرزنش کردن

۱۰۲ گزینه ۴ طینت: باطن، ذات، سرشت، طبیعت، فطرت، نهاد/ مایه: مقدار، اندازه، بنیاد چیزی

۱۰۳ گزینه ۳ محضر: آستانه، آستان، درگاه، پیشگاه، حضور/ مظهر: تماشاگاه، جلوه‌گاه، محل ظهور، منظر

۱۰۴ گزینه ۱ مرشد: پیشوا، مقتدا، ولی، هادی، هدایتگر، مراد/ مرید: پیرو، ارادتمند، خواهنده

۱۰۵ گزینه ۱ رغبت: آرزومندی، اشتیاق، تمایل، خواست، میل، هوس/ رأفت: مهربانی، شفقت





- جمع خَلق: خلاق / مفرد اخلاق: خَلق **گزینه ۱ ۱۸۴**
- جمع فهم: افهام / مفرد مفاهیم: مفهوم **گزینه ۴ ۱۸۵**
- مفرد روابط: رابطه **گزینه ۴ ۱۸۶**
- مفرد وظایف: وظیفه **گزینه ۴ ۱۸۷**
- مفرد مباحث: مبحث **گزینه ۴ ۱۸۸**
- جمع حقیقت: حقایق / مفرد حقوق: حق **گزینه ۳ ۱۸۹**
- جمع شهید: شهدا / مفرد شواهد: شاهد **گزینه ۱ ۱۹۰**
- جمع لطف: الطاف / مفرد لطایف: لطیفه **گزینه ۱ ۱۹۱**
- مفرد أسرا: اسیر **گزینه ۴ ۱۹۲**
- جمع کافر: کفار **گزینه ۳ ۱۹۳**
- جمع فاصله: فواصل / مفرد فصول: فصل **گزینه ۱ ۱۹۴**
- مفرد الفاظ: لفظ **گزینه ۱ ۱۹۵**
- جمع کاتب: کتّاب **گزینه ۲ ۱۹۶**
- مفرد اعصار: عصر **گزینه ۲ ۱۹۷**
- مفرد بقایا: بقیه **گزینه ۲ ۱۹۸**
- جمع حکیم: حکما / مفرد حکام: حاکم **گزینه ۲ ۱۹۹**
- مفرد جرایم: جریمه **گزینه ۲ ۲۰۰**
- مفرد حوایج: حاجت **گزینه ۱ ۲۰۱**
- مفرد مضامین: مضمون **گزینه ۲ ۲۰۲**
- جمع امر: امور / مفرد أمرا: امیر **گزینه ۲ ۲۰۳**
- مفرد آحیا: حی **گزینه ۱ ۲۰۴**
- مفرد عوامل: عامل **گزینه ۱ ۲۰۵**
- مفرد اکابر: اکبر **گزینه ۴ ۲۰۶**
- مفرد خضار: حاضر **گزینه ۳ ۲۰۷**
- جمع رسول: رسل **گزینه ۲ ۲۰۸**
- جمع ادیب: ادبا / مفرد آداب: ادب **گزینه ۱ ۲۰۹**
- جمع مرسوم: مراسم / مفرد رسوم: رسم **گزینه ۱ ۲۱۰**

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۸

- داد **گزینه ۴ ۲۱۲** بس **گزینه ۱ ۲۱۱**
- گسترده **گزینه ۱ ۲۱۴** نگران **گزینه ۳ ۲۱۳**
- دارا **گزینه ۴ ۲۱۶** سهل **گزینه ۴ ۲۱۵**
- برآمدن **گزینه ۴ ۲۱۸** شور **گزینه ۴ ۲۱۷**
- دستور **گزینه ۱ ۲۲۰** مردم **گزینه ۳ ۲۱۹**
- کشیدن **گزینه ۴ ۲۲۲** زاد **گزینه ۱ ۲۲۱**
- جهان **گزینه ۱ ۲۲۴** میان **گزینه ۳ ۲۲۳**
- محیط **گزینه ۲ ۲۲۶** بند **گزینه ۱ ۲۲۵**

- یله - گرفتار ← متضاد **گزینه ۱ ۱۳۱**
- بی استفاده - مستعمل ← متضاد **گزینه ۴ ۱۳۲**
- بخرد - کودن ← متضاد **گزینه ۳ ۱۳۳**
- پندار - یقین ← متضاد **گزینه ۱ ۱۳۴**
- تعلل - کوتاهی کردن ← مترادف **گزینه ۱ ۱۳۵**
- تلخی - حلاوت ← متضاد **گزینه ۲ ۱۳۶**
- خاستگاه - مقصد ← متضاد **گزینه ۲ ۱۳۷**
- مضایقه کردن - دریغ ورزیدن ← مترادف **گزینه ۲ ۱۳۸**
- عقیم - زایا ← متضاد **گزینه ۲ ۱۳۹**
- هجو - ثنا ← متضاد **گزینه ۲ ۱۴۰**
- مطیع - مطاع ← متضاد **گزینه ۱ ۱۴۱**
- عرضه - تقاضا ← متضاد **گزینه ۲ ۱۴۲**
- گرد - زار ← متضاد **گزینه ۲ ۱۴۳**
- جادو - علم و دانش ← متضاد **گزینه ۱ ۱۴۴**
- خرسند - ناراضی ← متضاد **گزینه ۱ ۱۴۵**
- سفر - حضر ← متضاد **گزینه ۴ ۱۴۶**
- سرشته - درآمیخته ← مترادف **گزینه ۳ ۱۴۷**
- عبوس - مسرور ← متضاد **گزینه ۴ ۱۴۸**
- وابسته بودن - استقلال ← متضاد **گزینه ۱ ۱۴۹**
- ذلیل - عزیز ← متضاد **گزینه ۱ ۱۵۰**

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۶

- گزینه ۱ ۱۵۱** **گزینه ۴ ۱۵۲** **گزینه ۳ ۱۵۳**
- گزینه ۱ ۱۵۴** **گزینه ۴ ۱۵۵** **گزینه ۴ ۱۵۶**
- گزینه ۴ ۱۵۷** **گزینه ۴ ۱۵۸** **گزینه ۳ ۱۵۹**
- گزینه ۱ ۱۶۰** **گزینه ۱ ۱۶۱** **گزینه ۴ ۱۶۲**
- گزینه ۳ ۱۶۳** **گزینه ۱ ۱۶۴** **گزینه ۱ ۱۶۵**
- گزینه ۲ ۱۶۶** **گزینه ۲ ۱۶۷** **گزینه ۲ ۱۶۸**
- گزینه ۲ ۱۶۹** **گزینه ۲ ۱۷۰** **گزینه ۱ ۱۷۱**
- گزینه ۲ ۱۷۲** **گزینه ۲ ۱۷۳** **گزینه ۱ ۱۷۴**
- گزینه ۱ ۱۷۵** **گزینه ۴ ۱۷۶** **گزینه ۳ ۱۷۷**
- گزینه ۲ ۱۷۸** **گزینه ۱ ۱۷۹** **گزینه ۱ ۱۸۰**

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۷

- جمع فاضل: فُضلا / مفرد فضایل: فضیلت **گزینه ۱ ۱۸۱**
- جمع قصیده: قصاید / مفرد مقاصد: مقصد **گزینه ۴ ۱۸۲**
- مفرد اوراق: ورق **گزینه ۳ ۱۸۳**





### بررسی سایر گزینه ها

گزینه «۲»: وزارتخانه‌ها در همه استان‌های کشور، سازمان‌ها و اداراتی دارند که برنامه‌های آنها را اجرا می‌کنند.

گزینه «۳»: چرا بیشتر کشورها با قاچاقچیان و مصرف‌کنندگان مواد مخدر مبارزه می‌کنند؟

گزینه «۴»: چه کسانی از نوجوانان در برابر آسیب‌ها و تهدیدات محافظت می‌کنند؟

گزینه ۱

### بررسی سایر گزینه ها

گزینه «۲»: مدیریت امور و تصمیم‌گیری‌ها در پیشرفت‌های علمی، مادیون و محصول تلاش شما خواهد بود، پس آینده ایران عزیز به دست شما سپرده می‌شود.

گزینه «۳»: به اموال و دارایی‌هایی که وقف می‌شود، موقوفات می‌گویند.

گزینه «۴»: در برنامه دوره ابتدایی از تلفیق بیشتری در سازماندهی محتوا استفاده می‌شود.

گزینه ۳ ۲۶۸      گزینه ۳ ۲۶۷      گزینه ۴ ۲۶۶

گزینه ۴ ۲۶۹      گزینه ۱ ۲۷۰

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۱۰

گزینه ۳ ۲۷۳      گزینه ۴ ۲۷۲      گزینه ۱ ۲۷۱

گزینه ۴ ۲۷۶      گزینه ۴ ۲۷۵      گزینه ۱ ۲۷۴

گزینه ۳ ۲۷۹      گزینه ۴ ۲۷۸      گزینه ۴ ۲۷۷

گزینه ۴ ۲۸۲      گزینه ۱ ۲۸۱      گزینه ۱ ۲۸۰

گزینه ۱ ۲۸۵      گزینه ۱ ۲۸۴      گزینه ۳ ۲۸۳

گزینه ۲ ۲۸۸      گزینه ۳ ۲۸۷      گزینه ۲ ۲۸۶

گزینه ۱ ۲۹۱      گزینه ۲ ۲۹۰      گزینه ۱ ۲۸۹

گزینه ۱ ۲۹۴      گزینه ۲ ۲۹۳      گزینه ۲ ۲۹۲

گزینه ۱ ۲۹۵

**نکته** دقت کنید که حرف اضافه «متفاوت»، «با» است و حرف اضافه «متمايز»، «از».

گزینه ۲ ۲۹۸      گزینه ۳ ۲۹۷      گزینه ۴ ۲۹۶

گزینه ۴ ۳۰۰      گزینه ۱ ۲۹۹

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۱۱

گزینه ۳ ۳۰۳      گزینه ۴ ۳۰۲      گزینه ۱ ۳۰۱

گزینه ۴ ۳۰۶      گزینه ۴ ۳۰۵      گزینه ۱ ۳۰۴

گزینه ۳ ۳۰۹      گزینه ۴ ۳۰۸      گزینه ۳ ۳۰۷

گزینه ۲ ۲۲۷      دوراندیش      ۲۲۸      گزینه ۲

گزینه ۲ ۲۲۹      بار      ۲۳۰      گزینه ۲

گزینه ۱ ۲۳۱      باقی      ۲۳۲      گزینه ۲

گزینه ۲ ۲۳۳      قلب      ۲۳۴      گزینه ۱

گزینه ۱ ۲۳۵      خلیل      ۲۳۶      گزینه ۴

گزینه ۳ ۲۳۷      شفا      ۲۳۸      گزینه ۲

گزینه ۱ ۲۳۹      رخ      ۲۴۰      گزینه ۱

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۹

گزینه ۱ ۲۴۱      گزینه ۴ ۲۴۲      گزینه ۳ ۲۴۳

گزینه ۱ ۲۴۴      گزینه ۴ ۲۴۵      گزینه ۴ ۲۴۶

گزینه ۲ ۲۴۷      گزینه ۳ ۲۴۸      گزینه ۳ ۲۴۹

گزینه ۱ ۲۵۰      گزینه ۱ ۲۵۱      گزینه ۴ ۲۵۲

گزینه ۳ ۲۵۳      گزینه ۱ ۲۵۴      گزینه ۱ ۲۵۵

گزینه ۲ ۲۵۶      گزینه ۲ ۲۵۷      گزینه ۲ ۲۵۸

گزینه ۲ ۲۵۹      گزینه ۲ ۲۶۰

گزینه ۱ ۲۶۱

### بررسی سایر گزینه ها

گزینه «۲»: در هر فصل، دو یا چند حوزه موضوعی و مفاهیم کلیدی مربوط به آنها با یکدیگر تلفیق شده‌اند.

گزینه «۳»: حادثه‌ای که پیش آمده بود برای احمدآقا و خانواده‌اش غیرقابل تحمل شد.

گزینه «۴»: زیاله‌ها در زمین‌های گوشه و کنار شهرک انباشته می‌شدند.

گزینه ۲ ۲۶۲

### بررسی سایر گزینه ها

گزینه «۱»: در کارهایی مانند دوشیدن شیر چهارپایان، آسیاب کردن گندم و جو و نظافت خانه، کمک می‌کردند.

گزینه «۳»: او فعالیت‌های مدرسه‌سازی خود را در سال ۱۳۷۶ آغاز کرد.

گزینه «۴»: همه ثروت خود را در راه خدمت به جامعه خرج کرد.

گزینه ۲ ۲۶۳

### بررسی سایر گزینه ها

گزینه «۱»: منافع به‌طور برابر و یکسان بین همه اعضا توزیع می‌شود.

گزینه «۳»: بسیاری از هزینه‌های پژوهشی در برخی از برترین دانشگاه‌های ایران و جهان، از طریق سرمایه‌های وقفی تأمین می‌شود.

گزینه «۴»: این لوایح برای تصویب و قانونی شدن به مجلس شورای اسلامی فرستاده می‌شود.

گزینه ۱ ۲۶۴





۱۴ **گزینه ۲** ۵۵۵

م (منتظران - مژده) / ن (منتظران - شکفتن - گلشن) / ت (منتظران - شکفتن) / ر (منتظران - بهار - رسید - برید - یار - رسید) / ا (منتظران - بهار - گل‌ها - یار) / ب (بهار - به - برید - به) / ه (بهار - مژده - به - گل‌ها - به) / ف (فصل - شکفتن) / ل (فصل - گل‌ها - گلشن) / ش (شکفتن - گلشن) / س (رسید - رسید) / ی (رسید - برید - یار - رسید) / د (رسید - مژده - برید - رسید) / گ (گل‌ها - گلشن)

**گزینه ۳** ۵۵۶

آتش: ترتیب حروف الفبا در این واژه سه حرفی، رعایت شده است.

**گزینه ۴** ۵۵۷

ن - گ - ف - غ - س - ز

**گزینه ۳** ۵۵۸

بیست‌وششمین حرف الفبا (گ)

**گزینه ۳** ۵۵۹

**نکته** حروفی که یک قسمت بسته دارند ← ص / ض / ط / ظ / ع / ف / ق / م / و / ه

**گزینه ۳** ۵۶۰

بیست‌مین حرف الفبا (ظ)

**نکته** حروفی که گودی یا انحناى باز دارند. ← ج / چ / ح / خ / س / ش / ص / ض / ع / غ / ا / ل / ن / ی

**گزینه ۳** ۵۶۱

### بررسی گزینه‌ها

گزینه «۱»: بیست‌وپنجمین حرف الفبا (ک) (✓)

گزینه «۲»: شانزدهمین حرف الفبا (ش) (✓)

گزینه «۳»: نهمین حرف الفبا (خ) (✗)

گزینه «۴»: پنجمین حرف الفبا (ث) (✓)

**گزینه ۴** ۵۶۲

شکل کوچک حرف «ب» با شکل بزرگ «ی» اختلاف نقطه دارد.

**گزینه ۴** ۵۶۳

بیست و ششمین حرف الفبا (گ)

**نکته** حروفی که چهار شکل نوشتن براساس جایگاه دارند. ← ع / غ / ه

**گزینه ۱** ۵۶۴

و ← حرفی که در ابتدا، وسط و انتهای واژه شکلش فرقی ندارد.

**نکته** حروفی که در ابتدا، وسط و انتهای واژه شکلشان فرقی ندارد.

← ا / د / ذ / ر / ز / ژ / ط / ظ / و

**گزینه ۴** ۵۶۵

«ه - ح - ت - ص - ز - غ - ه»

دو حرف: (ه، ح) در «بزرگمهر، خواهد، حکیم»

دو حرف: (ت، ط) در «وصیت، کتب»

سه حرف: (س، ص، ث) در «وصیت»

چهار حرف: (ز، ذ، ض، ظ) در «آخرالزمان»

دو حرف: (ق، غ) در «پیغامبری»

دو حرف: (ع، ه) در «آخرالزمان، خواننده‌ام، آمد»

**نکته** در زبان فارسی، برخی از آواها با چند شکل متفاوت (چند حرف) نوشته می‌شوند:

«ز، ذ، ض، ظ» / «س، ص، ث» / «ت، ط» / «ع، ه» / «ق، غ»

**گزینه ۳** ۵۶۶ ← ترتیب حروف الفباى بانقطه با دو فاصله

«ب، پ، ت، ث، ج، چ، خ، ذ، ز، ژ، ش، ض، ظ، غ، ف، ق، ن»

**نکته** در این نوع تست‌ها، یادگیری حروف الفباى نقطه‌دار ضرورى خواهد بود.

تعداد حروف نقطه‌دار: ۱۷ ← «ب، پ، ت، ث، ج، چ، خ، ذ، ز، ژ، ش، ض، ظ، غ، ف، ق، ن»

تعداد حروف الفباى تک‌نقطه: ۱۰ ← «ب، ج، خ، ذ، ز، ض، ظ، غ، ف، ن»  
تعداد حروف الفباى دونقطه: ۲ ← «ت، ق»

تعداد حروف الفباى سه‌نقطه: ۵ ← «پ، ث، چ، ژ، ش»

**گزینه ۳** ۵۶۷ ← ترتیب حروف الفباى بی‌نقطه

**گزینه ۴** ۵۶۸ ← بین «ب» و «ت» یک حرف فاصله وجود دارد. / بین «ت» و «چ» دو حرف فاصله وجود دارد. / بین «چ» و «ذ» سه حرف فاصله وجود دارد. / بین «ذ» و «ش» چهار حرف فاصله وجود دارد. / بین «ش» و «غ» پنج حرف فاصله وجود دارد.

**گزینه ۴** ۵۶۹ ← بین حروف، یک حرف فاصله وجود دارد.

**گزینه ۳** ۵۷۰ ← فروتن ← اولین، دومین حرف تمام واژگان یکی است؛ پس می‌رویم سراغ سومین حرف: (ص - و - و)

**توجه** همیشه واژه‌های کوتاه‌تر (فروتن) بر واژه‌های بلندتر (فروتنی) مقدم‌تر هستند؛ البته در صورت مشترک بودن حروف قبلی.

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۲۰

**گزینه ۴** ۵۷۱ ابتدا به مولوی سپس به کتاب مهم او اشاره شده، سپس تعداد ابیات و دفاتر این کتاب و در انتها توضیحی کوتاه درباره اولین دفتر کتاب مولوی آمده است.

**گزینه ۱** ۵۷۲ ابتدا اشاره‌ای کلی به موسیقی امروزی، سپس اشاره به فراگیری این موسیقی در مکان‌های مختلف شده، بعد از آن مثال‌هایی از مکان‌هایی در آنها، موسیقی مذکور به گوش می‌رسد، بعد جمع‌بندی و سپس اشاره به جنبه‌ای دیگر از فراگیری موسیقی امروزی و تأسیس رادیو موسیقی شده است.

**گزینه ۲** ۵۷۳ ابتدا چاپخانه‌ها، مکان ساختن آنها و توضیحی درباره این چاپخانه‌ها آمده و در انتها توضیحی درباره اسب‌ها که نامه‌ها را از جایی به جای دیگر انتقال می‌دادند ذکر شده است.

**گزینه ۳** ۵۷۴ ابتدا تعریف رسانه‌ها و سپس توضیح دسته‌بندی آنها با ذکر مثال می‌آید. در این تست توجه به اینکه کتاب‌ها و روزنامه‌ها و مجلات رسانه چاپی اند یا الکترونیکی مهم است.



**۵۸۶ گزینه ۳** به‌طور کلی به‌هم‌پیوستگی متن را همیشه مدنظر داشته باشید. در این سؤال عبارت «این بدان معنی است» و همچنین توضیحی که دربارهٔ املاح محلول در آب دریا در جملهٔ «ج» آمده است، نشان می‌دهد که این جمله باید بلافاصله بعد از «الف» بیاید. همین به‌تنهایی می‌تواند گزینه‌های نادرست را حذف کند.

**۵۸۷ گزینه ۴** تلاش کنید تا منطقی‌ترین شکل بیان هر مطلب را دریابید. در این سؤال می‌توان با بررسی گزینه‌ها فهمید که متن دربارهٔ آسیاب‌ها می‌گوید. بنابراین جملهٔ «ب» که ریشهٔ دویخشی این واژه را نشان می‌دهد، به‌عنوان جملهٔ نخست قابل حدس است. سپس دربارهٔ بخش اول «آس» گفته می‌شود و معنی آب هم که مشخص است. با کمی دقت می‌توان فهمید که ابتدا توضیحی دربارهٔ نحوهٔ قرارگیری دو سنگ داده می‌شود (جملهٔ ج) و در نهایت نحوهٔ کار آنها تشریح می‌شود (جملهٔ د).

**۵۸۸ گزینه ۴** باز هم توجه به شکل منطقی بیان مطلب می‌تواند کمک‌کننده باشد. متن ابتدا دربارهٔ معنی آزادی مطبوعات اطلاعاتی می‌دهد (جملهٔ ب) و در ادامه مطالبی دربارهٔ توجه سازمان ملل به این موضوع بیان می‌کند. عبارت «این قطعنامه» نشان می‌دهد که بهتر است جملهٔ «د» بلافاصله بعد از جملهٔ «الف» بیاید، چون هر دو دربارهٔ قطعنامهٔ مصوب ۱۹۹۱ یونسکو سخن می‌گویند.

**۵۸۹ گزینه ۲** با توجه به جمله‌ها مشخص می‌شود که بهتر است متن با جملهٔ «د» شروع شود که اساساً دربارهٔ ماهیت گونه‌ای از فیلم‌ها به نام مستند به ما اطلاعاتی می‌دهد. دو گزینه حذف می‌شود؛ از میان دو گزینهٔ باقی‌مانده با توجه به عبارت «از این جهت» درمی‌یابیم که جملهٔ «ج» دربارهٔ اهمیت واقعی بودن موضوع مستندها سخن می‌گوید و بنابراین در ادامهٔ جملهٔ «الف» است. همچنین در نهایت توضیحی دربارهٔ انواع مستند داده می‌شود (جملهٔ ب).

**۵۹۰ گزینه ۱** با بررسی گزینه‌ها معلوم می‌شود که جملهٔ «د» باید بلافاصله بعد از جملهٔ «الف» بیاید چون می‌گوید «با وجود این» (یعنی با وجود معنی لغوی استعمار و همچنین ادعاهای استعمارگران) معنی جا افتاده و واقعی این واژه چیز دیگری است. همچنین عبارت «استعمارگران به این ترتیب» نشان می‌دهد که جملهٔ «ج» بهتر است بلافاصله بعد از جملهٔ «ب» بیاید.

**۵۹۱ گزینه ۴** در جملهٔ «د» توضیحی کلی دربارهٔ داستان داده شده است و در جمله‌های دیگر ماجرای که منبع این داستان بوده است تعریف می‌شود. می‌توانیم بفهمیم که جملهٔ «الف» باید پس از جملهٔ «ج» بیاید، چون عبارت «ظهور این ستاره» به ستارهٔ دنباله‌داری اشاره دارد که پیش‌تر در «ج» آن را می‌بینیم و در آخر هم جملهٔ «ب» می‌آید.

**۵۷۵ گزینه ۱** ابتدا معرفی موزهٔ ارتباطات و بعد توضیحی کوتاه دربارهٔ عملکرد آن آمده است. در این تست باید بدانیم که جملهٔ «د» نقش بدل را برای جملهٔ «الف» دارد و به همین دلیل باید بلافاصله بعد از آن قرار بگیرد.

**۵۷۶ گزینه ۱** ابتدا تعریف «تخلص» و بعد معنای لغوی آن آمده است. در پایان هم وجه تسمیهٔ این آرایه با توجه به معنای لغوی آن ذکر شده است.

**۵۷۷ گزینه ۴** بهترین جمله برای آغاز متن «ج» است، چون موضوع متن یعنی تفکیک قوا را تعریف می‌کند، در حالی که جمله‌های دیگر توضیحاتی در این‌باره می‌دهند. دیگر اینکه جملهٔ «د» باید بلافاصله بعد از جملهٔ «ب» بیاید؛ زیرا عبارت «این محدودیت‌ها» اشاره به محدودیت‌هایی دارد که در «ب» از آنها سخن گفته شده است.

**۵۷۸ گزینه ۳** برای پاسخ‌گویی به این سؤال باید روابط علت و معلولی را در نظر بگیریم، یعنی باید با توجه به متن تشخیص دهیم کدام پدیده باعث ایجاد پدیدهٔ دیگر می‌شود. بنابراین، گرمایش زمین منجر به گرم شدن آب اقیانوس‌ها می‌شود (جملهٔ ب) و این موضوع جریان آب اقیانوس‌ها را کند می‌کند (جملهٔ د). در نهایت اثرات مخربی روی آب‌وهوای سیاره دارد؛ از جمله سرد شدن کشورهای شمال اروپا (جملهٔ الف).

**۵۷۹ گزینه ۲** عبارت همچنین در ابتدای جملهٔ (ب) باعث می‌شود که این جمله آغازگر متن نباشد. از طرفی جملهٔ (ج) بهتر است بلافاصله بعد از (الف) بیاید، زیرا دربارهٔ موضوعی مشابه، یعنی شرایط مناسب برای تشکیل رنگین‌کمان، با توجه به زاویهٔ تابش نور خورشید صحبت می‌کند.

**۵۸۰ گزینه ۴** ابتدا تعریف میراث، سپس اشاره به میراث فرهنگی و تعریف میراث فرهنگی و در نهایت توضیحی دربارهٔ آثار مربوط به میراث فرهنگی آمده است.

**۵۸۱ گزینه ۱**  
**۵۸۲ گزینه ۳** ابتدا به مسئلهٔ رشد جمعیت و سپس انواع آن اشاره شده و در انتها توضیحی کوتاه دربارهٔ یکی از انواع آن آمده است.

**۵۸۳ گزینه ۴**  
**۵۸۴ گزینه ۲** ابتدا توضیحی کلی دربارهٔ علاقهٔ دکتر حسایی به زبان فارسی، سپس اشاره به آثار بزرگان ادبیات فارسی و بعد مثالی از یکی از این آثار و در انتها نکته‌ای کوتاه دربارهٔ آن اثر آمده است.

**۵۸۵ گزینه ۱** ابتدا توضیحی دربارهٔ اهمیت مقایسهٔ کشورها، سپس اشاره به فعالیت متخصصین در این حوزه و تعیین عوامل مختلف، سپس اشاره به یکی از این عوامل و در انتها توضیحی کوتاه دربارهٔ آن عامل، یعنی عامل اقتصادی آمده است.





**گزینه ۲ (۱۰۷۸)** کاپیتان تیم در مسابقه ورزشی، به تصمیم داور اعتراض کرد [چون تصمیم نادرستی گرفته بود].  
کاپیتان تیم، در مسابقه ورزشی با نظر سرمربی تعویض نشد [چون بازی خوبی انجام می داد].

**گزینه ۱ (۱۰۷۹)** «ورزش» باعث «سلامتی» می شود. همانطور که با جدیت درس خواندن علی باعث شده بتواند به بی سوادان آموزش دهد.  
**گزینه ۱ (۱۰۸۰)** تولید انرژی الکتریکی، معلول سوختن سوخت های فسیلی در نیروگاه ها است.

### پاسخنامه تشریحی آزمون ۳۷

**گزینه ۳ (۱۰۸۱)** یکی از مزیت های روش کشت سلول مستقل بودن از تغییرات جغرافیایی و عوامل محیطی و در عین حال سرعت بالای رشد است. (پس می توان با این روش، سریع تر به متابولیت های مورد نظر دست یافت).

**گزینه ۳ (۱۰۸۲)** الیستورهای زیستی ممکن است دارای ترکیب مشخص باشند مانند کیتین و کیتوزان.

**گزینه ۴ (۱۰۸۳)** اندازه گیری درزه ها به روش معمول، مشکل و اغلب ناقص است و تماماً نمی شود به این روش متکی بود؛ چرا که اندازه گیری به روش دستی یک فرایند وقت گیر است.

**گزینه ۳ (۱۰۸۴)** باید به برخی از آثار جنبی کاشت یون مانند آسیب ناشی از حرارت و تابش در اجسام غیرفلزی توجه نمود.

**گزینه ۳ (۱۰۸۵)** اگر این ذره بیش از حد بزرگ شود خودبه خود به دو بخش مغناطیسی مجزا تقسیم می شود که خاصیت مغناطیسی آنها در جهت عکس یکدیگرند. چنین بلوری خاصیت مغناطیسی کمی دارد ...  
از سایر گزینه ها در متن صحبتی نشده است.

**گزینه ۲ (۱۰۸۶)** در واقع ساختار زبان به گونه ای است که اجازه پسوندگذاری را راحت تر از پیشوندگذاری و یا حتی میانوندگذاری می دهد.

**گزینه ۳ (۱۰۸۷)** در متن اشاره نشده است که افراد به تنهایی قادر به انجام صحیح فعالیت ها باشند.

### بررسی سایر گزینه ها

گزینه «۱»: افزایش میزان کارایی فرد در روبه رو شدن صحیح با موقعیت های کنونی، توانایی او را برای مقابله با موقعیت های جدید تضمین می کند.

گزینه «۲»: اگر شرایط و موقعیت های مدرسه (برنامه ها و سایر فعالیت های مدرسه) بر مبنای علاقه های یادگیرندگان تنظیم شوند، یادگیرندگان فعالانه در آنها شرکت می کنند و ... پس علایق دانش آموزان در چهارچوبی مشخص و معین قابل طبقه بندی است.

گزینه «۴»: به طور کلی، یادگیرنده فقط چیزهایی را می آموزد که شخصاً انجام می دهد ... در نتیجه، نه تنها بهتر و آسان تر یاد می گیرند ...

**گزینه ۳ (۱۰۷۲)** کسانی که در مسابقه تلویزیونی «ذهن برتر» شرکت می کنند (موضوع A)، هوش بالایی دارند (موضوع B). علی هوش بالایی دارد (موضوع B)، علی می تواند در مسابقه «ذهن برتر» موفق باشد (موضوع C).

گزینه «۳»: کسانی که در مسابقات نقاشی شرکت می کنند (موضوع A)، سرعت بالایی در کشیدن نقاشی دارند (موضوع B). حمید سریع است (موضوع B)، بنابراین حمید می تواند در مسابقه نقاشی جایزه دار نتیجه درخشانی به دست آورد (موضوع C).

**گزینه ۱ (۱۰۷۳)** وقتی علی برای ساخت نیمکت های یک مدرسه نجاری می کند (موضوع A)، همه دانش آموزان خوشحال می شوند (موضوع B)؛ اما چند ماهی است که علی نجاری نمی کند (برعکس موضوع A)؛ دانش آموزان نیز خوشحال نیستند (برعکس موضوع B).

گزینه «۱»: اگر پدرم کرونا داشته باشد (موضوع A) باید سرفه کند (موضوع B)؛ اما پدرم کرونا ندارد (برعکس موضوع A) پس سرفه نخواهد کرد (برعکس موضوع B).

**گزینه ۱ (۱۰۷۴)** اگر امین، در کنار علی نشسته بود (موضوع A)، ممکن بود کرونا بگیرد (موضوع B)؛ پس این حقیقت که او ممکن است کرونا بگیرد (موضوع B)، نشان می دهد که او در کنار علی نشسته است (موضوع A).

گزینه «۱»: اگر نرمین، زن پولداری بود (موضوع A)، برای درمان کرونا اقدام می کرد (موضوع B)؛ پس این حقیقت که او برای درمان کرونا اقدام کرده است (موضوع B)، نشان می دهد که او زن پولداری است (موضوع A).

**گزینه ۲ (۱۰۷۵)** علت هر دو گریه، غم و اندوه است.

**گزینه ۱ (۱۰۷۶)**

### بررسی سایر گزینه ها

گزینه «۲»: بسیاری از کودکان مناطق محروم، در صورت ابتلا به بیماری های سخت، به شهرهای اطراف پناه می برند [چون] در مناطق محروم کشور، پزشک متخصص اطفال وجود ندارد.

گزینه «۳»: امروزه، مردم به ماسک زدن بیشتر اهمیت می دهند [چون] آگاهی مردم در رابطه با خطرات ویروس کرونا افزایش یافته است.

گزینه «۴»: شرکت تولیدکننده انسولین، به مصرف کننده با قیمت بالاتر از مصوب اعلامی می فروشد [چون] قیمت مصوب داروی انسولین، ده سال است که افزایش نیافته است.

**گزینه ۲ (۱۰۷۷)** [چون آموزش و پرورش نیاز به نیرو دارد] آموزش و پرورش تصمیم گرفته است نیروی جدید استخدام کند و آموزش و پرورش، فراخوان جذب معلم داده است.

